

**DELIBERATION**  
**du conseil d'administration de l'Université de Bourgogne**  
**Séance du 15 mars 2023**

Délibération n° 2023 – 15/03/2023 – 11

*Projet de l'offre de formation du 3<sup>e</sup> cycle en vue de l'accréditation 2024-2028*

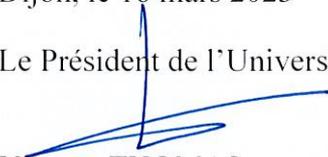
- VU le code de l'éducation
- VU les statuts de l'Université de Bourgogne

Effectif statutaire : 32 Membres en exercice : 31 Quorum : 16  Membres présents : 12 Membres représentés : 7 Total : 19	<b>Refus de vote : 0</b> <b>Abstention(s) : 0</b>  <b>Suffrages exprimés : 19</b>  <b>Pour : 19</b>  <b>Contre : 0</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le conseil d'administration, après en avoir délibéré, **approuve le projet de l'offre de formation du 3<sup>e</sup> cycle en vue de l'accréditation 2024-2028.**

Dijon, le 16 mars 2023

Le Président de l'Université de Bourgogne

  
Vincent THOMAS

*P.J. : DA03 Liste des écoles doctorales en demande d'accréditation  
DA05 Fiche de réponse aux recommandations du HCERES-ED CP  
DA05 Fiche de réponse aux recommandations du HCERES-ED DGEP  
DA05 Fiche de réponse aux recommandations du HCERES-ED ES  
DA05 Fiche de réponse aux recommandations du HCERES-ED LECLA  
DA05 Fiche de réponse aux recommandations du HCERES-ED SEPT  
DA05 Fiche de réponse aux recommandations du HCERES-ED SPIM*

Délibération transmise à la rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté  
Chancelière de l'Université de Bourgogne

Délibération publiée sur le site internet de l'établissement

## DA03 -LISTE DES ÉCOLES DOCTORALES EN DEMANDE D'ACCRÉDITATION (document destiné à la DGESIP)

### CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-20231 VAGUE C

Établissement :

Numéro, Sigle et Intitulé	Champs disciplinaires (1 à 10)	Etablissements co-accrédités*		Partenaires**
		Délivrance partagée (souligner l'établissement support de l'ED)	Délivrance conjointe	
n° 553, CP, Carnot-Pasteur	1, 2, 3, 4, 5, 8	<u>uB</u> / uFC		
n°593, DGEP, Droit, Gestion, sciences Economiques et Politiques	7	<u>uB</u> / uFC / IAD		
n° 554, ES , Environnements-Santé	3, 5, 10	<u>uB</u> / uFC / IAD		
n°592, LECLA, Lettres, Communication, Langues, Arts	6	<u>uFC</u> / uB		
n°594, SEPT, Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps	6, 7, 9, 10	<u>uFC</u> / uB / IAD / UTBM		
n°37, SPIM, Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques	2, 8, 9	<u>uFC</u> / uB / SUPMICROTECH-ENSMM / UTBM		

SUPMICROTECH-ENSMM : École Nationale Supérieure de Mécanique et des Microtechniques ; IAD : Institut Agro Dijon ; uB : Université de Bourgogne ; uFC : Université de Franche-Comté ; UTBM : Université Technologique de Belfort-Montbéliard

\* Les établissements co-accrédités délivrent le diplôme de doctorat, seuls s'ils sont en délivrance partagée, conjointement s'ils sont en délivrance conjointe.

\*\* Les établissements partenaires ne délivrent pas le diplôme de doctorat.

(NB : les établissements co-accrédités en délivrance conjointe et les établissements partenaires étaient auparavant regroupés, sans distinction, au sein de la catégorie "établissements associés").

