

## DELIBERATION du conseil d'administration de l'Université de Bourgogne

Séance du 26 avril 2023

Délibération n° 2023 – 26/04/2023 – 4

*Projet d'offre de formation du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle pour la période 2024-2028  
Dossier d'évaluation de l'IUT de Chalon-sur-Saône dans le cadre du déploiement de la  
licence professionnelle « Bachelor universitaire de technologie »*

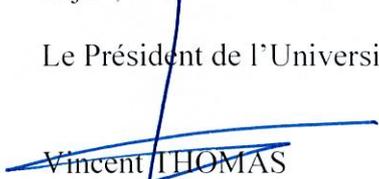
- VU le code de l'éducation
- VU les statuts de l'Université de Bourgogne

Effectif statutaire : 32 Membres en exercice : 31 Quorum : 16  Membres présents : 14 Membres représentés : 6 Total : 20	<b>Refus de vote : 0</b> <b>Abstention(s) : 0</b>  <b>Suffrages exprimés : 20</b>  <b>Pour : 20</b>  <b>Contre : 0</b>
---	---

Le conseil d'administration, après en avoir délibéré, **approuve l'évaluation de l'IUT de Chalon-sur-Saône dans le cadre du déploiement de la licence professionnelle « Bachelor universitaire de technologie » pour la période 2024-2028.**

Dijon, le 27 avril 2023

Le Président de l'Université de Bourgogne,

  
Vincent THOMAS

*P.J. : Chalon-Dossier rédactionnel auto-évaluation IUT vague C-CCN  
Chalon-Annexe dossier rédactionnel auto-évaluation IUT vague C-CCN*

Délibération transmise à la rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté  
Chancelière de l'Université de Bourgogne

Délibération publiée sur le site internet de l'établissement

Académie :

Université :

IUT :

Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle

## **Évaluation des Instituts Universitaires de Technologie**

- vague contractuelle 2023 -

-C-

IUT :

Université :

Académie :

Académie :  
 Université :  
 IUT :

## Sommaire

Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années.....	4
Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT.....	5
1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation.....	5
a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT.....	5
b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T. ....	6
c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements .....	7
d. Capacité à s'adosser à la recherche.....	8
e. Capacité à favoriser l'internationalisation .....	8
2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants.....	9
a. Capacité à piloter une politique de recrutement .....	9
b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation .....	10
c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT .....	11
3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT .....	11
a. Capacité à mobiliser des ressources .....	11
b. Capacité à gérer un budget .....	11
c. Capacité à gérer les ressources humaines .....	12
d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats .....	14
4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT .....	15
a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue.....	15
Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT. ....	15

*Page des visas et signatures : dernière page*

Académie :  
Université :  
IUT :

*Ce dossier a pour objectif de décrire l'environnement des formations portées par l'IUT et d'apprécier la capacité des équipes à s'autoévaluer.*

*Le dossier est à penser comme plus analytique et prospectif que descriptif.*

*Le nombre de pages de ce dossier est limité : entre 20 et 25 pages (hors page des signatures).*

*Le dossier d'auto-évaluation de l'IUT se décline en 3 parties :*

- *Les suites de la précédente évaluation et l'évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années ;*
- *L'état de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT ;*
- *La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.*

*À ce dossier est jointe une annexe.*

**Directeur de l'IUT :**  
*Gianni Pillon , MCF 60*

**Président du conseil de l'IUT :**  
*Alban Boidron, directeur SOBOTRAM*

Date de prise de fonction : 01 juillet 2022

Mandat :  1<sup>er</sup>     2<sup>d</sup>

Adresse : 1 allée des Granges Forestier  
71100 Chalon sur Saône

Téléphone : 03 85 42 43 36

Adresse électronique : [gianni.pillon@u-bourgogne.fr](mailto:gianni.pillon@u-bourgogne.fr)

Site web : <https://iutchalon.u-bourgogne.fr/>

Académie :  
Université :  
IUT :

## Partie 1 : Suites de la précédente évaluation et évolution de la stratégie de l'IUT sur les cinq dernières années

*L'ambition déclarée de l'IUT est de s'inscrire à la fois dans les logiques de l'université de rattachement mais aussi en tant que site délocalisé dans les différentes logiques territoriales et régionales. L'IUT, dans la limite de ses moyens humains, s'implique dans de nombreuses activités de la vie socio-économique et universitaire locale et régionale. Composante de l'Université de Bourgogne, il participe à l'ARIUT Bourgogne Franche Comté.*

*Les actions spécifiques de l'IUT de Chalon sur Saône (400 étudiants et 60 collègues) se situent surtout dans son ancrage territorial :*

*Les marqueurs de la vie de l'IUT durant les cinq dernières années sont multiples et ont eu une influence sur l'évolution de la stratégie :*

- Le décès d'un collègue du département MLT spécialiste du transport a au-delà de l'aspect humain, eu des conséquences importantes sur le département MLT. En effet, le recrutement d'un spécialiste de ce domaine fut difficile et vient juste d'être finalisé après 4 ans. Le fort appui du tissu « transport » de la région a permis de ne pas perdre ce savoir faire, par une implication forte des transporteurs dans cet enseignement ;*
- L'incendie de l'atelier SGM en novembre 2017 a conduit le département SGM à une réorganisation complète des enseignements et surtout des travaux pratiques pendant plus d'une année. Le département GIM a partagé pendant plus d'un an son atelier de mécanique et les contraintes furent nombreuses en terme d'emplois du temps. Certains TP se sont déroulés à Dijon et d'autres comme les composites au lycée de Monterau. L'implication de l'ensemble du département SGM et des équipes administratives et techniques de l'IUT ont permis de rouvrir l'atelier après 13 mois de fermeture.*
- L'épisode COVID comme dans tous les établissements Universitaire a eu des conséquences à la fois sur la pédagogie (enseignements en distanciel puis hybrides ; neutralisation des stages,...) mais aussi sur la vie étudiante. L'absence du CROUS, sur le site de Chalon sur Saône a conduit l'IUT à jouer à la fois son rôle sur la pédagogie mais aussi sur le maintien d'un lien avec les étudiants et l'aide à ces derniers par rapport aux aspects d'isolement et de restauration. Avec l'aide du Grand Chalon, l'accès à une épicerie sociale a été mise en place. La distribution de repas froid a été possible mais c'est l'IUT qui a porté ce projet et son déroulement.*

*Malgré tout cela, l'IUT a continué son développement sur la base des perspectives du précédent rapport :*

- Ouverture d'un 4<sup>ème</sup> département (Carrières Juridiques) uniquement en alternance a eu lieu en septembre 2019. Ce département d'IUT n'était pas présent sur la région Bourgogne Franche Comté et permet ainsi d'offrir de nouveaux débouchés aux étudiants ;*

Académie :

Université :

IUT :

- *Ouverture d'un second parcours (Automatisme et Robotisation en Elevage (ARE)) en LP : Mention Maintenance et technologie : systèmes pluritechniques ;*
- *Ouverture d'un second parcours (Infographie 3D Temps Réel (I3DTR)) en LP Mention Techniques du Son et de l'Image.*

