

**DELIBERATION**  
**du conseil d'administration de l'Université de Bourgogne**

**Séance du 17 décembre 2020**

---

Délibération n° 2020 – 17/12/2020 – 15

*Bilan des évaluations du CIPE*

*Expérimentation du semestre REO à l'Université de Bourgogne – Année 2019-2020*

---

- VU le code de l'éducation
- VU les statuts de l'Université de Bourgogne
- VU l'avis de la commission de la formation et de la vie universitaire rendu en sa séance du 17 novembre 2020

Effectif statutaire : 32 Membres en exercice : 32 Quorum : 16  Membres présents : 20 Membres représentés : 8 Total : 28	<b>Refus de vote : 0</b> <b>Abstention(s) : 0</b>  <b>Suffrages exprimés : 28</b>  <b>Pour : 28</b>  <b>Contre : 0</b>
---	---

Le conseil d'administration, après en avoir délibéré, **approuve l'évaluation de l'expérimentation du semestre REO à l'Université de Bourgogne - Année 2019-2020.**

Dijon, le 18 décembre 2020

Le Président de l'Université de Bourgogne,



Vincent THOMAS

*P.J. : Evaluation experimentation semestre REO Université de Bourgogne 2019-2020- Rapport final  
Evaluation semestre REO Université de Bourgogne 2019-2020 – Rapport complémentaire*

Délibération transmise au recteur de la région académique Bourgogne-Franche-Comté  
Chancelier de l'Université de Bourgogne

Délibération publiée sur le site internet de l'établissement



## Evaluation

# Expérimentation Semestre REO Université de Bourgogne 2019-20

---

# Rapport final

Septembre 2020

Sanae ANOUAR & Cathy PERRET,

CIPE/INSPE de Bourgogne / Université de Bourgogne (uB)

# Sommaire

---

<b>Remerciements</b> .....	<b>3</b>
<b>Présentation du rapport</b> .....	<b>3</b>
Présentation du dispositif d'évaluation de l'expérimentation .....	3
<b>Présentation du semestre REO de 2019-20</b> .....	<b>4</b>
<b>Le Semestre REO vu du côté des étudiants bénéficiaires</b> .....	<b>6</b>
Les étudiants participant au Semestre REO .....	6
Les choix des étudiants participant du Semestre REO .....	7
L'implication des étudiants bénéficiaires du Semestre REO .....	8
Les avis des participants sur le Semestre REO .....	10
<b>Le Semestre REO vu du côté des équipes pédagogiques</b> .....	<b>11</b>
Les avis des participants sur les différents modules du Semestre REO .....	11
Les devenirs des bénéficiaires du Semestre REO .....	17
Fonctionnement du Semestre REO.....	19
Informations sur le dispositif .....	19
Les points d'amélioration donnés par les intervenants .....	20
<b>Points d'amélioration</b> .....	<b>21</b>
Propositions d'amélioration du semestre REO réalisées et non réalisées en 2019-20 .	21
Propositions d'amélioration du semestre REO pour 2020-21.....	24
Actions prioritaires pour 2020-21.....	25

# Remerciements

---

Les auteures de ce rapport remercient les acteurs du Semestre REO (étudiants, enseignants, intervenants et personnels de l'uB) pour leur participation à l'évaluation de l'expérimentation menée en 2019-20 à l'uB. Elle remercie également Amandine Fradin (CIPE) pour son aide dans la collecte des données et Kristell Hainry (CIPE) pour son aide avec les données apogée, ainsi que Mélanie Giroux (PFVU) pour la mise à disposition d'informations de l'uB.

## Présentation du rapport

---

### Présentation du dispositif d'évaluation de l'expérimentation

Le dispositif d'évaluation de la troisième année d'expérimentation du Semestre REO construit par le CIPE reprend le dispositif des années précédentes. Il mobilise les données administratives de l'établissement et les informations collectées lors d'une enquête réalisée en juin 2020 auprès des étudiants s'étant inscrits pour bénéficier du dispositif (cf. annexe), ces derniers ayant été invités à répondre dans le cadre d'un entretien téléphonique réalisé par le personnel du CIPE puis contactés *via* les courriels disponibles sous apogée ou dans les fichiers de suivi établis en cas de non réponse à l'enquête téléphonique. L'enquête a débuté le 23 juin 2020, soit plus d'un mois après le début de réception des résultats sur Parcoursup (19 mai 2020), et elle s'est achevée le 6 juillet 2020. Parmi les inscrits au Semestre REO (qu'ils aient suivi ou non le dispositif), 75 des 86 étudiants inscrits ont participé à l'enquête (7 s'étant désinscrits et 68 ayant suivi le Semestre REO), soit un taux de réponse de 87%). Les informations disponibles dans Apogée ont également été utilisées. Cette évaluation s'appuie également sur des enquêtes réalisées auprès des équipes pédagogiques concernées par le semestre REO (secrétariats pédagogiques du semestre REO et des L1 de l'uB, intervenants dans le semestre REO, directeurs des études de L1). Une réunion-bilan organisée par le CIPE le 18 septembre 2020 a permis de dégager des propositions élaborées à partir des résultats de l'évaluation (la liste des personnes présentes est en annexe de ce document).

Ce rapport se décline en 4 parties. La première présente le dispositif construit et réalisé en 2019-20. La deuxième expose un ensemble de constats concernant les bénéficiaires du Semestre REO, la troisième rend compte de constats établis avec les équipes pédagogiques. Dans une dernière partie sont exposées des propositions pour l'amélioration du dispositif, propositions faites par les participants à la réunion-bilan de septembre 2020.

# Présentation du semestre REO de 2019-20

Initiée par les élus étudiants, cette expérimentation de l'uB est proposée pour la 3<sup>ème</sup> année consécutive à l'uB. Il s'agit d'un dispositif institutionnel de réorientation destiné à aider les étudiants dès la fin du 1<sup>er</sup> semestre de L1, dont les modalités ont été définitivement adoptées le 11 octobre 2019 en CFVU. Les étudiants souhaitant se réorienter ou obligés de se réorienter (« exclus » de PACES) peuvent ainsi bénéficier d'un semestre dit « Semestre REO » pour construire leur réorientation. Cette 3<sup>ème</sup> année comprend deux modules du PFVU (Atelier d'orientation et Atelier d'insertion) et deux modules du CEPREO<sup>1</sup> (« orthographe » et « lecture/écriture d'articles académiques ») ainsi que les «-cours de découverte»<sup>2</sup> un module au choix (SUAPS<sup>3</sup>, UE transversales). Exceptionnellement cette année, le CLANG n'a concerné que l'anglais en raison du confinement.

Tous les enseignements n'ont pas pu avoir lieu en présentiel et ont donné lieu à des modalités d'enseignement à distance, en raison du confinement. Les conditions d'enseignement ont varié selon les groupes, sachant que le semestre REO comportait 5 groupes d'étudiants débutant les activités à des dates différentes (début le 10 février pour le 1<sup>er</sup> groupe et 12 mars pour le 5<sup>ème</sup> groupe). Le schéma ci-dessous illustre le programme de formation offert aux étudiants. Tous les modules sont obligatoires et le suivi du Semestre REO fait l'objet d'une attestation remise aux étudiants par l'uB leur permettant de conserver leur statut étudiant et notamment leur bourse. Les UE transversales suivies par les étudiants leur permettent d'acquérir des crédits ECTS conservés pour l'année suivante en cas de réinscription à l'uB. Mais en raison du confinement et de l'enseignement à distance, un suivi de l'assiduité n'a pas pu être réalisé par la scolarité du semestre REO.