**Champs disciplinaires (DS)** : 1 - Mathématiques et leurs interactions ; 2 - Physique ; 3 - Sciences de la Terre et de l'Univers, Espace ; 4 - Chimie ; 5 - Biologie, Médecine, Santé ; 6 - Sciences humaines et humanités nouvelles ; 7 - Sciences de la Société ; 8 - Sciences pour l'ingénieur ; 9 - Sciences et technologies de l'information et de la communication ; 10 - Sciences agronomiques et écologiques.

## DA05 - FICHE DE RÉPONSE AUX RECOMMANDATIONS DU HCÉRES EN VUE DE L'ACCREDITATION D'UNE FORMATION DU 3<sup>E</sup> CYCLE

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Bourgogne

Établissement(s) co-accrédité(s) : Université de Franche-Comté

<b>École doctorale n° 553, CP, Carnot-Pasteur</b>	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
Domaines disciplinaires pour lesquels l'ED demande une accréditation	<b>1, 2, 3, 4, 5, 8</b>
<b>Évolution de la formation</b> <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	(2) Renouvellement avec modifications :  Changement d'établissement demandant la co-accréditation  Domaines scientifiques : ajout des domaines 5 et 8
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan et du projet de la formation du 3<sup>e</sup> cycle</b>	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	Réponses aux recommandations :  • S'assurer que la rémunération minimale s'applique à tous les doctorants, quel que soit leur mode de financement, et perdue si le travail de thèse s'étend au-delà de 36 mois. Une bonne pratique répandue étant d'assurer la rémunération jusqu'au rendu du manuscrit de thèse.

	<p>L'exigence d'une rémunération minimale est formulée dans la charte des thèses, que l'ED Carnot-Pasteur applique systématiquement :</p> <p>« En particulier, préalablement à l'inscription, le directeur de l'ED s'assure que, conformément l'arrêté du 25 mai 2016, les conditions matérielles et financières sont assurées pour garantir au doctorant le bon déroulement de ses travaux de recherche. La préconisation d'UBFC en matière de condition financière est une rémunération à hauteur minimale de 80% d'un contrat doctoral (salaire net). Pour les bénéficiaires de bourses AUF ou autres bourses académiques, d'un montant inférieur à cette somme, le directeur de thèse devra essayer d'apporter des aides complémentaires et le directeur de l'ED s'assurera de la viabilité de la situation. »</p> <p>Concernant la rémunération au-delà de 36 mois, l'ED CP préconise fortement l'obtention par les directeurs de thèse de financements complémentaires. Cependant, nous sommes conscients que dans les disciplines de l'ED ceci n'est pas toujours facile. En effet il n'y a pas de structures de financement systématique prévues pour ce cas. Les sources qui permettent ce type de financement supplémentaire, (postes ATER, reliquats de contrats ANR ou contrats Européens, ...) sont limités et soumis à des calendriers de dépenses rigides, difficilement adaptables aux besoins ponctuels d'une thèse au-delà de 36 mois.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Améliorer la diffusion des informations et plus largement la communication avec les doctorants, via différents médias et en sollicitant les représentants des doctorants.</li></ul> <p>La diffusion des informations d'intérêt pour les doctorants sera améliorée, en particulier sur le site internet de l'ED et des associations des doctorants.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adapter le fonctionnement du CSI pour le rendre conforme à l'arrêté sur le doctorat 2016, modifié en 2022, en particulier le CSI devra émettre un avis sur le déroulement du doctorat dès la fin de la première année de thèse et à chaque renouvellement d'inscription.</li></ul> <p>Le fonctionnement du CSI a été adapté pour le rendre conforme à l'arrêté sur le doctorat 2016, modifié en 2022. Il s'appliquera aux doctorants qui ont commencé leur thèse en 2022-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elargir l'offre de formation spécifique, soit en encourageant les formations par les EC des laboratoires ou bien via des liens et accords passés avec d'autres ED locales ou nationales ; préciser les exigences en terme de formations suivies.</li></ul> <p>L'offre de formations spécifiques sera élargie, en établissant des accords avec les autres ED du site et en ouvrant</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>d'avantage de possibilités de suivre des formations dans d'autres institutions, en présentiel ou par visio-conférences. L'offre de formations sera aussi élargie par le renforcement des coopérations avec l'EUR EIPHI « Graduate School », et les masters rattachés. La proportion à respecter entre formations transversales et spécifiques sera rendue plus précise et communiquée aux doctorants.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Veiller à permettre des publications partielles pour les thèses portant sur des sujets confidentiels.</li></ul> <p>Les publications partielles pour les thèses portant sur des sujets confidentiels, sont une pratique déjà bien établie dans les laboratoires rattachés à l'ED Carnot-Pasteur. L'ED veillera à que cette pratique soit renforcée pour tous les doctorants.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Département d'évaluation  
des formations