*L'IUT a mobilisé des moyens informatiques importants pour permettre à toutes les secrétaires pédagogiques et administratives de disposer d'un ordinateur portable pour télétravailler durant les épisodes de Pandémie. L'équipement des 2 amphithéâtres et d'une grande partie des salles de TD en moyen de visio-conférence permet aux enseignants de pouvoir travailler avec des groupes hybrides (présentiel et distanciel) à tout instant.*

## Partie 2 : État des lieux de l'environnement de l'offre de formation de l'IUT

### 1. L'offre de formation de l'IUT et ses objectifs de professionnalisation

- a. Capacité à définir stratégiquement l'offre de formation de l'IUT

L'offre de formation s'articule autour de :

#### 4 BUT :

- **Carrières Juridiques (CJ)** parcours entreprises et association uniquement en alternance sur les 3 années ;
- **Génie Industriel et Maintenance (GIM)** : parcours Management Méthodes et Maintenance Innovante (3MI). En formation initiale pour la première année avec la possibilité d'alternance en deuxième et troisième année ;
- **Management de la logistique et des transports (MLT)** : 2 parcours : Mobilité et supply chain connectées (MSCC), Mobilité et supply chain durables (MSCD). En formation initiale et alternance sur les 3 années pour le parcours (MSCC) ;
- **Science et Génie des Matériaux (SGM)** : parcours Métiers de la caractérisation et de l'expertise des matériaux et des produits. Cette formation n'est ouverte qu'en formation classique.

#### 2 DUETI

- Porté par le département MLT : Leon (Espagne), Hogescool Gent (Belgique) ;
- Porté par le département SGM. (UTP (Malaisie), BCI (Quebec), Polytecnica Gijon, Universidad de Ovideo, Universidad de Santander (Espagne).

#### 5 licences professionnelles :

- Mention Logistique et Pilotage des Flux – parcours Logistique Hospitalière (LH) ;

Académie :

Université :

IUT :

- Mention Logistique et Système d'Information - parcours Supply Chain (SC) ;
- Mention Maintenance et Technologie : Contrôle Industriel - Parcours Contrôle non Destructif des Matériaux et des Structures (CNDMS) ;
- Mention Maintenance et technologie : systèmes pluritechniques –
  - parcours : Gestion technique et économique des agroéquipements (GTEA) ;
  - parcours : Automatisation et Robotisation en Elevage (ARE) ;
- Mention Techniques du Son et de l'Image –
  - Parcours Techniques et Activités de l'Image et du Son (TAIS) ;
  - Parcours Infographie 3D Temps Réel (I3DTR).

### Et un diplôme Universitaire

- D. U. International **Agricultural Engineering Degree**. Ce diplôme est porté conjointement avec le département DISTAL de l'université de Bologne (Italie) et l'université de Tralee (Irlande). Les enseignements sont répartis sur les 3 universités par période de 3 mois. Ce diplôme mis en place en pleine pandémie de COVID n'a pu ouvrir.

Remarque : Bien que le D.U. QES (Qualité en Etablissements de Santé) soit porté directement par le SEFCA (Service Commun de Formations Continue et par Alternance), l'ensemble des enseignements sont dispensés sur le site de l'IUT de Chalon sur Saône.

- b. Capacité à déployer la réforme du B.U.T.

Les enjeux territoriaux et économiques ont fait que l'IUT de Chalon sur Saône a développé 5 licences professionnelles dites « suspendues » autour des 3 départements initiaux de DUT (Le département Carrières Juridiques n'ayant ouvert qu'en 2019).

Fort de son expérience sur les formations en alternance (40% des étudiants de l'IUT sont alternants), l'IUT développe cette voie qui est un de ses points forts. Entre les départements secondaires (GIM & SGM) et les départements tertiaires (CJ & MLT), les possibilités de développer l'alternance tout au long du cycle BUT ou partiellement ne sont pas les mêmes. Pour les 2 BUT du tertiaire, le démarrage de l'alternance peut s'effectuer dès la première année. En revanche, pour les BUT secondaire, le démarrage de l'alternance s'effectue au BUT2 ou uniquement sur le BUT3. Au niveau du département MLT, des passerelles sont mises en place pour que les étudiants en formation initiale en BUT1 ou BUT 2 puisse effectuer soit les 2 dernières années, soit la dernière année en alternance. In fine, l'IUT souhaite permettre à tous les étudiants le choix d'un BUT 3 ou en formation classique ou en alternance.

La mise en place des SAE est un des enjeux de la réforme du BUT. Chaque département, en fonction des possibilités matérielles, de lieux à développer des approches spécifiques. L'appropriation des SAE est plus longue sur les domaines techniques car, elle mobilise à la fois des moyens humains et techniques importants. Avec un seul technicien pour 2 ateliers de mécanique non mutualisable, le développement de SAE est compliqué. Après un peu plus de 1 an de mise en place de la réforme, il serait souhaitable d'attendre la fin d'un cycle complet de BUT pour connaître le vrai impact que cela a sur les moyens humains.

Sur les 5 licences, seule la licence professionnelle Logistique et Système d'Information - parcours Supply Chain disparaîtra et sera intégrée au BUT MLT. En effet, bien que le transport routier représente plus de 10 % de l'activité du territoire Chalonnais, les métiers des transports

Académie :  
Université :  
IUT :

et de la logistique évoluent vers des besoins plus importants en logisticien. L'intégration de la LP Logistique et Système d'Information - parcours Supply Chain au niveau du BUT MLT permet de répondre à ce futur besoin du secteur.

La LP Maintenance et technologie : systèmes pluritechniques est co-habituée par AgroSup Dijon et gérée par AgroSup Dijon, le LEGTA Etienne Meunier de Vesoul, et l'UB. Cette Licence est soutenue par l'AXEMA (Syndicat des constructeurs agricoles) et l'Aprodema, (association pour la promotion des métiers et des formations en Agroéquipement). Son développement s'est effectué suivant deux directions.

- La première en ouvrant un nouveau parcours Automatisation et robotisation en élevage ;
- La seconde par l'intégration d'autres LEGTA (Monbrison, Le Mans, Montargis,...) dans le parcours initial. Nous ne devrions plus parler d'un parcours initial mais de plusieurs parcours initiaux qui à partir d'une base générale, des adaptations locales sont incluses suivant les LEGTA partenaires.

La LP Maintenance et Technologie : Contrôle Industriel s'appuie à la fois sur la richesse du territoire (15% des acteurs du CND national sont concentrés sur Chalon sur Saône) et sur la volonté de développer une plateforme technologique (CND-LAB) réunissant partenaires publics et privés.

#### c. Capacité à impulser des collaborations inter-départements

La structure organisationnelle des formations à l'IUT de Chalon sur Saône font que les licences professionnelles ne sont pas rattachées à des départements de BUT. En effet, plusieurs licences professionnelles sont des licences dites suspendues soit parce qu'elles répondent à une volonté de territoire (LP -TSI) soit car elles répondent à des volontés régionales (LP – Agro). Les échanges sur la construction de l'offre de formation (capacité d'accueil, capacité budgétaire, mise en place de l'alternance) sont discutés en conseil de direction. Ce dernier est composé de l'ensemble des responsables de formations (Chefs de département BUT et responsables des LP).

