

Avis favorable de la CFVU du 03/10/2023 sous réserve des modifications suivantes :

- ajout des cases à cocher pour la question n°6 du questionnaire à destination des étudiants (page 14)
- harmoniser l'ordre des adverbes pour les réponses (débuter par oui ou par non)



EVALUATION DES FORMATIONS ET DES ENSEIGNEMENTS M1

2023-24

septembre 2023 (Commission de la pédagogie)

CIPE - CENTRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE
POLE AAFE – BUREAU 259 (2ÈME ÉTAGE)
ESPLANADE ÉRASME – BP 26513 – F – 21065 DIJON CEDEX
TÉL : + 33 (0)3 80 39 36 57 – FAX : +33 (0)3 80 39 54 79
cipe@u-bourgogne.fr

Le dispositif comprend 2 types d'évaluation :

1) L'évaluation des formations de M1 :

Un questionnaire unique sera proposé aux étudiants de master 1 en 2023-24. Ce questionnaire a été élaboré par le CIPE. Il sera proposé en deux temps avec une partie proposée à la fin du 1^{er} semestre et une autre à l'issue du 2nd semestre.

Un questionnaire unique sera proposé différents intervenants (enseignants-chercheurs, enseignants et professionnels de master 1 en 2023-24. Ce questionnaire a été élaboré par le CIPE.

2) L'évaluation des enseignements :

Elle sera menée cours par cours afin que les enseignants disposent d'informations fines concernant leurs propres enseignements dans une logique d'évaluation formative. Les cours de chaque semestre seront évalués à la fin de chaque semestre.

Cette proposition a été discutée par la Commission de la pédagogie puis à valider par la CFVU.

1. Formations concernées en 2023-24 :

Sont concernées toutes les formations de MASTER 1 de l'uB.

MASTER 1

COMPOSANTE DE RATTACHEMENT	FORMATION
DROIT, SCIENCES ECONOMIQUE ET POLITIQUE	M1 mention administration économique et sociale, parcours Administration et Gestion des Entreprises
	M1 mention administration économique et sociale, parcours Administration et gestion des territoires
	M1 mention monnaie banque finance assurance, parcours Banque Patrimoine Assurance
	M1 DEG mention Droit des Affaires/ parcours droit fiscal
	M1 DEG mention Droit des Affaires / parcours Juriste d'affaires internationales
	M1 DEG mention Droit Affaire/ Parcours Juriste d'affaires : commerces, distributi
	M1 DEG mention Droit affaires/ parcours Banque Patrimoine Assurance
	M1 mention droit notarial parcours Droit notarial
	M1 DEG Mention Droit Public parcours Juriste des Collectivités Territoriales
	M1 mention Droit Public parcours Profession Juridique du Sport
	M1 DEG mention Droit Public parcours Droit des ressources humaines des Fonctions Publiques
	M1 mention droit des affaires parcours Droit rural
	M1 mention économie appliquée, parcours Territoire Environnement Energie
	M1 mention économie appliquée, parcours Management et Evaluation des Organisations de Santé
	M1 mention économie appliquée, parcours Analyse des Politiques Publiques
	M1 mention droit public, parcours Europa Master
	M1 mention droit des affaires, parcours Juriste franco-allemand
	M1 DEG mention Justice Justice Procès et Procédures Parcours Contrats et responsa
	M1 Justice Procès et Procédures parcours Droit processuel
	M1 DEG mention Justice Procès et Procédures parcours Protection des droits fondamentaux et des libertés
M1 mention droit public parcours Protection des droits fondamentaux et des libertés	
ESIREM	M1 domaine STS mention Informatique parcours Cybersécurité
IAE	M1 mention contrôle de gestion et audit organisationnel, parcours contrôle de gestion des organisations publiques
	M1 mention contrôle de gestion et audit organisationnel, parcours contrôle de gestion
	M1 mention comptabilité contrôle audit, parcours Comptabilité-Contrôle-Audit
	M1 mention management et administration des entreprises, parcours double compétence et management général