## DA05 - FICHE DE RÉPONSE AUX RECOMMANDATIONS DU HCÉRES EN VUE DE L'ACCREDITATION D'UNE FORMATION DU 3<sup>E</sup> CYCLE

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Bourgogne

Établissement(s) co-accrédité(s) (ordre alphabétique) : Institut Agro Dijon, Université de Franche-Comté

<b>École doctorale n°593, DGEP, Droit, Gestion, Economie et Politique</b>	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
Domaines disciplinaires pour lesquels l'ED demande une accréditation	<b>7</b>
<b>Évolution de la formation</b> <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	Renouvellement avec modifications :  Changement d'établissement demandant la co-accréditation
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan et du projet de la formation du 3<sup>e</sup> cycle</b>	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	L'ED se félicite des remarques de l'HCERES sur sa situation et sur les évolutions en cours, et accueille avec intérêt les recommandations qui lui sont faites. L'ED souhaite faire les observations suivantes.

**1. Sur l'enquête globale auprès des doctorants/docteurs au sujet du fonctionnement de l'ED**

Le comité constate (rapport général, p. 6) que DGEP, contrairement à d'autres écoles doctorales d'UBFC, ne propose pas d'enquête globale en fin de thèse sur le fonctionnement de l'ED.

L'ED prend note de cette suggestion et va étudier en conseil la mise en place d'une enquête globale (fonctionnement « quotidien » de l'ED, formations, suivi des doctorants, aide à la mobilité, animations, etc.) proposée aux doctorants ayant soutenu, qui leur sera soumise à travers le dispositif Alumni.

**2. Sur les règles de recrutement des doctorants ne disposant pas d'un financement dédié à la thèse**

Le comité constate (rapport DGEP, p. 2) que « les recrutements des autres candidats sont plus flous [...] les règles mettent en avant le financement et le niveau mais ne précisent pas les critères utilisés ». Il observe également que « les modalités de VAE ne sont pas précisées ».

Il convient d'abord de préciser que le dossier de recrutement pour une première inscription à l'ED doit comporter une lettre de motivation, un CV, un projet de recherche détaillé et validé par le directeur de thèse pressenti, un calendrier prévisionnel de progression sur 3 ans, les notes de Master (ou d'un diplôme reconnu équivalent par l'ED), un plan de formation doctoral, la charte de doctorat d'UBFC validée par le candidat et par sa direction de thèse. Un candidat sans contrat doctoral doit également justifier de ses conditions de ressources.

Le règlement intérieur n'impose certes pas d'exigence « chiffrée » pour le recrutement de ses doctorants concernant le diplôme d'entrée en doctorat (Master européen ou diplôme étranger reconnu équivalent par la direction de l'ED, après avis de la direction de thèse concernée). La question de l'établissement d'une moyenne minimale en Master n'a jusqu'à présent pas rencontré de consensus au sein du Conseil de l'ED. Ce fait s'explique par la relative diversité des pratiques et des systèmes de notation en Master selon les disciplines et selon les établissements français et étrangers, ce qui rend difficile d'imposer un critère minimum commun. Néanmoins, les cas problématiques sont détectés par les directeurs au moment de la candidature à l'inscription, ce qui donne lieu le cas échéant à une discussion avec le directeur de thèse pressenti, et a toujours permis d'écarter consensuellement les candidatures jugées trop fragiles.