Ces échanges sont élargis au directeur des études et/ou aux membres élus du conseil d'IUT lorsqu'il s'agit d'interaction entre les départements ou sur des questions budgétaires. Une répartition budgétaire est effectuée en fonction des besoins des départements pour qu'ils puissent disposer et gérer leur budget fonctionnement en fonction des impératifs. Les reliquats servent à financer les projets d'investissement. Ils sont présentés, discutés et classés en conseil de direction.

Au niveau des ateliers ou des salles de TP spécifiques, la mutualisation est effective. Par exemple, les TP de CND sont partagés par les départements GIM, SGM et la licence CNDMS. La salle de TP d'hydraulique est partagée par la licence « Agro » et le département GIM. Les laboratoires de langues sont mutualisés pour l'ensemble du site.

Des aménagements ont été effectués au niveau des lieux de vie pour les étudiants. Les premiers aménagements ont été mis en place avec l'aide de l'architecte de la DGESIP au niveau des départements SGM et GIM. Les étudiants de ces départements ont été consultés sur ce qu'ils souhaitaient comme aménagement. Il en est résulté des aménagements spécifiques sur ces départements autour de mobiliers en bois de récupération. La même démarche de consultation a été menée au département MLT pour l'aménagement de leur salle de pause.

Académie :  
 Université :  
 IUT :

L'arrivée du BUT n'a pas introduit actuellement de modification dans le pilotage des départements. Des réflexions sont menées au niveau du conseil de direction sur le rôle des directeurs des études, surtout si la troisième année s'effectue en alternance. Un groupe de travail comprenant à la fois des membres du conseil de l'IUT, du conseil de direction devrait proposer des pistes d'ici juin 2023.

#### d. Capacité à s'adosser à la recherche

La recherche est un des enjeux du développement d'un site universitaire délocalisé. En effet, offrir la possibilité à un enseignant chercheur d'effectuer et de développer revient à lui faciliter ses métiers d'enseignant et de chercheur. Actuellement, l'IUT ne peut offrir cela et une grande partie des enseignants chercheurs actifs effectuent leur recherche sur des labos Dijonnais. Ainsi, Les possibilités d'adosser des BUT sur la recherche sont faibles.

Toutefois, une équipe du département PMDM de l'ICB occupe des locaux pour la recherche et effectue des travaux autour de l'usinage par Lasers. Les enseignants chercheurs essayent de développer l'utilisation de sources Lasers pour chauffer des pièces et effectuer du CND. Une interaction existe entre les étudiants de la LP – CNDMS et les travaux de R&D des collègues. Le développement du CND sur le site de l'IUT devrait venir conforter cela.

La proximité du pôle Image de l'ENSAM de Cluny permet à deux collègues de dépendre de l'équipe de recherche du *Laboratoire d'Ingénierie des Systèmes Physiques et Numériques (LISPEN)*. Une interaction forte existe entre la LP TSI et cette équipe de recherche. En effet, les sujets des projets tuteurés de cette licence sont des sujets industriels ou de R&D. Les étudiants sont appelés à travailler à la fois en autonomie mais en s'appuyant sur les équipes techniques et scientifiques du LISPEN.

Mais, la principale faiblesse de la capacité à adosser les BUT sur la recherche se situe à la fois sur le nombre de professeur : 1 Pr. pour 15 MCF, comparé au site délocalisé du Creusot voisin qui est de 8 Pr pour 28 MCF ou de Dijon de 2 Pr. Pour 6 enseignants chercheurs. Et aussi sur les charges d'enseignement et administratives demandées aux enseignants chercheurs. L'adossement du BUT à la recherche et plus généralement le développement de la recherche sur l'IUT de Chalon sur Saône passe aussi par le recrutement d'enseignants pour faire diminuer le nombre d'heures complémentaires à assurer sur le site.

Toutefois, beaucoup d'enseignants chercheurs de l'IUT sont impliqués sur des projets de recherche régionaux, nationaux voir internationaux :

- Sylvie Pourchet (laboratoire ICMUB) avec un projet Européen sur l'utilisation de polymères biosourcé ;
- Luc Lavis (PMDM – ICB) engagé dans des projets collaboratifs EUR-REGION TRYPATHE, (régional) ANR ALTITUDE avec SAFRAN - TIMETSAVOY (National, ... ;
- Jean-Marie JOUVARD (PMDM – ICB) qui conduit le projet "COCASSE" (EUR-REGION comme TRYPATHE) sur l'élaboration de nouveau matériau HEA (Alliages à Haute Entropie) avec l'UTBM, ... ;
- ...

#### e. Capacité à favoriser l'internationalisation

Depuis 2017, l'IUT a créé une ligne budgétaire pour les relations internationales (R.I.) et rémunère en h eq. Td un enseignant pour son travail autour des R.I.. Cela a permis un développement à l'international autour de 4 thématiques :

- Accueil d'étudiants étrangers au travers du réseau de l'ADIUT ;

Académie :

Université :

IUT :

- Conventions de partenariats avec d'autres universités (cadre du DUETI, mais aussi de stage). 10 conventions signées ;
- Contribution au réseau FORTHEM (consortium de 9 universités Européenne) ;
- Guest lecteurs : Accueil de professeurs étrangers pour donner des cours en Anglais (Irlandais, Italien, Allemand, ...).

L'IUT de Chalon est membre du groupe EFLE (European Forum of Logistics Education), fort de 40 institutions européennes dédiées à l'enseignement de la logistique (serious games, guest lectures, accords bi-latéraux...).

Le département MLT, dans le cadre de l'EFLE, a créé une semaine internationale ("The international Days"). Des enseignants belges, néerlandais et allemands ont donné des conférences et ont pu échanger avec les étudiants. Des visites d'entreprises ayant un rôle important dans le territoire et véritables partenaires de la formation MLT ont eu lieu en anglais.

Enfin, tous les enseignements ont eu lieu en anglais pendant cette semaine, et un challenge a été organisé : "Student life at the University Institute in Chalon s/s". Il consistait à la réalisation d'un film de 180 secondes en anglais sur un point important de leur vie étudiante à l'IUT. Les partenaires européens diffuseront la vidéo gagnante dans leurs universités.

Cette semaine a permis des échanges riches entre l'équipe MLT et les partenaires européens, se concrétisant par la possibilité offerte aux étudiants MLT de réaliser leur semestre 5 en Europe mais aussi pour MLT d'accueillir des étudiants qui souhaitent bénéficier de cours en français. Les étudiants sont très intéressés, et un étudiant a déjà l'assurance d'aller faire son Semestre 5 à Kamp Lintfort en Allemagne). La mise en place d'un serious game entre les différents partenaires est aussi un objectif commun.

Dans le cadre du réseau FORTHEM, l'IUT a déposé un projet d'accueil d'étudiants étrangers autour de la thématique Sport and Food. 24 étudiants étrangers provenant de 6 universités européennes passeront la semaine du 19 au 23 juin 2023 à l'IUT dans le cadre d'activités liées au sport et à la nutrition (conférence, visite d'entreprises, pratique de différents sports, préparation de repas, ...). L'IUT souhaiterait pouvoir développer ce type d'échange pour accroître son rayonnement vis-à-vis des universités du réseau.