	M1 mention management et administration des entreprises, parcours Entreprise et International
	M1 mention finance
	M1 mention Gestion des Ressources Humaines
	M1 mention management, parcours International Master in Business Studies (IMBS)
	M1 mention management sectoriel, parcours Management du Tourisme et de la Culture
	M1 mention management sectoriel, parcours Management du Tourisme et de l'Événementiel
	M1 mention marketing-vente, parcours management stratégique de la distribution
	M1 mention marketing-vente, parcours marketing stratégique et opérationnel
INSPE	M1 Culture et Communication parcours Projects in International and European Cultural Engineering (PIECE)
	M1 mention sciences de l'éducation parcours conseiller, consultant, responsable formation
	M1 mention Direction de Projets ou Etablissements Culturels - TRONC COMMUN PARCOURS A&C / IAC / IPii
	M1 domaine SHS mention MEEF 1er degré parcours professeur des écoles (Auxerre)
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur 2nd degré Sciences Industrielles de l'Ingénieur
	M1 mention MEEF / Pratiques et Ingénierie Formation - parcours Accompagnement et Analyse des Pratiques Professionnelles
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second Degré Sciences Economiques et Sociales
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second Degré Sciences de Gestion
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second Degré Langues Vivantes / ALLEMAND
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second Degré Langues Vivantes / ESPAGNOL
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second Degré Lettres Modernes
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second Degré Langues Vivantes / ANGLAIS
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second degré Mathématiques
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second degré Physique-Chimie
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second degré Sciences de la Vie et de la Terre
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur 2nd degré Education Musicale et Chant Choral
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur 2nd degré Education Physique et Sportive
	M1 mention MEEF / encadrement éducatif - parcours Conseiller Principal d'Education
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur 2nd degré Histoire / Géographie
	M1 domaine SHS mention MEEF 1er degré parcours professeur des écoles (Dijon)
	M1 MEEF 2nd degré, Professeur Second Degré Professeur Documentaliste
	M1 domaine SHS mention MEEF 1er degré parcours professeur des écoles (Macon)
	M1 domaine SHS mention MEEF 1er degré parcours professeur des écoles (Nevers)
	M1 mention sciences de l'éducation, parcours Expertise Sociologique et Economique en Education (formation à distance)
	M1 SHS mention sciences éducation parc expertise sociologique et économique en éducation (analyse, enquêtes, évaluation)
	IUVV
LANGUES ET COMMUNICATION	M1 information-communication / parcours Intercultural Management
	M1 mention information communication, parcours Stratégies de Communication Internationale
	M1 mention LEA, parcours Commerce et Affaires (marchés de la gastronomie et de l'agroalimentaire)
	M1 mention Langues Littératures Civilisations Etrangères Régionales / parcours Recherche et Veille Internationale (REVI)
	M1 mention traduction et interprétation, parcours Traduction Multimédia
LETTRES ET PHILOSOPHIE	M1 mention sciences du langage, parcours FLE et aires linguistiques / présentiel
	M1 mention sciences du langage, FLE et aires linguistiques (à distance)
	M1 domaine ALL mention information communication
	M1 mention lettres / Recherche littérature-histoire valeurs
	M1 mention Lettres parcours Métiers du livre
	M1 mention Lettres parcours Recherche - Création et écritures
	M1 mention philosophie - Tronc commun
	M1 mention sciences du langage / parcours Sciences du Langage (à distance)
	M1 mention sciences du langage, parcours Sciences du Langage / présentiel
M1 mention lettres / parcours Lettres Modernes (à distance)	
SCIENCES DE SANTE	M1 domaine STS mention Sciences du Médicament parcours Innovative Drugs
	M1 Santé / parcours médecine - parcours pharmacie
	M1 mention Santé parcours Médecine et Humanités
SCIENCES ET TECHNIQUES	M1 domaine STS mention traitement du signal et des images parcours computer vision
	M1 STS mention TSI / parcours computer vision (Medical Imaging and Applications)
	M1 mention chimie parcours Contrôle et Durabilité des Matériaux
	M1 mention Chimie moléculaire parcours Transition Metals in Molecular Chemistry (T2MC)