L'ED constate en revanche qu'elle peut être plus performante sur la vérification de la compatibilité de la thèse avec l'exercice d'un emploi salarié non lié au projet de thèse (notamment lorsqu'il s'agit d'un emploi à temps plein ou

	<p>d'un poste à responsabilités). Ce point pourra être abordé lors d'un prochain conseil plénier afin de recueillir les avis et propositions de chacun et définir une politique consensuelle. <i>A minima</i>, les candidats concernés pourraient fournir une attestation sur l'honneur, sur le même modèle que celle qui leur est demandée pour leurs ressources lorsqu'ils ne disposent pas de justificatifs de salaire ou de bourse (ce qui concerne un ou deux cas par an), afin de les amener à bien réfléchir à leur situation, sans faire obstacle à leur droit à la poursuite d'études en doctorat.</p> <p>S'agissant de la VAE, l'ED DGEP a eu à gérer un seul dossier depuis 2017 et a pris appui sur la procédure définie par le collège doctoral UBFC, en coordination avec le service de formation continue de l'UFC. Les étapes de la procédure sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien préalable avec le candidat afin de lui expliquer la démarche à suivre et de le mettre en contact avec un référent HDR de l'ED qui accepte de l'accompagner et avec le service de formation continue ;</li> <li>- Réception du dossier finalisé de demande de VAE établi par le candidat, réalisé avec l'aide du service de formation continue ;</li> <li>- Vérification du dossier par la direction de l'ED et présentation de celui-ci au conseil restreint de l'ED qui désigne, dans un premier temps, deux experts internes afin d'évaluer la qualité scientifique de la demande ;</li> <li>- Si les avis internes sont favorables, l'ED poursuit la démarche, en informe le service de formation continue et communique le dossier à deux experts externes à UBFC afin de juger de la demande d'autorisation d'inscription en VAE ;</li> <li>- Si les avis des experts externes sont favorables, le candidat est autorisé à s'inscrire et à défendre sa thèse en VAE dans les 12 mois qui suivent son inscription. Pendant toute cette période, il est suivi par le référent HDR et la direction de l'ED. (Voir, en fichier joint, la fiche VAE établie par le collège doctoral).</li> </ul> <p><b>3. Sur les comités de suivi</b></p> <p>Le comité constate (rapport DGEP, p. 3) que « ces CSI ne comportent pas tous des aspects scientifiques et leur composition n'est pas nécessairement stable dans le temps ».</p> <p>La stabilité de la composition dans le temps des CSI a été incluse dans le RI de l'ED à l'occasion de sa dernière révision le 21 octobre 2022, conformément à l'arrêté du 25 mai 2016 modifié. L'organisation actuelle des CSI à DGEP est ainsi intégralement conforme aux exigences de la réglementation.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De même, l'art. 3.2.1 du RI prévoit que la première phase du comité, telle que prévue par l'arrêté de 2016, est consacrée à la « présentation de l'avancement des travaux et discussions » : les aspects scientifiques sont donc bien examinés lors de tous les CSI.

#### **4. Sur les abandons**

Le comité souligne (rapport DGEP, p. 4) le « taux d'abandons encore trop élevé ».

L'ED en est consciente et cherche par tous les moyens à lutter contre les abandons, étant noté qu'une part incompressible d'abandons est sans doute inévitable (choix personnels, opportunités professionnelles, etc.). Cette politique revêt plusieurs aspects :

- Vigilance lors du recrutement des doctorants de 1<sup>e</sup> année ne disposant pas d'un financement dédié, sous les réserves indiquées ci-dessus ;
- Réduction récemment réalisée du nombre maximal d'encadrement par HDR de 7 à 5 ;
- Analyse des données concernant les abandons afin de mieux comprendre les déterminants ;
- Accueil systématique par la direction de l'ED des doctorants en difficulté afin de les accompagner et de chercher des solutions.