## Contenu du Semestre REO

Récapitulatif volume horaire du semestre						
Modules obligatoires					Modules optionnels	
Ateliers d'orientation	Ateliers d'insertion	CEPREO	CLANG	Cours de découverte	UE transversales	SUAPS
12h	9h	9h	15h minimum	18h minimum	Variable en fonction des UE	20h

Ce dispositif a été utilisé par des étudiants de 10 filières de 1<sup>re</sup> année (PACES, L1 AES, L1 Droit, L1 Histoire, L1 LEA, L1 LLCE, L1 Sciences économiques, L1 Sciences Technologie Santé, L1 Sociologie et aux étudiants de DUT) pour initialement une cinquantaine d'étudiants. Finalement, 86 étudiants se

<sup>1</sup> CEPREO : Centre des pratiques de l'écrit et de l'oral

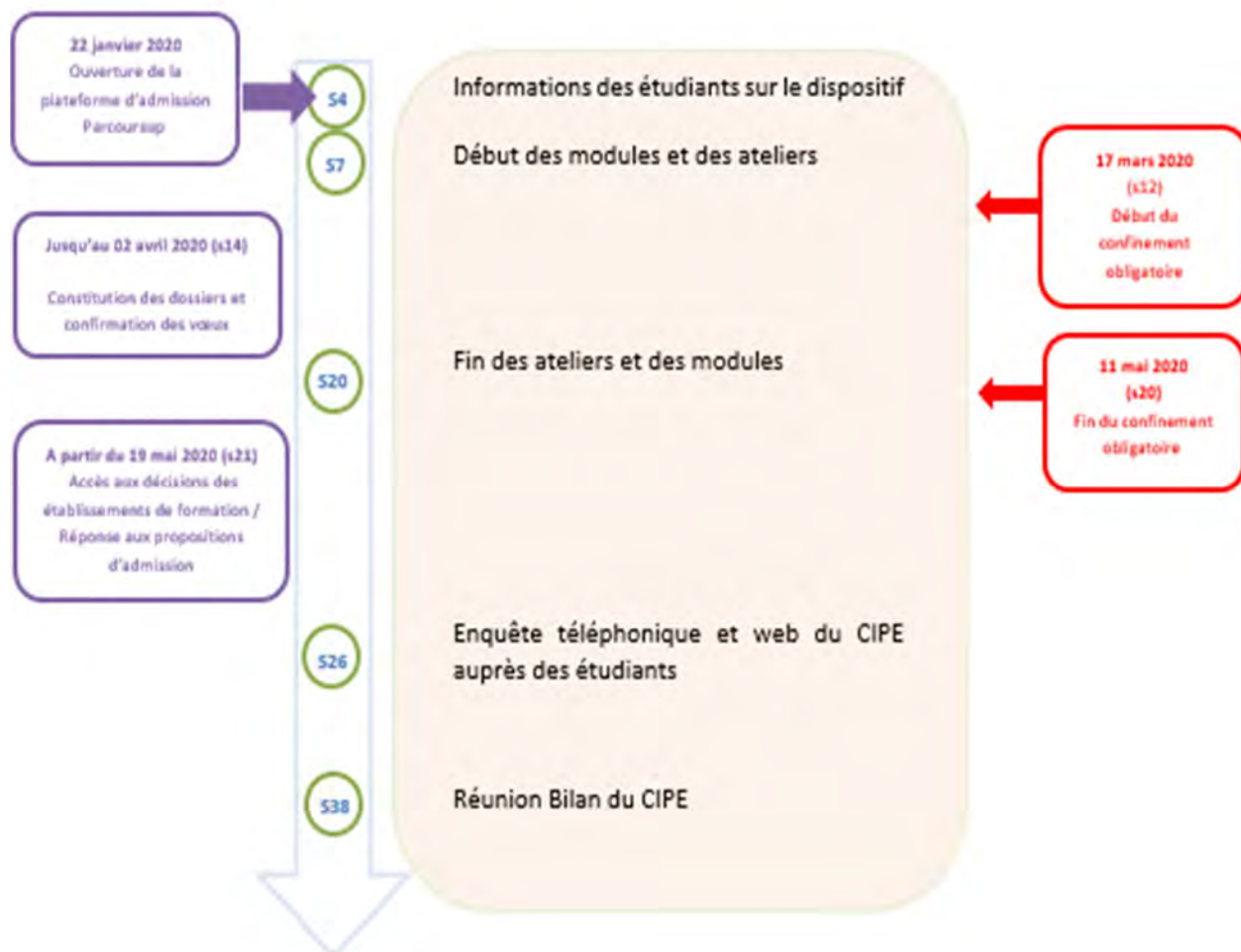
<sup>2</sup> Organisée chaque année lors des vacances de février, cette opération propose aux lycéens de première et terminale un large choix de cours de L1 (Cours magistraux, Travaux dirigés, Travaux pratiques) qu'ils peuvent suivre aux côtés des étudiants en situation réelle. Pour en savoir plus : <http://lyceens.u-bourgogne.fr/>. En 2019-20, 476 dates ont été proposées pour 62 "matières/cours" contre 292 dates pour 55 "matières/cours" en 2018-2019.

<sup>3</sup> SUAPS : service universitaire des activités physiques et sportives/ cf. <https://suaps.u-bourgogne.fr/suaps/>

sont inscrits dans ce dispositif de réorientation. Cette expérimentation a bénéficié d'un secrétariat pédagogique accueilli au sein du PFVU.

La figure suivante retrace les calendriers des activités proposées par le Semestre REO de la semaine 4 de 2020 (S4) à la semaine 19 (S19).

### Calendrier et activités du Semestre REO



En 2019-20, l'information de la communauté universitaire sur le dispositif REO s'est faite plus largement que l'année précédente. En plus des informations communiquées aux scolarités et responsables (pédagogiques et administratifs), l'ensemble des étudiants de L1 ont reçu un courriel de présentation *via* le réseau Interscol. Ce courriel renvoyait à l'article dédié au semestre REO sur uB-link, relayé également sur les réseaux sociaux. L'ensemble des personnels de l'uB disposait également d'un article de présentation *via* l'intranet. L'équipe en charge du dispositif REO est également intervenue auprès des étudiants de PACES lors de la réunion de réorientation, mais aussi auprès d'autres filières (LLCE, Economie). Enfin, l'équipe a communiqué sur le dispositif REO auprès des différentes filières de l'uB dès que le sujet de la réorientation était abordé.

# Le Semestre REO vu du côté des étudiants bénéficiaires

---

86 étudiants s'étaient inscrits pour bénéficier du Semestre REO<sup>4</sup>. Finalement, 10 d'entre eux se sont désengagés du dispositif (8 femmes et 2 hommes) : tous étaient inscrits en PACES. Parmi ces 10 étudiants, deux ont été acceptés en L1 à l'uB (AES et Sociologie), un autre en école d'ostéopathe et quatre ont indiqué avoir trouvé une autre filière. Pour les trois autres, on compte un retour dans le pays d'origine, un désintérêt pour le dispositif REO et une absence d'explicitation de l'abandon.

## Les étudiants participant au Semestre REO

Parmi les 76 étudiants ayant intégré le Semestre REO en 2019-2020, 4 proviennent de L1 LEA, 4 de L1 LLCE, 3 de L1 Histoire, 2 de L1 AES, 2 de L1 Sociologie, 2 de L1 STS, 1 de L1 économie, 1 de L1 Droit, 1 de DUT Technique de commercialisation et les 56 étudiants restant de PACES. Au regard des inscriptions dans ces dix formations, les étudiants de la PACES sont proportionnellement plus nombreux à mobiliser ce dispositif (3,9% des inscrits), les étudiants de L1 LEA et L1 LLCE (1,6%), les étudiants de L1 Histoire (1,3%), les étudiants de L1 Sociologie (1,0%), les étudiants de L1 Economie et L1 AES (0,5%), puis les étudiants de L1 STS (0,4%) et enfin l'étudiant de L1 Droit (0,1%) et celui de DUT Technique de commercialisation (0,7%). On compte 57 femmes et 19 hommes parmi ces participants. Soixante-quatre sont des bacheliers de l'année (soit 84%). Vingt-six avaient obtenu leur baccalauréat avec une mention « très bien » « bien » ou « assez bien » (soit 34%). En termes de type de baccalauréat, 41 sont titulaires d'un bac S, 10 d'un bac ES et 1 d'un bac L ; les autres provenant des filières non générales de l'enseignement secondaire. 59 étudiants ont obtenu leur baccalauréat dans l'académie de Dijon (soit 77%).

Quarante-cinq sont des étudiants boursiers (soit 59%). En termes d'origine sociale, il apparaît que 63 n'ont « aucun des parents cadres ou professions intellectuelles supérieures ou chefs d'entreprise de plus de 10 salariés » (soit 82%), 12 « un seul des parents est cadre ou professions intellectuelles supérieures ou chef d'entreprise de plus de 10 salariés » et enfin 1 pour qui « les deux parents sont cadres ou professions intellectuelles supérieures ou chef d'entreprises de plus de 10 salariés ».

Plus de la moitié de ces étudiants déclarent résider chez leurs parents pour leurs études (52 exactement), 11 en résidence universitaire et 7 disposent d'un logement personnel alors que 4 vivent en colocation et 2 étudiants n'ont pas donné leur mode de logement.