## 2. Le recrutement, la formation et la réussite des étudiants

### a. Capacité à piloter une politique de recrutement

La ville de Chalon sur Saône se situe à 80 km de Dijon et 150 km de Lyon. Il se dit que sur Chalon sur Saône  $\frac{3}{4}$  des lycéens quittent le territoire. Le bassin d'emploi Le Creusot - Chalon est un bassin d'emploi dynamique et les volontés politiques vont dans le sens de la ré-industrialisation de ces territoires. Pourtant, les prescripteurs de formations (Professeurs principaux, parents, ...) ne croient pas à cette expansion de l'industrie locale qui est à la recherche de personnels qualifiés de niveau Bac +2 à bac +5.

Même s'il faudrait différencier les licences professionnelles des BUT et les BUT tertiaires, des BUT secondaires, la politique de recrutement de l'IUT se situe dans la problématique générale de recrutement des sites délocalisés. Les départements secondaires rencontrent des difficultés de recrutement. Cette tendance tend à s'étendre au département tertiaire comme GLT. Il faut mettre à part le cas du département Carrières Juridiques ouvert uniquement en alternance.

Académie :  
Université :  
IUT :

L'IUT offre des formations technologiques de qualité pour lesquelles la sélectivité est faible. Ces formations offrent des stages et des possibilités d'études en alternance dans les entreprises locales. Les probabilités d'embauche sont importantes et malgré cela nous manquons de candidats.

Dès lors les taux de pression et de sélectivité se révèlent faibles pour les BUT : GIM, MLT & SGM. Sur ParcoursSup, les 3 formations épuisent rapidement leur liste de candidatures classées. Par exemple, en 2022, pour le département GIM, 324 candidatures, 303 Vœux confirmés, 246 candidatures classées (81% des vœux confirmés) et au final 24 étudiants. Alors que le recrutement devrait être bouclé mi-juillet, pour ces 3 formations, il continue durant tout l'été pour permettre d'avoir des effectifs cohérents. Le cas du département Carrières Juridiques ouvert uniquement en alternance avec 24 places est opposé aux autres 3 départements.

L'IUT mène depuis sa création, une politique d'accueil des baccalauréats technologiques et des baccalauréats professionnels. Notamment dans les départements MLT et GIM. Ces deux départements accueillent 50 % de bacs technologiques en première année. La situation est différente pour le département SGM. Son recrutement est essentiellement basé sur les baccalauréats généralistes. Le taux d'accueil des bacs technologiques pour cette formation est de 15 %.

L'origine de nos étudiants en 1 ère année de BUT est pour 57 % régionale dont 29 % du Grand Chalon et 43 % hors BFC. L'arrivée du département Carrières Juridiques a conduit à une diversification du périmètre de recrutement.

La politique de recrutement en licence professionnelle est totalement différente. Les 5 LP ont un relatif succès qui leur permettent d'avoir un recrutement national fondé sur la motivation des candidats. Il est à noter le succès de 2 licences professionnelles : la LP CNDMS qui s'appuie sur un territoire dynamique et une concentration importante d'entreprises liées au CND et la LP « agroéquipements » portée par 3 établissements régionaux (Institut Agro Dijon, le legta Etienne Munier de Vesoul et l'IUT de Chalon sur Saône) qui est en train de se développer avec d'autres établissements agricoles.

b. Capacité à accompagner les étudiants et à favoriser leur réussite pendant et à l'issue de la formation

Au niveau de chaque département, les directeurs des études et les secrétaires de département jouent un rôle actif dans le suivi des étudiants. Les directeurs des études, dès les premiers résultats du semestre 1 reçoivent individuellement les étudiants en difficulté à la fois pour les motiver mais aussi pour envisager de façon sereine une réorientation. Les secrétaires jouent un rôle de relais avec les services centraux et essentiellement avec l'infirmière. Cette dernière joue un rôle prépondérant à la fois sur des problèmes de tous les jours, mais aussi d'orientation vers des services spécialisés. Elle travaille ainsi en lien avec le service de santé de l'Université (SSU), le service social du CROUS mais également avec des associations et des services publics locaux qui viennent en aide aux étudiants (lutte contre la précarité, les addictions...). Elle assure un suivi des étudiants en difficulté.

Un secrétariat à la vie étudiante et pour le bureau des sports a été mis en place depuis 2018. Il a permis de relancer les associations étudiantes notamment l'association de l'IUT, ACTIVE, (organisation des assemblées, élection des membres du bureau, démarches administratives) et de les aider à développer leurs projets. Il accompagne également les étudiants qui organisent des événements dans le cadre de leurs projets tutorés : aide à la rédaction et vérification des notices de sécurité (Journée Sécurité Routière, Don du Sang...). Il fait le lien avec le Bureau de la Vie Etudiante de l'Université et diffuse toutes les informations relatives à la vie étudiante.

Académie :  
 Université :  
 IUT :

c. Capacité à suivre les trajectoires des diplômés et à les associer à la vie de l'IUT

L'IUT s'appuie sur les différentes enquêtes menées nationalement par l'ADIUT mais aussi les enquêtes effectuées par l'université pour avoir un suivi des trajectoires des diplômés. Mais, généralement les départements mettent en place un suivi des diplômés. Ce suivi permet plus particulièrement de recruter des anciens étudiants comme vacataires, de faire intervenir des anciens étudiants dans les Journées Portes Ouvertes ou sur des échanges autour de métiers

### 3. Les modalités de pilotage de la stratégie et des moyens de l'IUT

a. Capacité à mobiliser des ressources

Les principales ressources de l'IUT sont de 4 types :

- La dotation ministérielle qui arrive de l'université sous la forme d'une dotation de fonctionnement (DGF) quasi constante depuis 5 ans et d'une dotation patrimoine, pour financer les fluides à hauteur de 247 000 € ;
- La taxe d'apprentissage ou CUPFA à hauteur de 100 000 €. L'empilage des réformes sur les dernières années a conduit à passer d'une collecte de 300 000 Euros en 2018 à une prévision de collecte de 100 000 euros pour cette année. Ce montant risque de diminuer avec la dernière réforme qui implique une collecte via la CDC et l'URSSAF ;
- la formation en alternance à hauteur de 136 000 € hors salaire des enseignants ;
- Une dotation du Grand Chalon d'un montant de 55 000 € pour du fonctionnement, de 20 000 € mobilisable pour de l'investissement et la mise à disposition d'une secrétaire ;
- Les ressources propres (convention avec l'AFTRAL, le CFFA de Vesoul, ...) à hauteur de 302 000 €.

Ponctuellement, l'IUT :

- Fait aussi appel au fond de réserve de l'uB pour l'achat d'équipement lourd lors du Dialogue Objectif et Moyen (DOM)
- Candidate sur des appels à projet de la région BFC de type vie étudiante ou pédagogie numérique.

b. Capacité à gérer un budget

La construction du budget de l'IUT se fait en 2 étapes :

La première est la demande discutée au DOM entre l'IUT et l'uB. L'aspect budgétaire comprend 3 parties :

- La dotation générale de fonctionnement (DGF) englobant la partie Patrimoine ;
- La dotation d'heures d'enseignement en fonction des prévisions des départements ;
- La mobilisation éventuelle du fond de roulement.