Il faut également souligner que l'ED, créée en 2017, a repris un certain nombre de doctorants anciens, inscrits à l'origine sous le régime antérieur à l'arrêté de 2016, qui soit ont pu soutenir, soit ont finalement abandonné à la suite d'une interdiction de réinscription par le collège doctoral. Cet état de fait, lié à « l'historique » de l'ED, justifie en partie les taux d'abandon élevés en comparaison du nombre de nouveaux entrants.

L'introduction des CSI dès la 1<sup>e</sup> année, conformément à l'arrêté de 2016 modifié, permettra désormais de détecter au plus tôt les situations problématiques, et d'aider à les résoudre.

#### **5. Sur la communication entre doctorants, et avec les représentants**

Le comité souligne (rapport DGEP, p. 4) la « communication perfectible entre doctorants, dont les représentants ».

L'ED prend note de cet aspect et étudiera tout dispositif propre à faciliter cette communication. Elle observe que les contacts entre doctorants sont déjà favorisés par la journée

scientifique annuelle et par l'existence de salles dédiées aux doctorants à la MSH Dijon et de salles communes au sein de chaque laboratoire bisontin.

Elle réfléchira aussi à des dispositifs propres à améliorer l'identification par les doctorants de leurs représentants et la communication avec ces derniers, notamment en vue de fluidifier la remontée des demandes de formations spécifiques (aspect souligné par le rapport, p. 1). Sur ce point, l'ED signale que chaque communication générale de la direction envers l'ensemble des doctorants (appel à communications pour la journée scientifique, etc.) lui fournit l'occasion de rappeler aux doctorants qu'ils peuvent solliciter les directeurs ou les représentants à tout moment pour faire état de leurs souhaits et besoins.

La possibilité d'un questionnaire mis en ligne sur forms sera envisagée.

#### **6. Sur le développement de formations en anglais ou langues étrangères**

Le comité constate (rapport DGEP, p. 3) que « la formation doctorale propose des cours de langues étrangères et enseignements en langue anglaise dans le cadre du collège doctoral, mais l'ED n'offre pas de formation scientifique spécifique en langue étrangère », ce qui constitue un frein à son « attractivité internationale » (p. 4).

L'ED convient que les formations spécifiques qu'elle propose sont toutes en français. Cette situation s'explique notamment par le fait que les formations disciplinaires à destination des juristes (qui représentent 80% des doctorants) sont naturellement tournées vers des questions de droit français, en langue française. Pour autant, l'ED réfléchira à une diversification, soit à travers la création de formations spécifiques par des enseignants aptes à l'enseignement en anglais, soit à travers la sollicitation de M2 internationaux des établissements, qui pourraient ouvrir certains de leurs cours en anglais aux doctorants à titre de formation spécifique.

#### **7. Sur les exigences pour la soutenance de thèse**

Le comité souligne (rapport DGEP, p. 3) que « l'ED ne dispose pas d'autres critères supplémentaires à ceux du cadre légal pour autoriser la soutenance de thèse. »

L'ED ne souhaite en effet pas, compte-tenu de la diversité des pratiques propres aux disciplines, imposer des conditions (de type « nombre de publications » ou autre) avant la soutenance. Pour autant, elle exige avant toute soutenance que les doctorants aient suivi le volume obligatoire de formations, notamment les 9h de formations obligatoires sur l'éthique de la recherche.