Ces participants révèlent des profils différents de ceux des étudiants des dix filières concernées par le Semestre REO car ce sont davantage des filles (77,6% versus 59,3%), des étudiants moins souvent titulaire d'un baccalauréat avec mention (34,2% versus 49,2%) et d'un baccalauréat d'une filière générale (68,4% versus 81,0%), mais aussi davantage des boursiers (59,2% versus 40,6% des

---

<sup>4</sup> Les données sont issues des différents fichiers de suivi des modules réalisés par les services de l'uB.

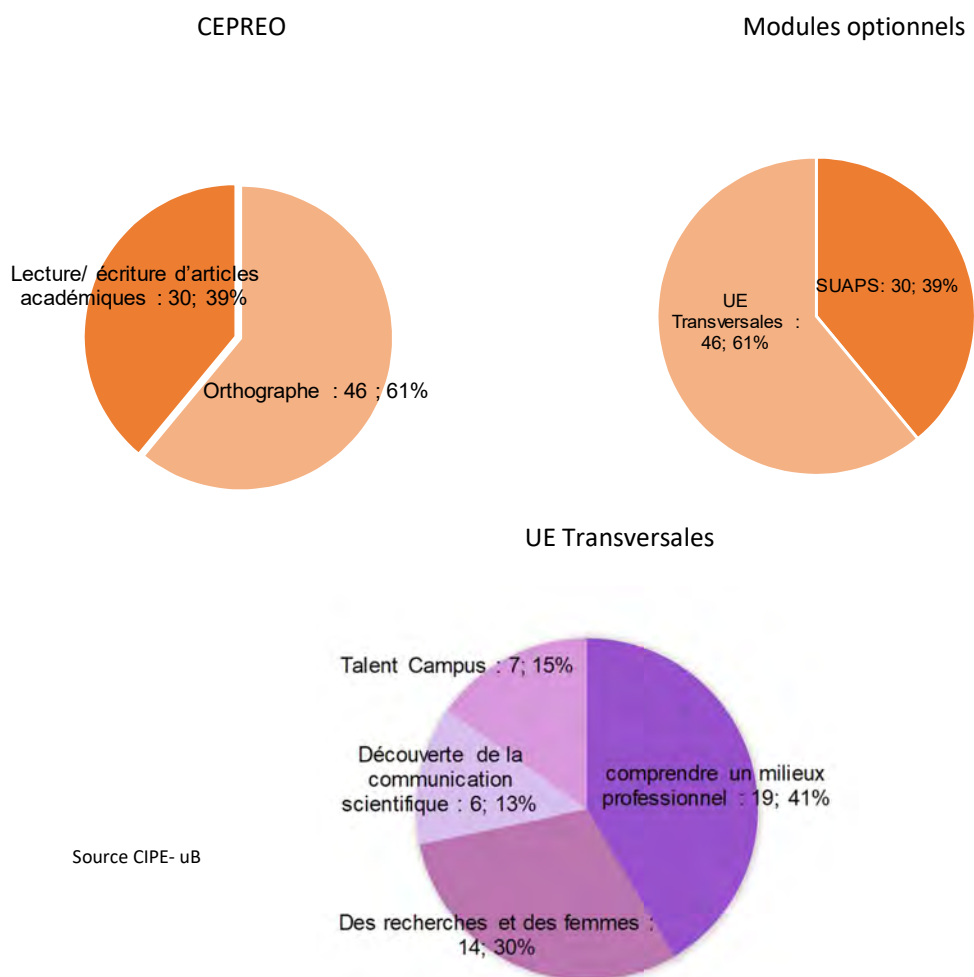
étudiants des dix filières) et de jeunes de milieux sociaux moins favorisés (82,9% n'ont « aucun des parents cadres ou professions intellectuelles supérieures ou chefs d'entreprise de plus de 10 salariés» contre 66,2% des étudiants des autres filières).

Signalons que les 10 étudiants s'étant désistés du dispositif se distinguent des autres participants par la mention obtenue au baccalauréat. Neuf n'ont pas eu de mention (très bien, bien ou assez bien) (contre près des deux-tiers des 76 des participants).

## Les choix des étudiants participant au Semestre REO

En plus des deux modules du PFVU (Atelier d'orientation et Atelier d'insertion), d'un des modules du CEPREO (« orthographe » ou « lecture/écriture d'articles académiques ») et des cours de découverte, les étudiants devaient également choisir un nouveau module (SUAPS, UE transversales). Concernant les modules du CEPREO, 46 étudiants sur 76 ont choisi le module « orthographe » (61%) et 30 le module « lecture/écriture d'articles académiques » (39%). Quant aux autres modules à choisir : 30 étudiants ont choisi le SUAPS et 46 étudiants une UE transversale.

**Graphiques 1 : Modules choisis par les étudiants du semestre REO**



Source CIPE- uB



## **L'implication des étudiants bénéficiaires du Semestre REO**

Contrairement aux années précédentes, aucune donnée administrative n'a pu être collectée sur la participation des étudiants à toutes les séances des différents modules compte tenu du confinement ayant entraîné des modifications des conditions d'enseignement de certains modules.

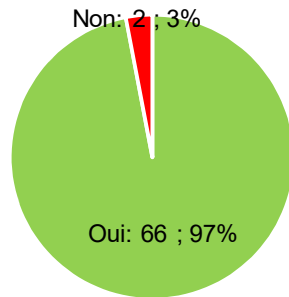
Les constats sur la participation étudiante se basent sur les déclarations des 68 étudiants participant lors de l'enquête réalisée en juin 2020.

Sur 68 participants ayant répondu à l'enquête, seuls 2 étudiants déclarent ne pas avoir suivi l'intégralité des ateliers d'orientation et seuls 9 étudiants déclarent ne pas avoir suivi l'intégralité des « cours ouverts » (soit 13%). La participation aux autres activités proposées dans le cadre du semestre REO ont été fortement impactées par le confinement car certains étudiants n'ont pas pu avoir les ateliers en présentiel. Mais certains étudiants signalent n'avoir reçu aucun document par mail (par exemple 8 étudiants concernant les cours du CLANG).

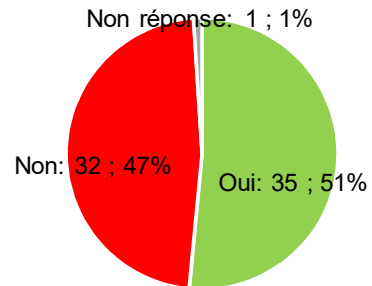
## Graphiques 2 :

### Déclarations des étudiants sur leur participation aux modules obligatoires

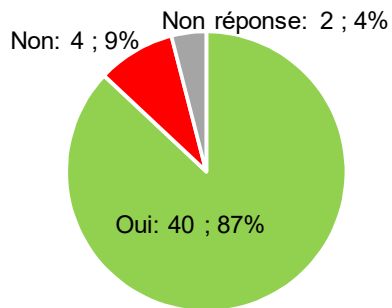
#### Ateliers d'orientation



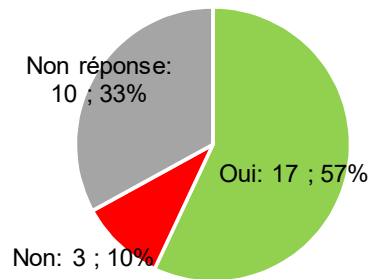
#### Ateliers d'insertion



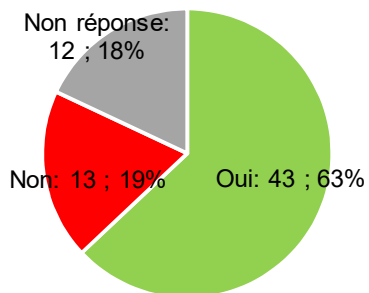
#### Module du CEPREO « Orthographe »



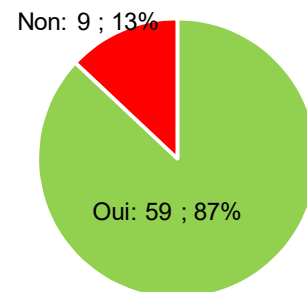
#### Module du CEPREO « lecture/écriture d'articles académiques »