	M1 mention chimie parcours contrôle et analyse chimiques
	M1 mention chimie / parcours Matériaux Plastiques et Eco-Conception
	M1 mention chimie / parcours Qualité, Environnement et Sécurité dans l'Industrie et les Services
	M1 domaine STS mention traitement du signal et des images parcours électronique, signal et image
	M1 domaine STS mention informatique
	M1 Mathématiques physique parcours Mathematical Physics
	M1 STS mention maths et applications parcours Mathématiques pour l'Ingénierie, alGorithmique et Statistique (MIGS)
	M1 STS physique fondamentale et applications parc. Quantum Technologies and Engineering - Erasmus Mundus (QuanTEEM)
	M1 domaine STS mention physique parcours procédés, contrôles, matériaux métalliques : industrie du nucléaire
	M1 STS mention mathématiques et applications parcours PMG / MA (perfectionnement en maths générales / maths avancées)
	M1 mention physique fondamentale et applications parcours Physics, Photonics and Nanotechnology
	SCIENCES HUMAINES
M1 mention Histoire de l'Art	
M1 mention musicologie, parcours musicologie de la création et de la performance (recherche)	
M1 Psychologie/ Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (psychologie cognitiv ergonomiq)	
M1 mention psychologie/ parcours psychologie clinique du développement des apprentissages et du vieillissement	
M1 mention psychologie / parcours psychopathologie clinique, psychologie médicale et psychothérapies	
M1 domaine SHS mention psychologie parcours psychologie sociale, psychologie du travail et des organisations	
M1 mention sciences sociales	
M1 mention Archéologie, Sciences pour l'Archéologie	
M1 mention géographie aménagement environnement développement, parcours Transport Mobilité Environnement Climat	
STAPS	M1 STAPS mention management du sport parcours consommation et commercialisation des marques de sport et de destinations
	M1 STAPS mention activité physique adaptée et santé
SVTE	M1 mention Entraînement Optimisation Performance Sportive / parc Entraînement Préparation Physiq Mental Management Sport
	M1 mention AETPF parcours Agroécologie
	M1 mention biologie santé / parcours Biochimie Biologie Moléculaire
	M1 mention biologie santé / parcours Biologie Cellulaire et Physiologie Animale
	M1 STS mention biologie santé / parcours Biologie Intégrative des Interactions Plantes-Microorganismes-Environnement
	M1 STS mention biologie santé / parcours FORTHEM / International master in microbiology - FortheMicrobes
	M1 mention nutrition et sciences des aliments, parcours nutrition
	M1 mention nutrition et sciences des aliments, parcours sciences des aliments
	M1 mention sciences de la terre et des planètes, environnement/ parcours Sol, Eau, Milieux, Environnement
	M1 mention sciences terre planète environnement/ parcours Sédimentologie, Paléontologie, Géochimie, Géoressources
	M1 mention AETPF parcours Gestion des Entreprises et Technologies Innovantes pour les Agroéquipements (GETIA)
M1 mention biodiversité écologie évolution, parcours Dynamique et Conservation de la Biodiversité	

Les responsables des formations seront invités à prendre contact avec le CIPE pour indiquer les dates de passation des questionnaires auprès des étudiants et l'option choisie concernant les enseignements. Une liste des cours à évaluer sera fournie par le CIPE sur la base des fiches filières et elle devra être corrigée par les responsables de formation. Ces derniers doivent également fournir les noms et courriels des enseignants chargés des enseignements.

Des aménagements sont possibles pour les responsables qui en feraient la demande au CIPE (ajouts de questions, spécifications de parcours par exemple).

2. Principes adoptés pour l'évaluation

- **Enquêtes :**
 - Anonymat des répondants aux enquêtes
 - Enquêtes en ligne (aucune enquête papier)
 - Deux enquêtes par questionnaire auprès des étudiants de MASTER 1 concernant la formation (1^{er} et 2nd semestre ou avant les départs en stage des étudiants)
 - Enquête en ligne annuelle par questionnaire auprès des enseignants de MASTER 1 assurant des cours en M1
 - Enquête semestrielle par questionnaire auprès des étudiants de M1 concernant chaque enseignement
- **Questionnaires**
 - Uniques pour toutes les M1 de l'uB
 - Discutés par la commission de la pédagogie et validés par la CFVU
 - Les équipes ont la possibilité de rajouter des questions
- **Résultats**
 - Traitements des questionnaires par le CIPE sauf si moins de 6 répondants ou moins de 30% de taux de participation aux enquêtes
 - Diffusion des résultats par le CIPE
 - Aucune correction des écrits des étudiants sauf propos injurieux, racistes, homophobes, sexistes ou complotistes à l'encontre des enseignants ou des étudiants

3. Thèmes de l'évaluation

a. Auprès des étudiants :

- Objectifs de la formation
- Organisation et contenu de la formation
- Environnement de la formation
- Informations communiquées auprès des étudiants
- Points forts et faibles selon les étudiants
- Informations sur les étudiants
- Informations sur les cours
- Plateforme Master

b. Auprès des enseignants :

- Organisation et contenu de la formation
- Environnement de la formation Informations communiquées auprès des étudiants
- Informations sur les pratiques enseignantes
- Informations sur les rapports du CIPE reçus par les enseignants
- Informations sur les enseignants
- Points forts et faibles selon les enseignants

4. Calendrier prévisionnel

Octobre 2023– Novembre 2023 :

- Information des responsables de M1 et de composantes par le Président et VP : courrier officiel
- Information des enseignants et des étudiants de M1 par le CIPE
- Protocole et questionnaires finalisés et validés par la CFVU
- Organisation de la passation de l'évaluation réalisée pour toutes les M1
- Mise en conformité avec le RGPD

Novembre 2023 – Juin 2024 :

- Organisation et réalisation des différentes évaluations
- Information sur les responsables de cours

Avril 2024 – Octobre 2024 :