La seconde par une proposition budgétaire basée sur des échanges avec les responsables de filières sur leur besoin en fonctionnement et équipement. Une proposition de budget est présentée en conseil de direction élargie aux membres élus au conseil d'IUT. Enfin, la proposition budgétaire est présentée au conseil d'IUT.

Académie :  
Université :  
IUT :

La difficulté de la construction du Budget est que la dotation de l'université au niveau du budget patrimoine ne permet pas de financer l'intégralité des fluides. L'IUT doit mobiliser des ressources de la formation par alternance et des ressources propres pour compléter ce budget.

Les budgets des départements sont constitués par de la DGF, de la T.A. mais aussi par du financement de contrats d'alternance.

Les ressources de T.A. et d'alternances non mobilisées sont versées dans un pot commun pour les achats d'équipements.

### c. Capacité à gérer les ressources humaines

L'organisation et les missions des personnels BIATSS ont évolué ces dernières années pour permettre le bon fonctionnement de l'établissement et répondre à l'évolution de l'offre de formation (création d'un 4ème département Carrières juridiques et passage du DUT au BUT). Aujourd'hui, les services administratifs et techniques s'organisent de la façon suivante pour soutenir les équipes pédagogiques et répondre aux attentes des usagers :

- Accueil : 0,9 ETP ;
- Affaires générales : 2,5 ETP (dont 1 ETP pour la communication) ;
- Scolarité : 1,5 ETP ;
- Secrétariats pédagogiques : 5 ETP ;
- Antenne financière : 1,5 ETP ;
- Vie étudiante : 0,5 ETP ;
- Prévention et sécurité : 0,5 ETP ;
- Usages du numérique : 3,5 ETP ;
- Technique : 3 ETP (dont appui à l'enseignement, maintenance du matériel pédagogique, encadrement de l'équipe entretien) ;
- Entretien : 2,1 ETP.

Ces chiffres n'ont pas évolué depuis 2019.

En complément, l'entretien de deux bâtiments est assuré par un prestataire et 2 ETP rattachés à l'INSPE exercent les fonctions de factotum.

Les usagers et le personnel bénéficient également sur site des services d'une bibliothécaire mise à disposition par le Pôle Documentation et d'une infirmière mise à disposition par le SSU (0,7 ETP). Cette dernière est particulièrement sensible à la question du bien-être au travail et, avec le soutien de la direction, a mis en place un espace de détente à disposition du personnel.

Ces dernières années, une politique de structuration des services administratifs a été mise en place. Des agents de catégorie B ont été positionnés sur l'encadrement de services administratifs.

L'évolution la plus récente concerne la création du Service secrétariats pédagogiques avec la volonté de favoriser les échanges, d'harmoniser les pratiques et de rédiger des procédures communes afin de permettre une continuité de l'activité en cas d'absence.

La mise en place de procédures est développée dans tous les services pour faciliter le travail de chacun, rendre les utilisateurs plus autonomes et assurer une continuité de service.

Une procédure a ainsi été mise en place pour organiser le travail des agents de maintenance et prioriser les interventions de maintenance des bâtiments.

Académie :  
Université :  
IUT :

Le télétravail a été mis en place, sur la base du volontariat, dans plusieurs services : Usages du numérique, Scolarité, Antenne financière, Secrétariats pédagogiques (pour les secrétariats où une continuité de service peut être assurée pour l'accueil des usagers). 6 agents bénéficient d'un jour de télétravail par semaine et 3 agents bénéficient d'un forfait de 24 jour flottant sur l'année.

Le chargé de communication, indépendamment de sa mission de promotion des offres de formation, de l'établissement et des actions menées tant sur le plan pédagogique qu'en matière de vie étudiante et sportive, joue un rôle essentiel en matière de communication interne et apporte du sens au travail de chacun.

Les représentants des personnels BIATSS au Conseil d'IUT sont consultés pour toute question relative à une modification d'organisation du travail et au recrutement de personnel BIATSS. Les responsables de service administratif ou technique sont associés au recrutement des agents de leur service.

5 agents BIATSS ont bénéficié d'un avancement de grade au cours de ces 5 dernières années.

Concernant les agents contractuels, l'Université a adopté en 2022 une charte de gestion des agents contractuels qui permet de prendre en compte l'expérience professionnelle afin de proposer une rémunération plus attractive notamment sur les sites délocalisés qui rencontrent davantage de difficultés pour recruter. De plus, la rémunération des agents employés en CDD qui comptent 3 ans d'ancienneté de manière continue ou en CDI fait l'objet d'une réévaluation au moins tous les 3 ans.

Les agents sont encouragés à suivre les formations proposées par l'Université. L'IUT participe également au financement de formations dispensées par des prestataires externes. Les agents contractuels sont incités à suivre les formations de préparation aux concours.

Les agents sont également invités à participer au programme Forthem avec l'appui du Responsable des Relations internationales afin de découvrir d'autres pratiques.

L'IUT dispose de 35 enseignants : 15 enseignants chercheurs ; 16 enseignants (7 PRAG, 9 PRCE /PLP) ; 1 PAST ; 1 ATER ; 2 enseignants contractuels. La part des vacataires professionnels intervenant à l'IUT est en moyenne de 65 %.

Le potentiel enseignant est très largement inférieur au besoin de l'IUT. Cela conduit à un nombre important d'heures supplémentaires effectuées par l'ensemble des collègues. Cette situation pose un problème à court terme sur la capacité de renouvellement des tâches administratives, mais aussi à long terme, par rapport à la carrière des enseignants chercheurs. Cela leur laisse peu de possibilité de consacrer du temps à la recherche d'où une lenteur ou peu de possibilité d'évolution de carrières, (passage de l'HDR).

Cette situation s'est aggravée avec l'arrivée en 2019 du 4<sup>ème</sup> département Carrières Juridiques. En effet, pour la création de ce département, l'IUT a fourni un poste de MCF, obtenu dans le cadre de la loi Najat Vallaud-Belkacem sur l'aide à l'accueil des bacs technologiques en IUT. La demande faite au niveau du dossier de création du département CJ était la création de 2 postes de PRAG. Cependant, 1 seul poste a été ouvert en 2021. Comment créer une équipe pédagogique autour d'1 poste de MCF et 1 poste de PRAG ? Cela conduit à une couverture uniquement de 40% des enseignements de ce département. Actuellement, la direction du département est assurée par une enseignante du département MLT, limitant ainsi les capacités de renouvellement de répartition des tâches administratives.

Académie :  
 Université :  
 IUT :

L'IUT ne dispose que d'un seul poste de professeur des universités pour 15 enseignants chercheurs. C'est une vraie problématique récurrente qui limite la mise en place d'une dynamique de recherche sur le site, surtout avec l'émergence du projet de plateforme technologique autour du CND.

Les départements secondaires manquent d'un support en Expression – communication, poste demandé depuis plusieurs années à l'université. L'arrivée du département Carrières Juridiques et la mise en place du BUT va augmenter le besoin en heures d'expression- communication. Actuellement l'enseignante recrutée sur le poste d'Expression – communication du département MLT répartit son service sur 3 départements

Depuis 2017, 19 enseignants et enseignants chercheurs ont bénéficié d'un avancement de grade.