#### Module CLANG – Anglais



#### « Cours de découverte »

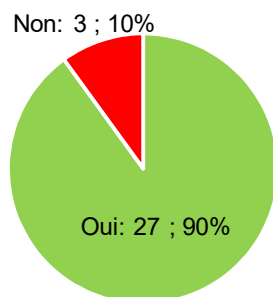


Source CIPE- uB

### Graphiques 3 :

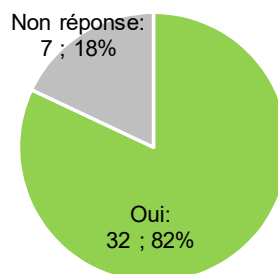
#### Déclarations des étudiants sur leur participation aux modules optionnels

##### SUAPS



Source CIPE- uB

##### UE Transversales



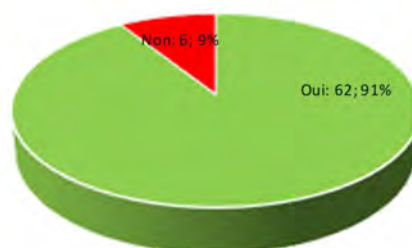
Seuls 39 des 46 étudiants ayant choisi de suivre une UE transversales en raison de l'annulation de l'UE Talent Campus

### Les avis des participants sur le Semestre REO

Globalement, les avis sur le Semestre REO sont positifs puisque 62 des 68 bénéficiaires participant à l'enquête déclarent que ce dispositif les a aidés, soit 91% (6 estiment que le Semestre REO ne les a pas aidés).

### Graphique 4 :

#### Le fait d'avoir suivi le dispositif vous a aidé



Source CIPE- uB

D'une manière globale, sur le Semestre REO :

- Comme points positifs, les participants soulignent l'intérêt du dispositif pour réfléchir à une nouvelle orientation (37 étudiants) grâce à la découverte de nouvelles orientations possibles, une meilleure connaissance des attendus de certaines formations et parce que cela peut aussi renforcer un projet initial. A cet égard, certains soulignent l'intérêt du dispositif pour les aider à structurer leurs réflexions en termes d'orientation. La gentillesse des personnels et la qualité de l'encadrement et de l'accompagnement sont spontanément aussi soulignées (21 étudiants). Au-delà des activités et modules proposés, ils indiquent comme points positifs le fait d'éviter le décrochage scolaire et de garder un rythme (13 étudiants) en continuant à avoir une vie sociale tout en se refaisant de nouveaux camarades dans la même situation (8 étudiants). Ils indiquent aussi avoir pu prendre confiance en eux (3 étudiants) ou rester motivés (1 étudiant). D'autres précisent que ce dispositif leur a évité « d'abandonner leurs études » ou de « se retrouver sans rien » (4 étudiants) ; d'autres pointent le fait que cela leur a évité de perdre leur statut d'étudiant (3 étudiants) ou leur bourse (1 étudiant).
- Les points d'amélioration donnés par les étudiants sont peu nombreux, les étudiants soulignant les difficultés de porter un jugement en raison du confinement. Ils concernent les « cours de découverte » qu'ils souhaitent plus nombreux et plus diversifiés (14 étudiants) et débutant dès le début du semestre mais aussi plus généralement une augmentation du nombre des activités proposées dans le dispositif (4 étudiants). Des points sur l'emploi du temps sont également avancés car « l'emploi du temps peu pratique quand on habite pas à Dijon », « des salles différentes, on ne connaît pas forcément le campus donc c'est compliqué » « les heures sont éparpillées sur toute la semaine », « plus de régularité » Au-delà, est souhaitée une meilleure communication sur les annulations et changements de salle connus au dernier moment notamment concernant les cours de découverte (3 étudiants) mais aussi sur le contenu des activités (notamment celles du CEPREO apparaissant inutiles pour des étudiants ayant un bon niveau en français). L'absence d'activités liées aux mathématiques et sciences contrairement au français apparaît dommageable (1 étudiant).

## Les avis des participants sur les différents modules du Semestre REO

### Les ateliers « orientation et insertion » du PFVU :

Invités à donner leur avis sur chacun des ateliers proposés, rares sont les étudiants qui n'émettent pas un avis positif sur ces ateliers. En effet, 57 des 66 participants aux ateliers d'orientation mettent en avant le caractère positif pour leur réflexion sur leur réorientation comme 29 des 35 participants aux ateliers de l'atelier d'insertion. Précisons que 11 étudiants avancent avoir participé au semestre REO en sachant déjà quoi faire l'année suivante. Parmi ceux-ci, 8 étudiants soulignent que ces ateliers les ont aidés à confirmer leur choix, alors que pour 3 étudiants ces ateliers n'ont pas été utiles.

Les participants aux ateliers d'orientation notent l'apport des aides apportées pour faire des recherches de manière pertinente afin d'élaborer un projet et envisager un métier parfois différent

de celui initialement visé. Les participants précisent également que cet atelier d'orientation incite à faire de réelles recherches en profondeur en tenant compte de leur personnalité et à se recentrer sur soi.

Les participants aux ateliers d'insertion soulignent l'intérêt d'apprendre à rédiger un CV et une lettre de motivation, mais surtout l'aspect positif des rencontres avec des professionnels pour confirmer leur nouveau projet d'études et découvrir le monde professionnel, tout en notant le temps trop court des échanges avec des professionnels. Si un étudiant met en avant l'intérêt de cet atelier d'insertion pour trouver un emploi, un autre remarque que cet atelier est inutile en cas de projet déjà défini.

**Graphique 5 :**

**Les ateliers du PFVU vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation**

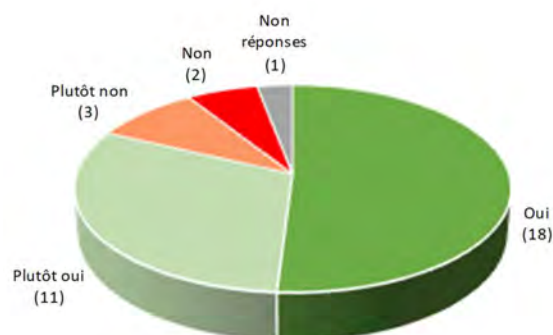
**Ateliers d'orientation**

(Note : 2 étudiants n'ont pas suivi cet atelier parmi les 68 répondants à l'enquête)



**Ateliers d'insertion**

(Note : 33 étudiants n'ont pas suivi cet atelier parmi les 68 répondants à l'enquête)



Source CIPE- uB

**Les ateliers du CEPREO**

Les avis des participants sont partagés quant à l'intérêt de ces ateliers dans leur réflexion sur leur orientation (60% d'opinions positives globalement) et surtout très différents selon la nature de l'atelier suivi (cf. graphiques 6). Ainsi, 28 des 40 étudiants ayant suivi l'atelier « orthographe » et ayant répondu à l'enquête émettent un avis positif (soit 70 %) contre 6 des 17 étudiants ayant suivi l'atelier « lecture/écriture d'articles académiques » et ayant répondu à l'enquête (soit 35 %). Des étudiants signalent ne pas pu avoir suivre ces ateliers en raison du confinement.

Concernant l'atelier « orthographe », les étudiants relèvent l'intérêt de revoir les bases en français en soulignant le caractère pratique des apprentissages et des révisions et l'apport de techniques permettant d'être plus vigilant. Concernant l'atelier « lecture/écriture d'articles académiques », sont mis en avant les difficultés pour suivre ce module en raison du confinement, le fait que cet atelier est utile pour préparer une épreuve de français ou encore qu'il est utile mais pas pour la réorientation.

### Graphiques 6 :

#### Les ateliers du CEPREO vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation

##### Atelier « orthographe »

(Note : 40 des 45 étudiants inscrits ayant répondu à l'enquête ont suivi cet atelier)



##### Atelier « lecture/écriture d'articles académiques »

(Note : 17 des 23 étudiants inscrits ayant répondu à l'enquête ont suivi cet atelier)



Source CIPE- uB

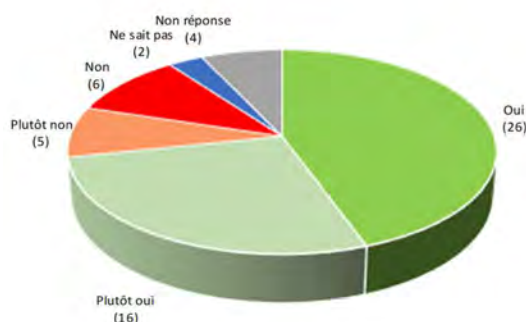
#### Les « cours de découverte » :

Les étudiants ont plutôt une vision positive des cours de découverte (42 contre 11 ayant une vision négative) (cf. graphique 7). Des étudiants ont précisé qu'ils n'ont malheureusement pas pu suivre tous les cours initialement prévus en raison du confinement. Les étudiants considèrent qu'ils leur permettent de voir d'autres domaines que celui initialement choisi en faisant des découvertes intéressantes, domaines susceptibles de les intéresser ou de leur offrir une nouvelle perspective de réflexion pour leur orientation. Pour certains, cela a aussi été l'occasion de voir ce qui ne leur plaisait pas. De leur point de vue, ces cours leur permettent aussi d'être en immersion dans la filière qu'ils souhaitent intégrer à la rentrée en se rendant par exemple compte de la charge de travail dans la formation qu'ils envisagent.