- Restitution des résultats de l'évaluation par le CIPE aux responsables M1 et aux responsables désignés par les instances
- Discussion des résultats dans les conseils de perfectionnement de chaque M1

Octobre 2024 :

- Organisation d'une réunion de concertation avec les responsables de M1
- Présentation des résultats en CFVU

5. Organisation des évaluations :

- *Information sur l'évaluation* par les directeurs de composante et les responsables de M1 : le processus d'évaluation est connu de l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique et des étudiants
- *Organisation logistique* de la passation des questionnaires auprès des étudiants :
 - Construction des enquêtes en ligne par le CIPE : enquêtes en ligne construites et gérées par le CIPE afin de garantir l'anonymat des étudiants et des enseignants
 - Planification des enquêtes auprès des étudiants : responsables de M1 en concertation avec le CIPE (temps prévu dans l'emploi du temps, réservation de salles...)
- *Traitements des questionnaires* :
 - Les réponses des étudiants et des enseignants sont traitées par le CIPE via la production de rapports (tableaux) par le CIPE. Lorsque le taux de réponse (étudiants et enseignants) est inférieur à 30% ou lorsque le nombre de participants aux enquêtes est inférieur à 6 : aucun rapport n'est produit.
 - Les rapports sont produits pour chaque M1, chaque composante et l'ensemble de l'uB.

6. Diffusion des résultats par le CIPE

Destinataires :

Pour la formation (questionnaires étudiants et enseignants)

	Résultats de la M1	Résultats synthétiques de l'uB
Au responsable de M1 concernée (les autres responsables de 1 ^{ère} année ne sont pas destinataires des résultats)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux enseignants de M1 concernés (les autres enseignants ne sont pas destinataires des résultats)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au directeur de la composante concernée ainsi qu'au directeur du département concerné (les autres responsables de composantes et de départements ne sont pas destinataires des résultats)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux responsables de toutes les formations de M1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux enseignants de toutes les formations de M1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux directeurs de toutes les composantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux vice-présidents délégués (formations technologiques et professionnelles et à la formation tout au long de la vie / cycle licence / coordination formation et recherche / suivi de l'offre de formation et du pilotage.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux Vice-présidents de la CFVU	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux Vice-présidents du CA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux membres de la CFVU	Un retour sera organisé lors des conseils	
Au président de l'uB	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Accès libre via le site web de l'uB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour les étudiants	Un retour doit être organisé par les responsables de composante concernant les résultats des différentes formations de 1 ^{ère} année et de l'ensemble de la composante.	

Les résultats (1^{ère} partie à l'issue du 1^{er} semestre) concernant l'évaluation des formations (résultats synthétiques) seront diffusés au PFVU.

Pour les enseignements ou UE :

Important : pour un enseignement assuré par un seul enseignant, la diffusion des résultats de son enseignement doit être soumise à son autorisation (après lecture des résultats).

Chaque enseignant reçoit le (ou les) rapport(s) concernant son (ou ses) enseignement(s)

	Résultats d'un enseignement Après accord de l'enseignant concerné s'il assure seul cet enseignement	Résultats synthétiques de l'uB
Au responsable de la formation de M1 concernée (les autres responsables de formation ne sont pas destinataires des résultats)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux enseignants de la formation de M1 concernée (les autres enseignants ne sont pas destinataires des résultats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux étudiants de la formation de M1 concernée (les autres étudiants ne sont pas destinataires des résultats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au directeur de la composante concernée ainsi qu'au directeur du département concerné (les autres responsables de composantes et de département ne sont pas destinataires des résultats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux responsables de M1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux enseignants de M1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux étudiants de tous les M1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux directeurs de toutes les composantes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux vice-présidents délégués (formations technologiques et professionnelles et à la formation tout au long de la vie / cycle licence / coordination formation et recherche / suivi de l'offre de formation et du pilotage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux Vice-présidents du CFVU	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Au Vice-président du CA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aux membres de la CFVU	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Au président de l'uB	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Accès libre via le site web de l'uB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Proposition du questionnaire à destination des étudiants de M1 (attention la mise en forme du questionnaire n'est pas faite)

1^{ère} partie à l'issue du 1^{er} semestre

Cher(e) Etudiant, Etudiante,

La qualité des enseignements est une préoccupation constante de l'université de Bourgogne. Pour que les enseignants et les responsables pédagogiques puissent améliorer votre formation, il est indispensable que vous répondiez honnêtement à cette enquête. Vos réponses permettront de savoir comment votre formation est appréciée, et donc de connaître ce qu'il est utile de rénover. Donnez librement votre opinion dans cette enquête qui est strictement anonyme. Les synthèses seront envoyées à chaque enseignant concerné.