#### d. Capacité à représenter l'IUT et à développer des partenariats

L'IUT a une démarche forte vis-à-vis du territoire et s'ouvre à la valorisation de ses filières en participant ou créant des événements.

- Mise en place de job Dating au niveau du département MLT
- Création des journées de la logistique
- Création des journées de la robotique 7 ème édition en 2022 (manifestation faite en partenariat avec la région, Nuclear Valley, Robotique Valley)
- Membre fondateur de l'association Robagri pour la promotion de la robotisation en agriculture
- Création en collaboration avec le LEGTA de Vesoul et l'institut Agro Dijon d'un workshop international en machinisme agricole
- Création d'une plateforme technologique autour du CND
- Réflexion autour de la création d'un CMQ autour du transport et de la logistique

Les enseignants et responsables des filières sont impliqués dans des fonctions nationales.

- Un collègue faisait partie de la commission communication du département GIM
- 2 collègues sont vice- président des ACD MLT & CJ
- Une collègue siège en CPN.

L'IUT fait partie des membres créateur de l'association RobAgri créée pour servir la filière robotique en agricole.

Deux enseignantes, madame Roig de l'IUT du Creusot et madame Villerot de l'IUT de Chalon sur Saône ont créé un concours d'entrepreneuriat Createch. L'idée est de faire monter des projets entrepreneuriaux aux étudiants par groupe de 4 ou 5, en suivant la démarche entrepreneuriale : de la recherche d'une idée, en passant par la réalisation d'une étude de marché, la création d'un plan de communication, la réalisation de documents comptables (plan de financement, compte de résultat prévisionnel et bilan). Cette année ont participé à Createch : le BUT MLT, le BUT TC le Creusot, ESIREM Le Creusot et le BTS Montchapet. L'année prochaine le Grand Chalon souhaite s'associer en finançant l'intervention de BGE (asso d'aide à la création d'entreprise). Ce concours permet de faire connaître la démarche de création, de développer la créativité des étudiants, de mobiliser autrement les compétences de chacun, mais aussi de créer des liens entre les étudiants des différentes filières.

Académie :  
 Université :  
 IUT :

#### 4. Les méthodes pour définir, concevoir et accompagner la stratégie de l'IUT

- a. Capacité à définir et à conduire sa stratégie en cohérence avec la politique de l'université en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue

Les échanges avec l'université s'appuient sur le DOM (Dialogue – Objectif et Moyen). Pour ce dernier l'IUT présente ses prévisions en heures d'enseignement, dotation globale de fonctionnement et projection en poste tant BIATSS qu'enseignants. Un dialogue interne à l'IUT (conseil de direction, commission permanente, ...) permet de construire ce document. L'université ayant été en plan de retour à l'équilibre sur plusieurs années, les dialogues sur les besoins en poste d'enseignant, ne sont restés que des dialogues et actuellement, pour palier à l'absence de ces postes, une des réflexions serait de demander à la composante de financer elle-même le poste.

L'arrivée du BUT et surtout l'ouverture du BUT 3 crée de nombreuses incertitudes. Les dialogues menés avec les départements mettent en évidence :

- Les besoins de salles ;
- Les besoins humains pour couvrir les enseignements et les SAE.

Les projections d'heures d'enseignement sur la base du nombre d'étudiants actuel met en évidence une sous dotation en heure et cette sous dotation est chronique et essentiellement sur des domaines comme l'expression ou l'enseignement des langues vivantes. L'enseignement d'une seconde langue vivante est obligatoire dans le BUT MLT, mais l'IUT ne dispose que d'enseignants en anglais.

### Partie 3 : La stratégie à venir, les projets et les perspectives de l'IUT.

La stratégie de développement de l'IUT se décline autour de 4 thématiques :

- L'IUT et son développement interne ;
- L'IUT et le territoire du Grand Chalon ;
- L'IUT dans la région ;
- L'IUT à l'international.

#### L'IUT et son développement interne.

Au niveau de l'IUT, les enjeux stratégiques de développement se situent :

- Dans la capacité d'adaptation de l'établissement aux évolutions futures, une approche par **la qualité** ;
- Dans **le passage du DUT vers le BUT**.

**La qualité :**

Académie :  
Université :  
IUT :

Depuis septembre 2022, l'IUT s'est lancé dans une démarche **qualité** avec pour objectif d'obtenir la certification ISO 9001 V2015 d'ici la fin du 2<sup>ème</sup> trimestre 2024 pour tous les services administratifs et techniques et deux formations, le BUT Management de la Logistique et des Transports (MLT) et le BUT Science et Génie des Matériaux (SGM). Elle s'étendra aux autres formations dans un second temps.

Cette démarche marque la volonté d'améliorer le fonctionnement de l'établissement pour répondre aux attentes des usagers. Les 4 axes stratégiques définis à partir de l'analyse des enjeux, des parties intéressées et d'un SWOT (Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces) sont les suivants :

- Management des ressources et optimisation du fonctionnement ;
- Recrutement des étudiants ;
- Adaptation de la formation aux nouvelles exigences ;
- Gérer les ressources énergétiques.

Pour ce faire, l'IUT est accompagné par le Cabinet Conseil et Formation (coût : 3 220€) et par un Chargé de Mission Qualité indemnisé à hauteur de 40 heures ETD. En appui de ce dernier, un demi-poste administratif a été dégagé en interne.

Cette amélioration s'étend à l'ensemble des membres de l'IUT, qu'ils soient enseignants, étudiants, personnels administratifs ou techniques. Elle concerne également l'ensemble des acteurs externes ayant un impact sur le fonctionnement de l'IUT, comme les services centraux de l'Université, la bibliothèque, la restauration ou bien encore le service de médecine préventive.

Les enjeux majeurs définis s'organisent autour de 2 grands axes :

- **Optimiser la gestion au quotidien de l'IUT** en garantissant des services et des formations de qualité, en améliorant la qualité de vie au travail, en accentuant les formations professionnelles, la solidarité et la cohésion des équipes et en favorisant l'innovation.
- **Améliorer le service rendu aux usagers.** L'IUT doit répondre à deux défis : offrir des formations universitaires en corrélation avec le projet des étudiants tout en répondant aux attentes du monde professionnel ; assurer l'équité dans les recrutements, en développant la lisibilité de l'établissement et son attractivité.

Pour répondre à ces enjeux et mettre en place les axes stratégiques définis par l'IUT, un certain nombre d'étapes ont été mises en place. Elles comprennent

- La définition du périmètre d'application de la certification ;
- La définition des processus et la formalisation des procédures ;
- La formation des acteurs (pilotes des processus, auditeurs, personnels impliqués directement dans la procédure) et la sensibilisation de l'ensemble des usagers de l'IUT ;
- La définition des indicateurs et tableaux de bord permettant le suivi et l'amélioration des procédures ;
- La mise en place d'audits internes à l'établissement permettant de mettre en avant les écarts entre l'état d'avancement des procédures et l'attendue de la certification ;
- La certification ISO 9001 par un organisme extérieur.