Mais d'autres précisent que le nombre de cours de découverte n'est pas suffisant, qu'il est difficile de suivre les cours en milieu de semestre, si bien que certains se sont sentis perdus notamment lorsqu'il s'agissait d'enseignements de niveau L2. D'autres encore signalent qu'aucun cours n'était en adéquation avec leur nouveau projet d'études ou que les horaires pouvaient poser problème.

**Graphique 7 :**

**Les « cours de découverte » vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation**



Source CIPE- uB

### **Les cours de langues (CLANG)**

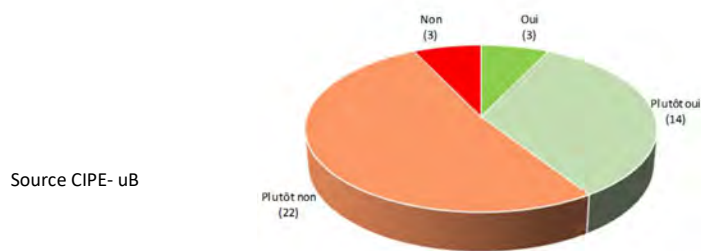
Fortement impactés par le confinement, les cours proposés par le CLANG n'ont concerné que l'anglais et n'ont pas pu être tous organisés en présentiel. Quatre groupes ont pu bénéficier de trois séances en présentiel, puis de documents par courriel. Le cinquième groupe n'a eu que des documents par courriel. Certains étudiants expliquent n'avoir reçu aucun mail pour cet enseignement.

D'un point de vue général, les avis sur l'intérêt de ce module sont largement positifs (40 sur les 68 répondants à l'enquête sachant que 12 sans avis). Les étudiants soulignent en effet l'intérêt du contenu du module et des exercices proposés (31 étudiants) et l'intérêt général de continuer à travailler l'anglais pour s'améliorer dans cette langue (5 étudiants) et même sur l'intérêt d'avoir été occupés pendant le confinement (3 étudiants) ou encore le caractère ludique des apprentissages (un étudiant). Trois étudiants ont souligné l'implication de l'enseignante ou sa gentillesse.

Seuls 16 des 68 bénéficiaires du semestre REO participant à l'enquête émettent un commentaire négatif lié à la faiblesse du contenu compte tenu de leur niveau en anglais (10 étudiants), à la difficulté de suivre ce module à distance pendant le confinement (3 étudiants), à la faiblesse de leur niveau initial en anglais (un étudiant) ou encore à leur désintérêt pour l'anglais (un étudiant), voire pour certains exercices (un étudiant).

**Graphique 8:**

**Le cours d'anglais proposé par le CLANG vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation**



### **Les options :**

D'un point de vue global, les avis relatifs aux options sont positifs pour les étudiants bénéficiaires du semestre REO ayant répondu à l'enquête : 43 étudiants estiment que les options les ont aidés dans leur réflexion sur leur réorientation et 17 ont un avis contraire. 6 étudiants n'ont pas su répondre, et un seul n'a pas donné de réponse (cf. graphiques 9). Mais les visions sont différentes selon les options choisies :

- SUAPS : parmi les participants, on note 13 avis positifs contre 16 négatifs quant à l'intérêt pour la réorientation. Pour cette option, nombre d'étudiants relèvent avec enthousiasme l'intérêt des séances de sport/méditation pour se détendre, gérer son stress, canaliser ses émotions durant cette période angoissante mais aussi afin d'apprendre le fonctionnement de son propre corps et à mieux travailler en équipe. Les termes suivants sont utilisés « bon moment pour se défouler », « sympa de se dépenser » « ça fait du bien, on libère la pression », « module le plus intéressant ».
- UE transversales<sup>5</sup> : 30 avis positifs sont émis par les participants contre 1 négatif (6 ne sachant pas répondre). Les étudiants mettent en avant comme intérêt le fait de prendre davantage conscience des inégalités entre les hommes et les femmes dans tous les domaines (UE des recherches et des femmes), de connaître de nouveaux métiers dans le domaine scientifique et de la recherche (UE découverte de la communication scientifique), de comprendre le fonctionnement du monde professionnel en découvrant de nouveaux métiers afin de faciliter l'intégration professionnelle tout en aidant à prendre des contacts utiles (UE Comprendre un milieu professionnel). L'intérêt du stage est également mis en avant pour l'UE Comprendre un milieu professionnel.

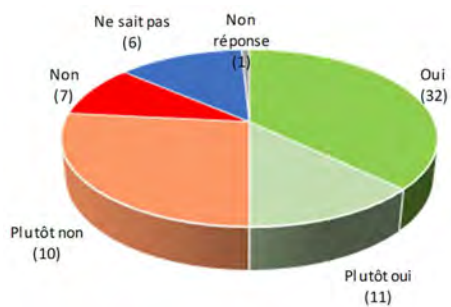
---

<sup>5</sup> UE Talent Campus annulée avec le confinement.



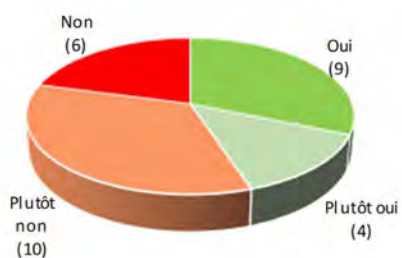
### Graphiques 9 :

#### Les options vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation



SUAPS

UET



UET

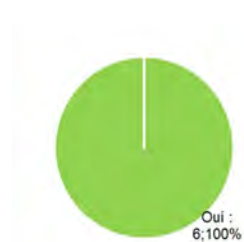
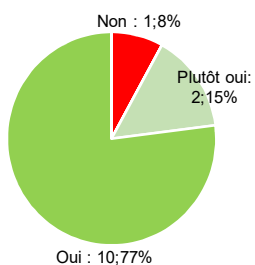
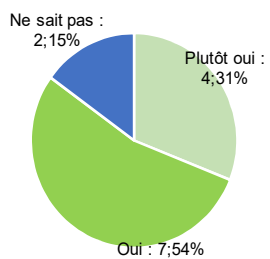
UET

UET

Comprendre un milieu professionnel

Des recherches et des femmes

Découverte de la communication scientifique



## Les devenirs des bénéficiaires du Semestre REO

Sur les 76 étudiants ayant suivi le Semestre REO, l'enquête réalisée courant juin-juillet a permis de connaître le projet pour septembre 2020 de 68 d'entre eux, sachant que certains étudiants attendent encore de faire leurs choix face aux premiers résultats de Parcoursup (cf. tableau 1). Ces projets sont variés mais seulement 3 étudiants n'ont pas un nouveau projet. Les principaux projets sont les suivants : 34 envisagent une formation de type licence (y compris PACES et PAS), 15 pensent intégrer un ISFI, 7 sont intéressés par un BTS et 7 pour un DUT.

Parmi les étudiants ayant fait le choix de ne pas suivre le Semestre REO malgré une inscription (10 étudiants), sept ont trouvé une autre filière. Pour les trois autres étudiants, le devenir n'est pas connu.