Pour chaque question, cochez par une croix la case qui correspond à votre choix. Le traitement des données est réalisé par le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation de l'uB) qui est une instance indépendante. **Le CIPE garantit de façon stricte le respect de l'anonymat des répondants.**

Votre entrée en Master 1 à l'uB

- 1) Votre parcours de formation avant ce M1 (un seul choix possible) :
 - L3 générale à l'uB
 - Licence professionnelle à l'uB
 - L3 générale hors uB
 - Licence professionnelle hors uB
 - Autres : précisez

- 2) Votre inscription dans cette formation correspond à votre 1er choix d'orientation ? Non Oui

- 3) Vous avez hésité avec une autre formation ? Non Oui
Pourquoi ?

- 4) Comment avez-vous été informé de l'existence de cette formation de M1 ? (plusieurs réponses possibles)
 - Enseignants de Licence
 - Salons de l'orientation
 - Rencontres avec des professionnels des métiers visés par le master
 - Echange avec un conseiller en orientation Site internet de l'université de Bourgogne
 - Plateforme « mon master »
 - Réseaux sociaux
 - Etudiants de ce master
 - Autre précisez.....

- 5) Avez-vous été conseillé dans votre choix de M1 ? Non Oui
Si oui, par qui ? : SIO Un enseignant Un ami Un parent Autre précisez....

- 6) Vous êtes inscrit.e dans ce master 1 (un seul choix possible):
 - En étant en formation initiale classique
 - En bénéficiant d'un contrat d'apprentissage (contrat d'apprentissage ou de professionnalisation)
 - Autre préciser :

- 7) Avez-vous candidaté à d'autres formations que ce Master ? Non Oui
- Si oui, lesquelles ? (*plusieurs choix possibles*)
 - un ou des masters de l'uB
 - un ou des masters hors de l'uB
 - autre type de formations de l'uB (licence, BUT, DU...)
 - autre type de formation hors de l'uB (écoles de commerce, écoles d'ingénieurs etc.) : Précisez :
- 8) Avez-vous candidaté à des formations situées en dehors de la région Bourgogne-Franche-Comté Non Oui
- 9) A votre avis, quels ont été les critères déterminants pour l'accès dans ce master (classer les propositions de 1 à 6, le 1 étant le plus important et le 6 le moins important)
- Avoir une licence dans le même domaine
 - Avoir de bonnes notes /une mention
 - Avoir des compétences transversales (compétences d'analyse, de synthèse, d'expression orale et écrite, de maîtrise d'une langue étrangère, de travail en groupe...)
 - Avoir un projet professionnel défini
 - Avoir une expérience de stage ou professionnelle
 - Autres. Précisez.....
- 10) Quelles ont été les motivations à votre inscription dans ce M1 ? (plusieurs réponses possibles)
- Attrait des matières proposées
 - Qualité de la formation dispensée
 - Bons résultats dans le domaine
 - M2 offrant des perspectives professionnelles intéressantes
 - Environnement socioéconomique favorable (famille, bourse, travail étudiant...)
 - Pour faire comme vos amis
 - Volonté de repousser l'entrée sur le marché du travail
 - Formation en adéquation avec un projet professionnel
 - Il vous faut un diplôme de Master pour un concours
 - Réseau d'entreprises du Master
 - Réseau des anciens élèves
 - Aalternance offerte dès le Master 1
 - Impossibilité de vous inscrire ailleurs
 - Ne savez pas ou peu
 - Autres Précisez :
- 11) Quelles observations aimeriez-vous partager avec les responsables de ce master sur leur processus de sélection des étudiant.es de master ?

- 12) Donnez votre point de vue sur la plateforme « Mon Master » pour le Master 1 où vous êtes inscrit: noter chaque élément suivant sur une échelle de 1 à 4, où 1 représente un point faible et 4 représente un point fort
- Facilité d'accès aux informations sur les diplômes de master disponibles
 - Convivialité de l'interface utilisateur de la plateforme
 - Disponibilité de ressources d'aide en ligne, telles que des guides ou des tutoriels
 - Clarté des informations sur les délais de candidature
 - Efficacité du processus de dépôt de candidature en ligne
 - Possibilité de sauvegarder et de reprendre une candidature inachevée
 - Possibilité de fournir des documents de candidature en ligne (CV, lettre de motivation, relevés de notes, etc.)
 - Disponibilité d'informations complètes sur les programmes de master

- Précision des informations sur les prérequis académiques et les exigences de candidature
- Disponibilité de statistiques sur les taux de réussite des candidats pour chaque programme de master
- Réactivité et disponibilité du support technique en cas de problèmes
- Possibilité de suivre l'état de votre candidature en ligne
- Assistance offerte par les services rectoraux en cas de besoin
- Présentation claire des critères de sélection pour chaque programme de master
- Notification rapide des résultats de candidature
- Expérience globale de satisfaction avec la plateforme "Mon Master"

13) Quelles commentaires ou observations que vous aimeriez partager concernant votre expérience avec la plateforme "Mon Master" ?