Obtenir cette certification permettra à l'IUT d'apporter une lisibilité plus importante et un gage de savoir-faire et savoir-être.

Académie :  
Université :  
IUT :

## Le passage du DUT vers le BUT

La consolidation des formations sera notre principale préoccupation. Cette consolidation passe par une mise en place du BUT et principalement d'une réflexion sur l'organisation des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE). La réflexion porte aussi bien sur les :

- **Locaux** : 2 des 4 BUT ne portaient pas initialement de LP. La mise en place du BUT avec donc une année BUT3 supplémentaire, va engendrer un manque de locaux (essentiellement en salles TD).
- **Enseignants** : la création de l'année de BUT3 va générer des heures supplémentaires pour les enseignants du fait de la sous-dotation en enseignants de l'IUT.

Les SAE des semestres S3, S4 et S5 consistent généralement en des projets pluridisciplinaires alliant simultanément plusieurs compétences. Il faudrait que ces SAE soient alimentées par des problématiques industrielles, notamment rencontrées lors des stages. Ces problématiques pourraient être l'occasion de faire travailler des étudiants d'années différentes (par exemple S3 & S5), mais aussi des étudiants de plusieurs filières (BUT GIM, BUT SGM, LP CNDMS, ...). Cela permettrait d'avoir une approche plurielle des SAE.

L'ensemble de ces développements autour des domaines d'enseignement de l'IUT ne peut s'accompagner que d'une politique d'équipement dynamique orientée à la fois vers

- des équipements pédagogiques pour renforcer les mises en situations des étudiants dans le cadre des SAE : mise à niveau et création d'un troisième laboratoire de langues (CJ & SGM) ; création d'un entrepôt pédagogique et couplage des flux physiques de marchandises avec des logiciels professionnels de logistique (MLT) ; mise en place d'une salle de TP dédiée à la mécatronique et à la robotique (GIM) ; renforcement des moyens de caractérisation physico-chimique (SGM) ; renforcement des techniques de CND connexes (analyse vibratoire, analyse d'huile) (GIM) ;
- du mobilier pour rendre les salles d'enseignement « agiles » mais aussi créer des espaces de travail, de détente pour les étudiants. Il faudrait à terme que chaque bâtiment soit équipé d'une salle agile qui permettent aux étudiants de travailler en mode projet.

## L'IUT et le territoire du Grand Chalonnais

Il ne faut pas perdre de vue que la localisation d'un IUT sur une ville moyenne (Chalon et son agglomération comptent environ 100 000 habitants) joue un rôle social important en permettant à des jeunes d'effectuer des parcours universitaires avec de très bonne réussite.

Le territoire de Chalon sur Saône concentre 12% des acteurs du Contrôle non destructif (CND) Français, aussi bien dans la mise en œuvre du contrôle, dans la fabrication de détecteurs ou d'étalon. Un projet est mis en place autour du CND. Ce projet s'articule autour de la création :

- d'une plateforme technologique « Tomo-expert » porté par le Laboratoire ICB de l'université de Bourgogne. Cette plateforme accueillera entre autres un tomographe (Rayon X 3D). Cet achat étant fait sur la base d'un co-financement Université / Grand Chalonnais et porté par le laboratoire ICB ;

Académie :

Université :

IUT :

- d'un Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) « CND-LAB » regroupant à la fois des partenaires privés (Framatome, CETIM, ASCOT,...) et public (université de Bourgogne, Laboratoire ICB,...) ; ce GIS ayant pour mission de développer des projets de recherche, de transfert de technologie et/ou d'enseignement.

Les deux entités seront installées dans des locaux occupés actuellement par le pôle image de l'ENSAM. A terme, le CND disposerait de 500 m<sup>2</sup> de bureaux et de salles de TP et d'un plateau technique de 300 m<sup>2</sup>. Une mise à disposition de l'ensemble des locaux et du matériel est envisagée pour 2024.

La reconnaissance du site universitaire de Chalon sur Saône comme pôle de compétence en CND devrait s'accompagner par la mutualisation du matériel au niveau des différentes formations développées sur le CND à l'université de Bourgogne. En plus des BUT GIM (200 h eq Td), SGM (100h eq Td) et de la LP CNDMS (450 h eq Td), il est prévu que les enseignements de la LP C3DFA, partie CND (20 h/eq. td), du Master PC2M M1&M2 parcours CNDMS (240 h eq. Td) et de l'option CND de l'ESIREM (200 h eq. Td) se déroulent sur la plateforme technologique.

Cette plateforme devra aussi offrir des formations en Contrôle Non Destructif (CND) pour le monde industriel. En proposant stages et séminaires autour du CND mais aussi des outils qui permettent le développement du CND (Robotisation, automatisation, ...)

Une réflexion est menée conjointement avec l'axe PMDM de l'ICB pour renforcer l'équipe de recherche autour du CND. Une étude prospective sur 7 /8 ans est menée sur la base des futurs départs en retraite pour que les recrutements de ces futurs enseignants chercheurs répondent au profil pédagogique des départements GIM et/ou SGM, mais aussi qu'ils puissent s'intégrer dans les domaines du développement du CND.

L'arrivée des différentes formations liés au CND, et plus particulièrement les étudiants du master PC2M, devrait permettre de créer des synergies (projet de fin d'études, incitation au transfert de technologie, ...) autour du CND.

Une réflexion est menée pour installer à côté de la plateforme « CND-LAB », les équipements de recherche de l'équipe Laser et traitements des matériaux (LTM), pour mettre en avant les synergies recherche et transfert.

Le développement de la recherche sur le Grand Chalon doit aussi se faire en partenariat avec le laboratoire LISPEN. Par son implantation locale, régionale et nationale, le développement de thématiques de recherches communes permettrait de mettre en avant la recherche faite sur Chalon sur Saône.

Le travail mené avec le Grand Chalon pour installer cette synergie autour du CND tant d'un point de vue public et privé en récupérant les anciens locaux du pôle Image de l'ENSAM (Laboratoire LISPEN) devrait bénéficier au département Carrières Juridiques. En effet, il est prévu de donner de la lisibilité à ce département en lui donnant une localisation définitive par le déploiement de 2 salles de TD et de bureaux pour accueillir l'équipe pédagogique et le secretariat.

L'IUT doit aussi permettre aux jeunes MCF arrivés en 2022 (section 01- droit privé et section 23/24 - géographie) de tout mettre en œuvre dans la limite de son périmètre de compétence pour qu'ils puissent mener de front enseignement et recherche sur le site de Chalon sur Saône.

En ce qui concerne le collègue de la 24 ème section, un dossier est en cours de montage dans le cadre du programme « 1000 doctorants pour les territoires ». Cela permettrait ainsi le co-encadrement d'un thésard travaillant pour le Grand Chalon sur des thématiques

Académie :  
 Université :  
 IUT :

intéressant à la fois le grand Chalon, mais aussi le laboratoire THEMA. L'idée est de créer une synergie de recherche autour des transports et de la logistique.