## DA05 - FICHE DE RÉPONSE AUX RECOMMANDATIONS DU HCÉRES EN VUE DE L'ACCREDITATION D'UNE FORMATION DU 3<sup>E</sup> CYCLE

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Bourgogne

Établissement(s) co-accrédité(s) (ordre alphabétique) : Institut Agro Dijon, Université de Franche-Comté

<b>Ecole Doctorale n°554 Environnements-Santé (ES)</b>	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
Domaines disciplinaires pour lesquels l'ED demande une accréditation	<b>3, 5, 10</b>
<p><b>Évolution de la formation</b></p> <p><i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i></p>	<p>Renouvellement avec modifications :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement d'établissement(s) demandant la co-accréditation ou partenaires, suite à la disparition de UBFC</li> <li>• Changements de contours de certains laboratoires (connus de la direction de l'ED au moment du dépôt):</li> </ul> <p>- A l'université de Bourgogne : Intégration de l'UR <i>BioPeroxyI</i> dans l'UMR <i>CSGA</i> ; intégration de l'UR <i>LIIIC</i> dans l'UMR <i>LNC</i> ; A l'université de Franche-Comté : intégration de l'UR <i>Carcinogenèse associée aux HPV</i> à l'UMR <i>ChronoEnvironnement</i></p>

Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan et du projet de la formation du 3<sup>e</sup> cycle

*Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre*

- Améliorer l'intégration des doctorants internationaux par des formations et une amélioration de la communication en langue anglaise.
  - ✓ Le site Web de l'ED est actuellement en cours de traduction en Anglais. La version Anglaise finalisée devrait être disponible en 2023.
  - ✓ Plutôt que de proposer les formations en langue Anglaise « à la demande » comme proposé actuellement, nous privilégierons la dispense en Anglais de la plupart de nos formations, après accord des formateurs. Une même formation répétée lors de sessions annuelles successives sera dispensée soit en langue française soit en langue anglaise. (Cependant, il nous semble que la demande ne soit pas vraiment forte de la part des doctorants, puisque la direction de l'ED ou les formateurs n'ont que très peu été sollicités sur ce point au cours du dernier contrat).
  
- Élargir l'offre de formation notamment en science de l'environnement à l'ED ou par des partenariats.
  - ✓ L'ED ES palie d'ores et déjà ce problème en acceptant des formations « hors catalogue », et de nombreux doctorants usent de cette possibilité. C'est notamment le cas des doctorants dépendant des laboratoires associés à l'INRAe, institut qui possède une offre importante dans ces domaines (mais qui ne partage malheureusement pas son catalogue en dehors de l'INRAe). Nous solliciterons à nouveau les collègues pour qu'ils proposent d'autres formations dans les mois à venir. Mais, dès avril 2023, l'offre de formation en science de l'environnement sera enrichie par des ateliers « Fresque du Climat » qui seront proposés sur les sites de Dijon et Besançon.
  
- Renforcer les liens et la coordination avec les Graduate Schools.
  - ✓ Des réunions sont d'ores et déjà programmées pour coordonner les parcours de formation Master-Doctorat avec les GS Transbio et Inthérapie.
  
- Se conformer aux termes de l'article 11 de l'arrêté du 26 août 2022 pour le CSI.
  - ✓ Nous rendons obligatoire l'entretien privé sans la direction de thèse lors du CSST, en supplément de l'entretien privé existant déjà avec le référent de thèse.

## DA05 - FICHE DE RÉPONSE AUX RECOMMANDATIONS DU HCÉRES EN VUE DE L'ACCREDITATION D'UNE FORMATION DU 3<sup>E</sup> CYCLE

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Franche-Comté

Établissement(s) co-accrédité(s) : Université de Bourgogne

<b>n°592, LECLA, Lettres, Communication, Langues, Art</b>	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
Domaines disciplinaires pour lesquels l'ED demande une accréditation	<b>6</b>
<b>Évolution de la formation</b> <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	Renouvellement avec modifications :  Changement d'établissement demandant la co-accréditation
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan et du projet de la formation du 3<sup>e</sup> cycle</b>	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	L'HCERES a fait 3 recommandations auxquelles l'ED est déjà en train de répondre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Clarifier le statut et la place d'ERCOS dans l'ED. » Comme cela a déjà été signalé parmi les erreurs factuelles, ERCOS a rejoint ELLIADD en 2016, constituant un « pôle émergent » qui était et restait attaché à l'ED SPIM. Il n'y a donc aucune doute sur le fait que le pôle ERCOS ne relève pas de l'ED LECLA. Pour qu'aucune ambiguïté ne demeure, le Règlement intérieur de l'ED va être modifié pour bien</li> </ul>