.....

Merci pour votre participation

2^{ème} partie à l'issue du 2nd semestre

I. Objectifs de la formation

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Ne sait pas
1) Les objectifs de cette formation sont clairement énoncés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Cette formation vous aide à construire votre projet professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) L'information sur les débouchés professionnels est suffisante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) De votre point de vue, quelles sont les compétences que cette formation vous a aidé à développer ou à fait progresser ?					

.....

II. Organisation et contenu de la formation

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Ne sait pas
1) Dans l'ensemble, la formation de M1 correspond à vos attentes Si non ou plutôt non, pourquoi ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Les cours proposés en M1 forment un ensemble cohérent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Les enseignements donnés correspondent aux programmes annoncés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Vous voyez l'intérêt des connaissances acquises durant les enseignements pour une pratique professionnelle future	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Les enseignements permettent l'acquisition de connaissances et compétences nouvelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Les enseignements universitaires et professionnels se complètent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Les interventions de professionnels sont suffisamment nombreuses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Les enseignements sont illustrés d'exemples appropriés pour votre futur domaine d'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Ne sais pas |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8) Les enseignements dispensés et les travaux demandés permettent un travail actif des étudiants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9) Les enseignements favorisent la réflexion personnelle des étudiants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10) Les enseignements dispensés et les travaux demandés sont généralement stimulants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11) Les enseignements dispensés et le travail demandés favorisent le travail collectif des étudiants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12) Le nombre d'heures de cours en M1 est | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Pas assez important <input type="checkbox"/> Suffisant <input type="checkbox"/> Trop important <input type="checkbox"/> Sans avis | | | | | |

13) Quels sont les aspects les plus intéressants des cours suivis en M1 ?

14) Quels sont les aspects les moins intéressants des cours suivis en M1 ?

13) Vous estimez que la charge de travail est
 Quasi nulle Faible Correcte Importante Excessive

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Ne sais pas |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15) Les modalités d'évaluations/examens sont généralement connues | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

16)

17) Complétez la phrase suivante à l'issue du M1, vous savez...(citez une liste de compétences)

Pour les étudiants bénéficiant d'un contrat d'alternance :

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Ne sais pas |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18) Le rythme de l'alternance proposée dans cette formation professionnelle vous convient-il ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • <u>Si non ou plutôt non</u> pourquoi ? | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| • <u>Si non ou plutôt non</u> , que préféreriez-vous ? | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Pour les étudiants bénéficiant sans un contrat d'alternance

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16) La durée et le moment du stage professionnel vous conviennent-ils ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>Si non ou plutôt non</u> pourquoi ? | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| <u>Si non ou plutôt non</u> , que préféreriez-vous ? | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

III. Environnement de la formation

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Ne sait pas
1) Les informations concernant le M1 sont satisfaisantes (site web, réunion de rentrée, affichage et diffusion)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) L'information sur les emplois du temps est claire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) L'accueil et les renseignements donnés sur la formation sont de bonne qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) En cas de difficulté ou de problèmes, vous savez à qui vous adresser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Les enseignants sont généralement disponibles pour répondre aux questions des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. Les étudiants

2) Votre inscription dans cette formation correspond à votre 1er choix d'orientation ? Non Oui

3) Quel est en moyenne votre volume de travail personnel par semaine en dehors de l'assistance aux cours et en dehors des périodes de révisions ?

Moins de 5 heures 5 à 10 heures 11 à 15 heures plus de 15 heures

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Ne sait pas
7) Vous vous sentez bien intégré dans votre formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Vous recommanderiez cette formation à d'autres étudiants ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pourquoi ?

V. Selon vous, quels sont les points forts de ce master 1? (aucun nom d'enseignant ne doit être mentionné)

.....
.....