## L'IUT dans la région

La licence professionnelle Mention Maintenance et technologie : systèmes pluritechniques est par son mode de portage et de pilotage –(2 établissements de l'enseignement supérieur et un lycée agricole) une vraie réussite d'un travail et pilotage régional autour d'un domaine : l'agroéquipement. Les enjeux d'évolution de cette formation sont multiples :

- Evolution du parcours Automatisation et robotisation pour l'élevage en un parcours automatisation, robotisation, pour une agriculture de précision ;
- Intégration d'autres établissements agricoles dans les partenaires du parcours initial. Cette intégration rendrait le diplôme à la fois plus national mais aussi plus agile en fonction des établissements partenaires.

Lors des différents échanges avec l'AXEMA et l'Aprodema, (association pour la promotion des métiers et des formations en Agroéquipement) il a été évoqué le fait de ne plus laisser cette licence professionnelle suspendue avec uniquement une troisième année mais d'envisager la construction d'un parcours en 3 ans autour du machinisme agricole et des futurs besoins en techniciens qualifiés. Cette licence professionnelle en 180 ECTS devrait permettre d'intégrer les nouvelles technologies en agriculture de précision, en robotisation, en maintenance ,... cette formation serait construite sur un modèle hybride une première année en formation classique suivie de 2 années en alternance. Ce projet de formation serait lié au Campus des métiers et des qualifications Agroéquipements.

Ce développement régional autour des Agroéquipements permettrait de mettre en avant la région comme un des acteurs majeurs de la formation dans ce domaine. En effet, l'ensemble des formations allant du Baccalauréat professionnel au doctorat serait couvert en agroéquipement.

Une réflexion est menée autour du Diplôme Universitaire International **Agricultural Engineering Degree** pour intégrer un 4<sup>ème</sup> partenaire qui serait une université Allemande. L'intérêt d'ouvrir à ce nouveau partenaire serait d'associer des universités des 3 principaux pays constructeurs de matériel agricole (Allemagne, Italie, France). Il y aurait ainsi un noyau fort à l'international autour de la thématique du machinisme Agricole.

La synergie autour des transports et de la logistique qui se développe au niveau du territoire devrait pouvoir se développer au niveau régional. La création d'un Campus des métiers et des qualifications : « Transports et logistique » (CMQ- Transports et logistique) permettrait de mettre en place une vraie réflexion sur les besoins en parcours pédagogiques. Ce travail permettrait d'avoir une vision à long terme sur les besoins de ce secteur d'activité (besoins en infra baccalauréat, besoins en certification, mais aussi des besoins dans des niveaux de formation à bac+5). Ce campus aurait aussi un rôle dans la montée en compétence des personnes en développant des actions autour de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV).

## L'IUT à l'international

Le développement des actions à l'international va se focaliser autour de 4 thématiques :

- Conventions de partenariat avec d'autres universités ;
- Accord pour échanges étudiants stages et semestre validable (ECTS) ;

Académie :

Université :

IUT :

- Accord pour échange enseignants et enseignants chercheurs (enseignement ou shadowing)
- Accueil de guest lecturers des partenaires pour cours en anglais à l'IUT (Irlandais, Italien, Allemand, Néerlandais...)

L'IUT s'appuiera sur les relations d'échanges d'étudiants développer dans le cadre de l'ADIUT mais aussi sur le réseau FORTHEM (Consortium de 9 universités Européennes).

Toujours dans le cadre du réseau FORTHEM, l'IUT souhaiterait favoriser la mobilité du personnel administratif ou technique par des séjours centrés autour de thématiques. Un projet autour de l'appréhension et de l'appropriation de la dématérialisation des documents est en préparation. Ce projet en cours de montage est porté par le personnel BIATSS.

Un travail est mené par l'équipe pédagogique du BUT Carrières Juridiques (ce dernier n'étant qu'en alternance) pour un échange avec l'université de Valencia.

Plus généralement l'IUT souhaiterait développer, la pratique de « guest lecturers » (invitation d'enseignants étranger à intervenir dans les formations. Cette pratique initiée avec la licence « agro-équipement », en prévision de l'ouverture du D.U. **I**nternational **A**gricultural **E**ngineering **D**egree est appelé à se développer dans l'ensemble des départements de BUT et des LP. Un des objectif visé est qu'il y ait sur chaque année de BUT, une semaine d'enseignement effectuée par des enseignants ou enseignants chercheurs étrangers

Le département MLT a créé une semaine internationale dans laquelle une partie des enseignements sont donnés par des intervenants étrangers. Des visites d'entreprises du territoire sont organisées pour les intervenants. L'idée est que ces échanges se fassent au niveau universitaire mais aussi en partenariat avec les acteurs industriels du territoire.

L'IUT est membre du groupe EFLE (European Forum of Logistics Education) fort de 40 institutions européennes dédiées à l'enseignement de la logistique (Serious games, guest lecturers, accord bi-latéraux, ...). En octobre 2024, l'IUT de Chalon sur Saône accueillera la conférence annuelle de l'EFLE.

L'IUT participe chaque année au programme d'accueil et encadrement étudiants étrangers en BUT ou LP (Vietnam, Maroc, Mexique, Gabon,...) mis en place par l'ADIUT et accueille régulièrement des étudiants. L'absence de CROUS sur le site de Chalon sur Saône conduit les équipes de l'IUT a mener des actions sur le suivi pédagogique mais surtout sur les aspects logements, sociaux, .... Plus globalement, des réflexions sont menée en partenariat avec le Grand Chalon sur l'accueil des étudiants et la vie étudiante sur le territoire.

Le passage du DUT en BUT a une influence sur l'existence des DUETI. Les départements GIM, MLT & SGM mettent en place la possibilité du semestre 5 à l'étranger en partenariat avec des universités Européennes ou dans le cadre du CEGEP avec le Québec.

Au niveau de la licence agroéquipement, de nouvelles opportunités se concrétisent à l'international. Des contacts sont mis en place avec KTO Karatay University en Turquie. Cette université privée qui dispose d'un financement de l'état Turc et de la communauté Européenne cherche à développer des partenariats en enseignement autour de la fabrication mécanique liée au monde agricole (La région de Karatay concentre plusieurs constructeurs de matériel agricole) mais aussi en recherche sur de la fabrication additive. Les contacts pris dans le cadre de la LP agro ont été étendus au niveau des 2 départements secondaires (GIM & SGM).

Des projets d'échanges internationaux à la fois autour de l'enseignement et de la recherche sont en voie de concrétisation. L'accueil de Mme BUDER de l'Université du Rhin a permis

Académie :

Université :

IUT :

d'établir des possibilités de stages pour des étudiants du département SGM mais aussi d'envisager un projet de recherche avec l'ICB de Dijon autour des piles à combustibles.

Académie :  
Université :  
IUT :

**PAGE DES VISAS ET SIGNATURES :**

A \_\_\_\_\_, le

**Le directeur/ la directrice de l'IUT,**

*A été présenté au  
Conseil de l'IUT le :  
(date à indiquer)*

A \_\_\_\_\_, le

**Le/La président(e) du Conseil de l'IUT,**

*A été présenté à la CFVU ou instance tenant lieu (date à indiquer) :*

*A été présenté au Conseil d'Administration le (date à indiquer) :*

A \_\_\_\_\_, le

**Le/La président(e) de l'université,**