	<p>préciser que, parmi les 5 laboratoires relevant de l'ED LECLA, il y a un cas particulier pour le pôle ERCOS d'ELLIADD (UR 4661) qui relève de l'ED SPIM. Une convention sera réalisée pour préciser ce point, conformément aux attentes formulées par l'arrêté du 26 août 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Pour augmenter la mobilité sortante doctorants et enseignants, développer à l'échelle de l'ED les partenariats internationaux ainsi que les formations trans-disciplinaires favorisant la mobilité »</li> </ul> <p>La jeune ED LECLA a subi directement le poids des années COVID, ce qui a perturbé son fonctionnement, en particulier concernant les échanges internationaux. Alors que la moitié de ses doctorants sont internationaux et que diverses cotutelles ont été mises en place, l'ED s'engage à œuvrer dans le sens de cette recommandation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Pour renforcer encore l'implication des doctorants et leurs interactions (déjà un point fort), créer comme dans d'autres ED, un atelier de doctorants pour des présentations de l'état d'avancement des travaux, et prévoir une journée de doctorants <i>LECLA</i> organisée par les doctorants. »</li> </ul> <p>Le règlement intérieur de l'ED précise, dans les actions annuelles, l'organisation d'« Une journée d'études "jeunes chercheurs" organisée par les doctorants ». Là encore, le COVID a mis à mal ces perspectives, même si l'ED a organisé un Forum de ses doctorants en ligne le 17 juin 2021. En lien avec les laboratoires et l'association des doctorants de l'ED LECLA ThèsEnvies, l'ED s'engage à développer les actions préconisées qui entrent dans la logique des nombreuses interactions entre doctorant.e.s que l'ED favorise déjà.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Département d'évaluation  
des formations

## DA05 - FICHE DE RÉPONSE AUX RECOMMANDATIONS DU HCÉRES EN VUE DE L'ACCREDITATION D'UNE FORMATION DU 3<sup>E</sup> CYCLE

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Franche-Comté

Établissement(s) co-accrédité(s) (ordre alphabétique) : Institut Agro Dijon, Université de Bourgogne, Université  
Technologique de Belfort-Monbéliard

<b>n°594, SEPT, Société, Espace, Pratiques, Temps</b>	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
Domaines disciplinaires pour lesquels l'ED demande une accréditation	<b>6, 7, 9, 10</b>
<b>Évolution de la formation</b> <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	Renouvellement avec modifications :  Changement d'établissement demandant la co-accréditation
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan et du projet de la formation du 3<sup>e</sup> cycle</b>	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	La direction de l'école doctorale Sept remercie le comité pour ses remarques et conseils.  Le comité recommande les points suivants : • <i>Mieux faire vivre l'interdisciplinarité.</i> L'école doctorale Sept a effectivement un champ disciplinaire très large (histoire, histoire de l'art, histoire du

	<p>droit, langues et littératures anciennes, philosophie, psychologie, sciences de l'éducation, sciences du sport, sociologie). Nous nous appuyons notamment sur les MSH des deux universités (via des conférences, un prix de thèse interdisciplinaire, des formations...) pour tenter de faire vivre l'interdisciplinarité. Nous allons tenter d'accentuer encore les échanges entre disciplines.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Intensifier l'animation et la communication interne.</i></li><li>• <i>Affirmer l'identité de l'ED et développer le sentiment d'appartenance.</i></li><li>• <i>Améliorer la visibilité de l'ED.</i></li></ul> <p>Nous prenons bonne note de ces suggestions et tacheront d'œuvrer dans ce sens.</p> <p>Par ailleurs, pour répondre à une remarque sur la mise en place des comités de suivi de thèse, nous sommes en train de finaliser la mise en place de l'arrêté du 26 août 2022 sur les comités de suivi, car il est vrai qu'en Novembre, au moment de la visite, tout n'était pas encore bien en place. Comme suggéré, nous allons également essayer d'accroître notre offre de formation à distance.</p> <p>-----</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Département d'évaluation  
des formations