VI. Selon vous, quels sont les points faibles de ce master 1? (aucun nom d'enseignant ne doit être mentionné)

Merci pour votre participation

Pour chaque enseignement à chaque semestre

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Non concerné
1. Les objectifs de ce cours vous ont été clairement présentés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Vous comprenez l'intérêt de cet enseignement dans la formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Vos connaissances préalables vous permettent de suivre cet enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le plan de cours est clair et suivi par l'enseignant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les notions complexes sont suffisamment expliquées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Vous pouvez poser des questions à l'enseignant en cours, à la fin du cours ou en dehors des cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cet enseignement vous a offert un apport important de connaissances/compétences nouvelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Vous savez ce que vous devez produire ou faire pour l'évaluation/examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Le rythme de cet enseignement est <input type="checkbox"/> adapté <input type="checkbox"/> trop rapide <input type="checkbox"/> trop lent					
Pourquoi ?					
10. A l'issue de cet enseignement votre intérêt pour la matière <input type="checkbox"/> s'est renforcé <input type="checkbox"/> a diminué <input type="checkbox"/> est resté constant					
11. Pour cet enseignement, comment avez-vous préparé les travaux demandés et les évaluation/examens ?					
12. Avez-vous rencontré des difficultés durant cet enseignement ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non					
Si oui lesquelles ? (aucun nom d'enseignant ne doit être mentionné)					
13. Quels sont les points positifs de cet enseignement ?					

8. Proposition de questionnaire à destination des enseignants (attention la mise en forme du questionnaire n'est pas faite)

Cher(e) Collègue,

La qualité des enseignements est une préoccupation constante de l'université de Bourgogne. Pour la première année, les enseignants sont invités à participer au processus d'évaluation des formations comme les étudiants. Votre participation est indispensable pour savoir comment vous appréciez les formations dans lesquelles vous intervenez et pour pouvoir confronter vos points de vue à ceux des étudiants. Les formations de M1 (générales et professionnelles) pourront ainsi évoluer en tenant compte de ces différents acteurs de la formation. Donnez librement votre opinion dans cette enquête qui est strictement anonyme.

Pour chaque question, cochez par une croix la case qui correspond à votre choix. Le traitement des données est réalisé par le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation de l'uB) qui est une instance indépendante. **Le CIPE garantit de façon stricte le respect de l'anonymat des répondants**

I. Objectifs, organisation et contenu de la formation (ensemble des enseignements)

	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Ne sait pas
1) Les enseignements proposés en M1 forment un ensemble cohérent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) L'organisation des cours de M1 durant l'année permet une progression des acquis des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Le nombre d'heures de cours en M1 est					
<input type="checkbox"/> pas assez important <input type="checkbox"/> suffisant <input type="checkbox"/> trop important <input type="checkbox"/> sans avis	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Ne sait pas
4) Vous estimez que les stages en M1 sont utiles pour la réussite des étudiants ? Pourquoi ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Les examens de M1 organisés dans les locaux de l'uB se sont déroulés dans de bonnes conditions (respect du temps imparti, surveillance, pas de fraude)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Les examens de M1 organisés sur une plateforme se sont déroulés dans de bonnes conditions (accès à la plateforme, respect du temps imparti, surveillance, pas de fraude)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Quelles connaissances/compétences initiales manquaient aux étudiants pour aborder la M1 ?					
8) Quel est votre point de vue sur les cours distance et ou hybrides proposés aux étudiants de M1 ?					
9) La durée idéale d'un cours est <input type="checkbox"/> 1 heure <input type="checkbox"/> 1h30 <input type="checkbox"/> 2 heures <input type="checkbox"/> autre (à préciser ...) <input type="checkbox"/> Sans avis					

II. Votre (vos) enseignement(s) dans cette M1

- Indiquez le volume horaire de votre (vos) enseignement(s) dans cette M1
 Moins de 20 heures 20 à 50 heures 50 à 96 heures Plus de 96 heures
- Cette année, vous avez été sollicité par les étudiants de cette M1 pour *(plusieurs réponses possibles)*
 Des points concernant votre (vos) enseignement(s)
 Des questions liées à l'insertion professionnelle
 Des questions liées à la recherche de stage

- Des questions liées à la réorientation
- Des questions liées aux poursuites d'études
- Des questions liées aux possibilités de césure
- Des questions sur des mobilités à l'étranger
- Des questions sur les plateformes utilisées à l'uB (Plubel/Teams)
- Des questions sur des outils numériques nécessaires pour suivre les cours de M1
- Des questions sur les conditions sanitaires
- Le suivi de projets, mémoires et/ou de stages
- Autres Précisez
- Pas sollicité par les étudiants

3)A votre avis, quel volume horaire de travail d'une heure de votre (vos) enseignement(s) en M1 demandent-ils aux étudiants en dehors des cours ?