**Tableau 1 : Liste des projets des étudiants du semestre REO (participants et désinscrits)**

Juin 2020	
<b>PARTICIPANTS</b>	<b>76</b>
Ne sais pas	3
BTS ANABIOTEC	1
BTS Comptabilité-gestion	2
BTS MECP	1
BTS Métiers de la chimie (Chalon-sur-Saône)	1
BTS (non renseigné)	2
BTS tourisme	1
CAP Esthétique	1
CAP Petite enfance	1
DE d'imagerie médicale	1
DUT GEA	2
DUT Génie Biologique	2
DUT non renseigné sur Besançon	2
DUT Techniques de commercialisation	1
Ecole de commerce	1
Ecole de psychomotricité	1
ESIREM	1
Formation d'éducateur spécialisé	1
Formation santé	1
IFSI	15
Licence AES	1
LAS (Licence Accès Santé)	1
Licence de droit	2
Licence de droit option santé (Lyon)	1
Licence économie-gestion	2
Licence information-communication	2
Licence LLCE anglais – option santé	1
Licence LEA (Lyon)	1
Licence physique-chimie option santé	1
Licence de psychologie	4
Licence sciences du langage	1
Licence sciences de l'éducation	3
Licence sciences et techniques	1
Licence sociale	1
Licence STAPS	1
Licence SVT	9
Médecine	1
Redoublement PACES	1
Reprise d'études sur Lyon	1
Service civique	1
<b>DESINSCRITS (abandons)</b>	<b>10</b>
Non connu	3
CFA	1
DUT Informatique	1
IFSI	2
Licence Informatique	1
Licence Physique-chimie	1
Licence Psychologie	1
Prépa pharmaceutique	1

Source : CIPE – uB

# Le Semestre REO vu du côté des équipes pédagogiques

---

En septembre 2020, une série d'enquête par mail auprès des intervenants du semestre REO et de tous les responsables administratifs et pédagogiques de L1 a été réalisée pour connaître leurs points de vue sur le semestre REO. Les réponses de 9 intervenants du semestre REO et celles des 5 responsables de L1 (Economie, EFEC, LEA LLCER espagnol, STAPS) permettent de dégager plusieurs séries de constats. Signalons que certains responsables n'ont pas répondu à l'enquête car ils ne connaissent pas le dispositif REO dans la mesure où ils viennent de prendre la responsabilité de la L1. Mais il est aussi important de noter que d'autres ne connaissent pas le dispositif, d'autant qu'aucun étudiant de leur filière n'a suivi ce dispositif ou qu'ils ne savent pas si des étudiants de leur formation s'y sont inscrits.

Tous les intervenants répondant à l'enquête et un responsable de L1 estiment que le semestre REO est utile car il permet aux étudiants de ne pas « décrocher » durant un semestre en réfléchissant à leur avenir sans rester sur un sentiment d'échec et en leur permettant de reprendre confiance. Un responsable de L1 avance que c'est une possibilité pour les étudiants de changer de formation s'ils se rendent compte qu'ils ne sont pas dans la bonne filière.

## Fonctionnement du Semestre REO

Il apparaît que l'organisation et la gestion administrative du dispositif s'est encore améliorée mais elle s'est heurtée à des difficultés liées au confinement (suivi de l'assiduité impossible, cours annulés). Toutefois cette année a été marquée par des difficultés spécifiques, des étudiants disparaissant des activités durant le confinement ou au contraire des étudiants ayant mieux été suivis durant le confinement. La mixité et la petite taille des groupes sont plébiscitées, ainsi que la présentation des modules dès le jour de rentrée du semestre REO et la pluralité des intervenants permettant des interventions complémentaires et une meilleure représentation de la réalité des métiers grâce aux échanges avec les professionnels.

## Informations sur le dispositif

Tous les intervenants répondant à l'enquête ne connaissent pas le contenu du semestre REO. Il semble que les intervenants des UE transversales soient notamment moins bien informés. Bien qu'une réunion de rentrée du semestre semble avoir été organisée, la participation des intervenants n'est pas toujours constatée ; ces derniers évoquant le fait de ne pas avoir été conviés ou de ne pas être disponibles à la date de cette réunion.

Tous les responsables de L1 ne connaissant pas le dispositif REO même s'ils sont depuis plusieurs années responsables de la L1. Ils pointent le fait de ne pas avoir été informés sur ce dispositif par l'uB ou ne pas savoir que le dispositif REO avait été reconduit, et par conséquent de ne pas pouvoir

informer leurs étudiants. Ils sont demandeurs d'une information spécifique sur le semestre REO, cette information pouvant être « noyée » avec d'autres informations. Les autres responsables de L1 ont informé sur le semestre REO en début d'année universitaire ou en novembre.

**Les points d'amélioration donnés par les intervenants** sont variés. Les responsables de L1 n'émettent pas de propositions, l'un d'eux soulignant que l'absence de retour de leurs étudiants ne lui permet pas de se prononcer.

- En termes de contenu, sont ainsi avancés le fait de proposer un emploi du temps plus « fourni » avec une augmentation du nombre de « cours de découverte » ou de réduire la durée de certains modules, d'organiser un temps d'échanges encadré en début de semestre pour qu'ils se présentent les uns les autres pour créer une dynamique de groupe et les aider à faire le deuil de leur ancienne formation (surtout pour les étudiants de PACES), d'organiser des rencontres avec des étudiants d'autres filières pour éclairer le choix de formation, d'hybrider certains modules en prévision d'un confinement. Une proposition est aussi faite pour revoir le module « bien être » ne correspondant pas à tous les étudiants en permettant aux étudiants de choisir une ou deux activités dans le programme du Suaps, car souvent « ces étudiants ne pratiquent pas d'activité sportive, se sentent à part, n'ont pas le goût à l'effort et manque de confiance ».
- En termes de fonctionnement, une proposition est faite sur la révision du caractère obligatoire de l'inscription à certaines UE transversales car obliger les étudiants à participer à une UET en particulier peut s'avérer contre-productif car les étudiants ne seront pas motivés. Une demande est également faite pour connaître plus rapidement le nombre de groupes afin de faciliter l'organisation du dispositif.

# Points d'amélioration

---

## **Propositions d'amélioration du semestre REO réalisées et non réalisées en 2019-20**

En juin 2019, la réunion/bilan organisée avec les acteurs du semestre REO (administratifs, responsables pédagogiques et politiques impliqués) avait permis de dégager nombre d'améliorations possibles pour l'année 2019-20. Les tableaux suivants retracent les propositions réalisées et non réalisées pour le semestre REO de l'année 2019-20, sachant que certaines propositions ont été mises en place partiellement en raison du contexte sanitaire (Covid 19).

Concernant **le contenu du semestre REO**, 6 propositions ont été réalisées (voire partiellement) sur 10 initiées lors de la réunion/bilan.

Concernant **le fonctionnement du semestre REO**, 3 propositions ont été réalisées sur 4 initiées lors de la réunion/bilan.

Concernant **l'information sur le semestre REO**, 5 propositions ont été réalisées sur 6 initiées lors de la réunion/bilan.

## Propositions d'amélioration réalisées et non réalisées en 2019-20

### Contenu du semestre REO :

	Proposition réalisée	Proposition non réalisée	Autres	Commentaires
Elargir le catalogue des « cours de découverte»	X			+ 184 séances proposées en 2019/2020
Mettre en place un système de parrainage/ référents en lien avec le nouvel arrêté Licence		X		
Proposer des ateliers de nature scientifique dans les modules optionnels		X		
Proposer des remises à niveau disciplinaire		X		
Proposer un travail sur les filières à partir de différents outils (MOOC et outils d'autopositionnement) visionnés à la médiathèque, ce travail en médiathèque pouvant faire l'objet d'un contrôle d'assiduité	X			MOOCS proposés mais impossibilité de suivre l'assiduité
Proposer une UE transversale « comprendre un milieu professionnel »	X	X		Mis en place avec 19 étudiants mais stages impossibles (covid 19)
Rendre obligatoire les ateliers du CLANG avec constitution de groupes de niveaux et organisation d'une certification	X			module CLANG obligatoire mais sans constitution de groupes de niveau et sans certification
Rendre optionnel les ateliers du CEPREO		X		Compte tenu du niveau des étudiants en français, le CEPREO est resté obligatoire
Rendre possible des stages dans toutes les formations de 1 <sup>ère</sup> année (y compris PACES)	X	X		Mis en place mais stage impossible (covid 19)
Rendre possible des stages pour les étudiants du semestre REO	X	X		Mis en place mais stage impossible (covid 19)

## Propositions d'amélioration réalisées et non réalisées en 2019-20

### Fonctionnement du semestre REO :

	Proposition réalisée	Proposition non réalisée	Autres	Commentaires
Améliorer la gestion des « cours de découverte» (exemple inscription <i>via</i> l'utilisation de limesurvey)	X			
Bénéficier de financements supplémentaires <i>via</i> la réponse à des appels d'offre		X		
Caler le calendrier du Semestre REO sur le calendrier universitaire	X			Plusieurs dates fixées en fonction des résultats d'examens
Poursuivre et renforcer la gestion administrative centralisée	X			