## DA05 - FICHE DE RÉPONSE AUX RECOMMANDATIONS DU HCÉRES EN VUE DE L'ACCREDITATION D'UNE FORMATION DU 3<sup>E</sup> CYCLE

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Franche-Comté

Établissement(s) co-accrédité(s) (ordre alphabétique): École Nationale Supérieure de Mécanique et des  
Microtechniques, Université de Bourgogne, Université de Technologie de Belfort-Montbéliard,

<b>n°37, SPIM, Sciences Physiques pour l'Ingénieur et Microtechniques</b>	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
Domaines disciplinaires pour lesquels l'ED demande une accréditation	<b>2, 8, 9</b>
<b>Évolution de la formation</b> <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	Renouvellement avec modifications :  Changement d'établissement demandant la co-accréditation
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan et du projet de la formation du 3<sup>e</sup> cycle</b>	
1- « Formaliser dans le RI les modes de fonctionnement du CSI en précisant que l'encadrement du doctorant ne peut en faire partie »	Le nouvel arrêté du 26 août 2022 modifie la composition et la fréquence de réunion des comités de suivi de thèse (CSI) ce qui implique une évolution importante de la façon dont ils étaient réalisés au sein de SPIM jusqu'à présent. De nouvelles règles de fonctionnement des CSI vont être établies et inscrites dans le règlement intérieur de l'ED SPIM après validation par le conseil de l'ED. Un groupe de travail a d'ores et déjà été créé pour établir les nouvelles modalités en termes de composition et de déroulement du CSI. Les résultats du GT devraient être proposés au printemps

<p>2- « Formaliser dans le RI ainsi que la règle d'encadrement visant à limiter le nombre maximum de doctorants encadrés ainsi que le taux maximum d'encadrement cumulé. »</p> <p>3- « Affirmer son identité en tant qu'école doctorale ainsi que son indépendance de fonctionnement vis-à-vis des unités de recherche et augmenter sa visibilité en organisant tous les ans par exemple : une « Journée Recrutement ED <i>SPIM</i> », pour l'audition de tous les candidats sur CD, et une « Journée Scientifique ED <i>SPIM</i> », pour la présentation des travaux de recherche des doctorants. »</p>	<p>prochain au conseil de l'ED pour une mise en application pour l'ensemble des doctorants de l'ED SPIM dès mai 2023.</p> <p>Une réflexion sur les règles d'encadrement des doctorants sera menée courant 2023 afin de limiter autant que faire se peut le nombre maximum de doctorants encadrés par chercheur ou enseignant-chercheur. Un groupe de travail sera probablement constitué afin de mener à bien cette réflexion et les résultats seront proposés et validés au conseil de l'ED puis retranscrits dans le règlement intérieur.</p> <p>La direction de l'école doctorale veillera à la mise à jour annuelle des conventions individuelles de formation des doctorants lors des inscriptions et réinscriptions. Une sensibilisation de tous les acteurs (doctorants, encadrants et ED) sera menée en ce sens en début d'année en distinguant bien plan individuel de formation et convention individuelle de formation. Nous formaliserons la mise à jour de la convention individuelle de formation dans notre règlement intérieur.</p> <p>Nous envisagerons la création d'un groupe de travail dédié à l'amélioration de l'indépendance de fonctionnement vis-à-vis des unités de recherche ainsi qu'au renforcement de l'identité de l'école doctorale. Des modifications pourront ainsi être envisagées concernant notamment le mode de recrutement des doctorants sur les supports gérés par l'ED (MESRI, région). Le groupe de travail devra également proposer des améliorations concernant l'identité de l'ED en coordonnant, par exemple, des animations scientifiques.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------