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Ne sait pas |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Les interactions avec les étudiants de M1 durant ces cours sont faciles | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Il est possible de trouver facilement des ressources libres pour ces cours | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Il est possible de trouver facilement de l'aide pour construire ces cours | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6) Pour vos propres enseignements de M1, avez-vous reçu un rapport du CIPE ? Non Oui Ne sais pas

Si oui,

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Ne sais pas |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Les résultats vous ont-ils apporté des informations utiles ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Les résultats sont-ils pertinents à vos yeux ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ Si non ou plutôt non, explicitez | | | | | |
| • Globalement, les résultats présentés sont <input type="checkbox"/> Motivants <input type="checkbox"/> Décourageants <input type="checkbox"/> Vous ne savez pas | | | | | |
| • Avez-vous discuté des résultats reçus avec ? (Vous pouvez cocher plusieurs cases). | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Le responsable de la composante (UFR, Instituts, Ecoles) ou des formations dans lesquelles vous intervenez | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Des collègues | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Les étudiants | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Autres précisez | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Vous n'avez pas discuté de ces résultats | | | | | |
| • Savez-vous comment faire pour introduire des changements dans vos enseignements si vous souhaitez prendre en compte les résultats des évaluations ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui | | | | | |
| • Après avoir pris connaissance des résultats de l'évaluation de vos enseignements, avez-vous effectué ou pensez-vous faire des modifications dans vos enseignements de M1 ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Vous ne savez pas | | | | | |
| Si non, pourquoi ? | | | | | |

Si oui, souhaiteriez-vous pouvoir recevoir de nouveaux résultats d'évaluation de cet enseignement ? Non Oui Vous ne savez pas

- Après avoir lus les résultats, pensez-vous utile que le CIPE prenne contact avec vous pour vous accompagner dans d'éventuelles modifications de vos enseignements ? oui non

Si oui, Merci de nous donner vos coordonnées pour que nous puissions vous joindre (ces coordonnées ne sont pas associées à vos réponses à cette enquête afin de garantir votre anonymat)

III. Environnement de la formation

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Ne sait pas |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1) En cas de difficultés ou de problèmes en M1, vous savez à qui vous adresser | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) Vous pouvez facilement joindre les étudiants du M1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3) Vous êtes satisfait de votre emploi du temps dans cette M1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) Vous avez été informé des modalités d'organisation des examens de M1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5) Vous connaissez le Cortex de l'université de Bourgogne <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui
Si oui, avez été travaillé au Cortex durant l'année <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui | | | | | |
| 6) Vous connaissez les possibilités de formation et d'accompagnement offertes par l'uB pour votre activité d'enseignement ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui | | | | | |

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Ne sait pas |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7) Vous pouvez facilement accéder aux outils numériques nécessaires pour travailler (plateformes Teams et Plubel, microsoft365, etc.)
Si non et plutôt non, explicitez..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8) L'utilisation des plateformes Plubel et Teams est facile | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9) Cette année, vous avez sollicité de l'aide pour installer/utiliser les plateformes Plubel et Teams <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui
Si oui, vous sollicité de l'aide (plusieurs réponses possibles)
<input type="checkbox"/> Avec un mail aux adresses moodle-ub@u-bourgogne.fr ou office365@u-bourgogne.fr
<input type="checkbox"/> D'un ou de plusieurs enseignants
<input type="checkbox"/> D'un autre étudiant
<input type="checkbox"/> Autres (à préciser | | | | | |

Si avec un mail aux adresses moodle-ub@u-bourgogne.fr ou office365@u-bourgogne.fr, l'aide apportée est de bonne qualité Non Plutôt non Plutôt oui Oui Ne sait pas

- 10) Quelles sont vos propositions d'amélioration de ces plateformes ?
.....

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Ne sait pas |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11) Vous disposez d'informations suffisantes pour mettre vos cours en ligne | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12) Vos cours pourraient être proposés à des étudiants des universités partenaires de l'uB dans le cadre de Forthem | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

IV. Les enseignants

- 1) Vous êtes
 Enseignant-chercheur Chefs de clinique, AHU PHU Intervenant professionnel Autres Précisez
- 2) Votre discipline
 Arts, Lettres, Langues Droit, Economie, Gestion Sciences humaines et sociales Sciences technologie santé
- 3) Vous enseignez dans une université depuis moins de 5 ans de 6 à 10 ans plus de 10 ans.
- 4) Comment vous êtes-vous formé à la pédagogie ? (plusieurs réponses possibles)
 Je me n'estime pas formé(e)
 Seul(e) en expérimentant
 Par des lectures personnelles
 Avec des collègues
 Formation de l'IUFM/ESPE/INSPE
 Formations du CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation) de l'uB
 Formations du PNR (Service Pédagogie Numérique et Ressources) de l'uB
 Autres précisez

5) Actuellement ? Quels vous paraissent être vos plus gros défis pour vos enseignements ?

.....

V. Selon vous, quels sont les points forts de cette formation de M1 ?

.....
.....

VI. Selon vous, quels sont les points faibles de cette formation de M1 ?

.....
.....

Merci pour votre participation