## Propositions d'amélioration réalisées et non réalisées en 2019-20

### Informations sur le semestre REO :

	Proposition réalisée	Proposition non réalisée	Autres	Commentaires
Améliorer la brochure du Semestre REO en ajoutant des informations et l'adresse générique	X			
Elaborer une brochure des « cours de découverte » par grands domaines de formation	X			Un catalogue a été proposé aux étudiants
Informers les enseignants proposant des « cours de découverte » concernant le Semestre REO (participation spécifique des étudiants REO)	X			
Mettre en place une réunion pédagogique avec tous les intervenants avant le début du Semestre REO	X			
Organiser l'information des étudiants de 1 <sup>ère</sup> année dès la rentrée (information par des étudiants et dans les sessions d'accueil de rentrée) et renouveler cette information lors des sessions avec les tuteurs durant les mois d'octobre et de novembre			X	Renseignements généraux de réorientation mais pas dans le détail du dispositif REO
Informers les étudiants sur le dispositif dans le 1 <sup>er</sup> CM de chaque filière	X	X		Proposition réalisée en partie, dans le 1er CM des filières Sciences Economiques, LLCE, PACES (réunions d'information)

	Proposition réalisée	Proposition non réalisée	Autres	Commentaires
Inscrire la possibilité de stage dans toutes les fiches filières des formations de 1 <sup>ère</sup> année		X		Conditions d'encadrement des stages rendant difficile la réalisation de cette proposition
Intégrer la réorientation dans la réflexion de l'établissement sur la réussite (communication intégrée à tous les événements de l'uB)		X		
Obtenir des subventions de l'uB		X		
Proposer le Semestre REO à tous les étudiants de 1 <sup>ère</sup> année de l'uB à la rentrée 2019-20	X			



## Propositions d'amélioration du semestre REO pour 2020-21

Les propositions présentées ci-dessous ont été émises lors de la réunion-bilan par les acteurs présents (cf. liste en annexe). Ces propositions ont fait l'objet d'un classement par les participants.

### Contenu

- Augmentation du nombre de cours de découverte proposés aux étudiants
- Augmentation du nombre de langues proposées aux étudiants
- Modification de la maquette des ateliers du CEPREO (participation aux ateliers liée au niveau initial des étudiants, le niveau initial étant apprécié par un test à la rentrée)
- Proposer des cours de découverte en IUT
- Proposer des cours de découverte dans les filières scientifiques
- Proposer des cours de découverte en IFSI

### Fonctionnement

- Constitution des groupes en langues en fonction du niveau initial des étudiants
- Création d'un espace Plubel pour le semestre REO
- Hybridation des modules proposés aux étudiants
- Proposer des tuteurs aux étudiants du semestre REO (aménagement du projet de tutorat de remédiation en lien avec l'UE transversale engagement étudiant)

### Information

- Communication aux directeurs d'étude des noms des étudiants de leur filière inscrits en semestre REO
- Présentation du semestre REO auprès des intervenants (mail direct avec la plaquette en plus de la réunion de rentrée)
- Présentation du semestre REO aux directeurs des études de L1 (mail direct) dans le cadre d'une politique globale de l'uB

## Actions prioritaires pour 2020-21

Les personnes présentes lors de la réunion bilan ont donné comme actions prioritaires pour l'année 2020-21 :

- ✓ l'augmentation du nombre de langues proposées aux étudiants ;
- ✓ la présentation du semestre REO aux directeurs des études de L1 (mail direct) dans le cadre d'une politique globale de l'uB ;
- ✓ la communication aux directeurs d'étude des noms des étudiants de leur filière inscrits en semestre REO ;
- ✓ la constitution des groupes en langues en fonction du niveau initial des étudiants ;
- ✓ la création d'un espace Plubel pour le semestre REO ;
- ✓ l'hybridation des modules proposés aux étudiants ;
- ✓ et le fait de proposer des cours de découverte dans les filières scientifiques.

## ANNEXES

### Liste des participants à la réunion-bilan du 18 septembre 2020

<b>NOM Prénom</b>	<b>FONCTION</b>	<b>COMPOSANTE/SERVICE</b>
AUROUX Pascale	Responsable du service aux étudiants	Pôle Formation et Vie Universitaire
BOIS Emilie	Responsable du service Administration et Communication	Pôle Formation et Vie Universitaire
FIORENTINO Karen	VP CFVU	UFR Droit, Sciences économique et Politique
GIROUX Mélanie	Secrétaire Pédagogique	Pôle Formation et Vie Universitaire
HENRY Muriel	Directrice de Pôle	Pôle Formation et Vie Universitaire
LEROY Laurence	Secrétaire Pédagogique	Pôle Formation et Vie Universitaire
MORLAIX Sophie	VP Formation	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
PAQUEREAU Marine	Enseignante d'Anglais	Centre des Langues et de Cultures pour Tous
PESTANA Angélique	Responsable L1 LEA	UFR Langues et Communication
POCHARD Isabelle	Responsable L1 Sciences et Techniques	UFR Sciences et Techniques
SAVOYE Vanessa	Chargée d'orientation et d'insertion	Pôle Formation et Vie Universitaire

- *Enquête auprès des étudiants du semestre REO (juin-juillet 2020)*

**Enquête auprès des étudiants ayant abandonné le dispositif REO**

The image shows a survey form with the following elements:

- Logo:** 'cipe' in orange and black.
- Title:** 'Evaluation du semestre Réo par les étudiants n'ayant pas participé au dispositif' in orange.
- Field 1:** 'NOM' in an orange header bar, followed by a white text input field.
- Field 2:** 'Pour quels motifs vous étiez-vous inscrit au semestre Réo proposé par l'uB en janvier 2020 ?' in an orange header bar, followed by a large white text area with a scroll bar.
- Field 3:** 'D'après le suivi de nos étudiants, vous n'avez finalement pas suivi le dispositif Réo, pourquoi ?' in an orange header bar, followed by a large white text area with a scroll bar.
- Field 4:** 'Qu'allez-vous faire en septembre ?' in an orange header bar, followed by a large white text area with a scroll bar.
- Footer:** '1 / 1' and an 'Enregistrer' button with a mouse cursor over it.
- Page-Footer:** 'Powered by Sphinx'.

## Enquête auprès des étudiants ayant participé au dispositif REO

 **Evaluation du semestre Réo par les étudiants ayant participé au dispositif**

**Numero étudiant**

**NOM**

**PRENOM**

**Pour quels motifs vous étiez-vous inscrit au semestre Réo proposé par l'uB en janvier 2020 ?**

**Avez-vous suivi l'atelier d'orientation ?**

Oui  Non

Si non, pourquoi?

Si oui, l'atelier vous a aidé dans votre réflexion sur votre réorientation

Oui  Plutôt oui  Plutôt non  Non  Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de cet atelier d'orientation ?

**Avez-vous suivi l'atelier d'insertion professionnelle ?**

Oui  Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, l'atelier vous a aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

Oui  Plutôt oui  Plutôt non  Non  Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de cet atelier d'insertion professionnelle ?

Quel atelier de remise à niveau du CEPREO avez-vous suivi ?

ORTHO

LETA (Lire et rédiger des Textes Académiques)

Avez-vous suivi l'atelier de remise à niveau du CEPREO (ORTHO ou LETA) ?

Oui

Non

Si non, pourquoi ?

Si oui, cet atelier de remise à niveau vous a aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

Oui

Plutôt oui

Plutôt non

Non

Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de cet atelier de remise à niveau ?

◀ Précédent

1 / 7

Suivant ▶

**Avez-vous suivi les cours de découverte?**

- Oui  Non

Si non, pourquoi?

Si oui, les cours de découverte vous ont aidé dans votre réflexion sur votre réorientation

- Oui  Plutôt oui  Plutôt non  Non  Ne sait pas

De votre point de vue, quel est l'intérêt de ces cours découverte ?

**Quel module optionnel avez-vous choisi ?**

- SUAPS  
 UE TRANSVERSALES  
 CLANG

**Avez-vous suivi ce module?**

- Oui  Non

Si non, pourquoi?

Est-ce que ce module vous a aidé dans votre réflexion sur votre réorientation ?

- Oui  plutôt oui  plutôt non  non  ne sais pas

**De votre point de vue, quel est l'intérêt de ce module?**

**D'après votre expérience, quels sont les aspects positifs du dispositif REO ?**

**D'après votre expérience, quels sont les points à améliorer ?**

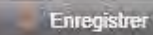
**Qu'allez-vous faire en septembre ?**

**Le fait d'avoir suivi le dispositif REO vous a aidé ?**

Oui

Non

Si oui, merci de nous expliquer:

 Enregistrer



- *Enquête auprès des équipes pédagogiques de L1 et du semestre REO (septembre 2020)*

**Enquête auprès des responsables de formation de L1 à l'uB**



Précisez le nom de votre formation de L1 :

1. Connaissez-vous le semestre REO à l'uB ?  Oui  Non

Si oui, connaissez-vous le programme (contenu et activité) proposé aux étudiants ?  Oui  Non

Si oui, quel est votre point de vue sur ce programme ?

2. Avez-vous été informé par l'uB sur le semestre REO en 2019-2020 ?  Oui  Non

Si oui, que souhaiteriez-vous comme informations complémentaires sur le semestre REO ?

3. Aviez-vous informé les étudiants sur le semestre REO ?  Oui  Non

Si oui, à quel(s) moment(s) ?  Si non, pourquoi ?

4. Savez-vous si des étudiants de votre formation se sont inscrits au semestre REO ?  Oui  Non

5. Estimez-vous que le semestre REO est utile pour les étudiants ?  Oui  Non

Pourquoi ? (merci d'explicitier votre réponse)

6. Quelles sont vos propositions d'amélioration du semestre REO ?

7. Quels sont les points forts du semestre REO ?

8. Commentaires libres

## Enquête auprès des intervenants du semestre REO en 2019-20



1. Connaissez-vous le programme du semestre REO (contenu et activité) proposé aux étudiants ?

Oui  Non

Si oui, comment ?

2. Avez-vous participé à une réunion pédagogique de rentrée du semestre REO ?  Oui  Non

Si non, pourquoi ?

3. Quel bilan faites-vous pour ce semestre REO ?

4. Qu'envisagez-vous de conserver ou de modifier dans vos interventions auprès des étudiants ?

5. Estimez-vous que le semestre REO est utile pour les étudiants ?  Oui  Non

Pourquoi ? (merci d'explicitier votre réponse)

6. Quelles sont vos propositions d'amélioration du semestre REO ?

7. Quels sont les points forts du semestre REO ?

8. Commentaires libres.

9. Nom de votre atelier proposé aux étudiants du semestre REO :



## Evaluation

Semestre REO Université de  
Bourgogne  
2019-20

---

# Rapport complémentaire

Les devenirs des inscrits au semestre REO

Novembre 2020

Cathy PERRET & Sanae ANOUAR (CIPE/INSPE de Bourgogne / Université de Bourgogne)

## Présentation

Ce document complète le rapport de septembre 2020 concernant l'évaluation du semestre REO proposé aux étudiants de l'uB, dispositif institutionnel de réorientation destiné à aider les étudiants dès la fin du 1<sup>er</sup> semestre dans plusieurs filières. En 2019-20, 10 filières étaient concernées : PACES, L1 AES, L1 Droit, L1 Histoire, L1 LEA, L1 LLCE, L1 Sciences Economiques, L1 Sciences Technologies Santé, L1 Sociologie et un DUT. Les effectifs ont relativement augmenté puisque 86 étudiants s'étaient initialement inscrits pour bénéficier du semestre REO pour 76 étudiants suivant le dispositif l'année précédente.

En novembre 2020, le CIPE a recherché les informations sur le devenir des étudiants participants ou ayant abandonné le dispositif en 2019-20 *via* un suivi des inscriptions dans APOGEE et une enquête web puis téléphonique. Le suivi des étudiants permet de connaître les étudiants s'étant réinscrits ou non dans l'établissement ainsi que la filière de leur inscription. Malheureusement, certains étudiants non réinscrits à l'uB n'ont pas pu être joints ou n'ont pas souhaité répondre à cette nouvelle phase d'enquête du CIPE malgré différentes relances (9 étudiants).

# Devenirs des inscrits au semestre REO

Le devenir des étudiants à la rentrée 2020-21 est connu pour 77 étudiants s'étant inscrits au semestre REO en 2019-20 (70 des 76 participants au dispositif et 7 des 10 étudiants s'étant désinscrits ou ayant abandonné le dispositif).

- Parmi les 70 étudiants **bénéficiaires du semestre REO**, 70% se sont réinscrits dans une formation à l'uB (37 étudiants en L1, 6 en DUT1, 1 étudiant en licence professionnelle, 2 étudiants en 1<sup>ère</sup> année de Master, 2 étudiants en PASS et 1 étudiant en 1<sup>ère</sup> année de Prépa ESIREM/AGROSUP).

*Les devenir des bénéficiaires du semestre REO de 2019-20 (situation en novembre 2020)*

Provenances	Devenirs	Effectifs
	Inconnu	4
	BSB	1
	BTS Métiers de la chimie (Chalon-sur-Saône)	1
	BTS SIO MCC Business School (Mayotte)	1
	BTS Support Managerial (Valence)	1
	DE Imagerie Médicale (Grenoble)	1
	DEUST STAPS AGAPS&C	1
	DUT1 GEA à l'uB (Dijon)	2
	DUT1 Techniques de commercialisation à l'uB (Auxerre)	1
	IFSI Auxerre	2
	IFSI Dijon	2
	IFSI Troyes	1
	ISRP (Marseille)	1
	L1 AES à l'uB	1
	L1 Droit à l'uB	3
	L1 Economie (Troyes)	1
	L1 Economie parcours langues renforcées anglais/coréen (Paris)	1
<b>PACES</b>	L1 Histoire à l'uB	1
	L1 LEA à l'uB	1
	L1 LEA (Lyon 3)	1
	L1 LEA anglais/chinois (Arras)	1
	L1 LEA option Santé INALCO (Paris)	1
	L1 Psychologie à l'uB	4
	Licence Pro GPSAC à l'uB (Le Creusot)	1
	L1 Sciences du langage à l'uB	1
	L1 Sciences sociales à l'uB	1
	L1 Sciences et techniques à l'uB	2
	L1 STAPS à l'uB	4
	L1 SVTE à l'uB	8
	PASS à l'uB	1
	1 <sup>ère</sup> année de Prépa ESIREM/AGROSUP	1
	Recherche d'emploi	1
	Master 1 Biologie Santé à l'uB	1
	Master 1 Santé à l'uB	1

Provenances	Devenirs	Effectifs
<b>L1 AES</b>	DUT1 Techniques de commercialisation à l'uB (Creusot)	1
	L1 Psychologie à l'uB	1
<b>L1 Droit</b>	L1 Droit à l'uB	1
<b>L1 Histoire</b>	Inconnu	1
	L1 Psychologie à l'uB	1
	L1 SVTE à l'uB	1
<b>L1 LEA</b>	CAP petite enfance (Saint-Charles 71000)	1
	L1 Information-Communication à l'uB	1
	L1 Psychologie à l'uB	1
	L1 Sciences et Techniques à l'uB	1
<b>L1 LLCE</b>	Inconnu	1
	Formation IRTESS à Dijon	1
	L1 Droit à l'uB	1
	L1 LEA (Lyon 2)	1
<b>L1 Economie</b>	L1 AES (Besançon)	1
<b>L1 Sciences Technologies Santé</b>	DUT1 GMP (Creusot)	1
	L1 Psychologie à l'uB	1
<b>L1 Sociologie</b>	DUT1 MP à l'uB (Creusot)	1
	En emploi	1
<b>DUT1 Techniques de commercialisation</b>	PASS à l'uB	1

Sources : CIPE – uB /APOGEE –uB

- Parmi les 7 étudiants ayant **quitté le semestre REO**, 3 se sont réinscrits dans une formation à l'uB (2 étudiants en L1 et un étudiant en DUT1).

*Les devenirs des inscrits ayant quitté le semestre REO en 2019-20 (situation en novembre 2020)*

Provenances	Devenirs	Effectifs
<b>PACES</b>	CFA Pharmacie	1
	DUT1 Informatique à l'uB	1
	IFSI Dijon	1
	IFSI Troyes	1
	Master 1 Ethique (Paris)	1
	L1 Sciences et techniques option santé à l'uB	1
	L1 SVTE option santé à l'uB	1

Sources : CIPE – uB /APOGEE –uB