

## DELIBERATION du conseil d'administration de l'Université de Bourgogne

Séance du 13 décembre 2021

Délibération n° 2021 – 13/12/2021 – 24

*Offre de formation – Session 2022*

*Accès en 1<sup>ère</sup> année de Licence-DEUST-PASS-BUT : capacités d'accueil, attendus, critères généraux d'examen des vœux et autres paramétrages Parcoursup*

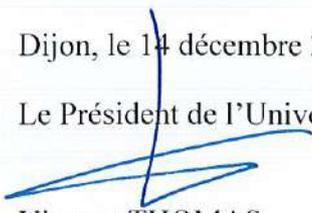
- VU le code de l'éducation
- VU les statuts de l'Université de Bourgogne
- VU l'avis de la commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU) rendu en sa séance du 6 décembre 2021

Effectif statutaire : 32 Membres en exercice : 31 Quorum : 16  Membres présents : 13 Membres représentés : 10 Total : 23	<b>Refus de vote : 0</b> <b>Abstention(s) : 2</b>  <b>Suffrages exprimés : 21</b>  <b>Pour : 20</b>  <b>Contre : 1</b>
--	---

Le conseil d'administration, après en avoir délibéré, **approuve les capacités d'accueil, les attendus, les critères généraux d'examen des vœux et les autres paramétrages Parcoursup pour l'accès en 1<sup>ère</sup> année de Licence-DEUST-PASS-BUT pour la session 2022.**

Dijon, le 14 décembre 2021

Le Président de l'Université de Bourgogne



Vincent THOMAS

*P.J. : IUT Chalon-sur-Saône capacités d'accueil souhaités pour la rentrée 202 ; IUT Dijon-Auxerre capacités d'accueil 2022-2023 ; IUT Le Creusot capacités d'accueil souhaités pour la rentrée 2022 ; accès au 1<sup>er</sup> cycle-attendus nationaux et locaux-session 2022 ; capacités session 2022 pour licences, DEUST, PASS ; IUT Dijon Auxerre CGEV 2022*

Délibération transmise au recteur de la région académique Bourgogne-Franche-Comté  
Chancelier de l'Université de Bourgogne

Délibération publiée sur le site internet de l'établissement

## Capacité d'accueil souhaité pour la rentrée 2022

Cursus BUT 1ère année							Session 2022**				Session 2021			
Localisation	Cursus		Alternance <i>Si oui, marquer ALT</i>	Départements d'Etudes BUT 1ère année			Effectif par groupe de TD	nombre de groupes TD	Capacité Parcoursup (projection)	Capacité d'accueil maximale*	Effectif par groupe de TD	nombre de groupes TD	Capacité Parcoursup (projection)	Capacité d'accueil maximale*
	Secteur <i>(secondaire, tertiaire, etc.)</i>	Acronyme <i>Ex : GB, GEA</i>		spécialité	parcours	Type								
Site de CHALON SUR SAONE	Tertiaire	CJ	Alt	Carrières juridiques		2	24	1	24	24	22	1	24	24
	Secondaire	GIM		Génie Industriel et Maintenance		2	26	2	48	52	15,5	2	48	52
	Tertiaire	GLT		Gestion Logistique et Transport		1	28	3	74	84	25	2	74	84
	Tertiaire	GLT	Alt	Gestion Logistique et Transport		1	24	1	24	24	16	1	24	24
	Secondaire	SGM		Science et génie des matériaux		1	26	2	48	52	20	2	48	52
<b>Total 1ère année</b>									<b>218</b>	<b>236</b>			<b>218</b>	<b>236</b>

\* capacité d'accueil maximale : nombre d'étudiants susceptibles d'être accueillis dans chaque département d'études (surbooking) sans modification du nombre de groupes indiqué en colonne 5

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

IUT CHALON-SUR-SAONE - Carrières juridiques

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes obtenues au lycée + notes épreuves anticipées du bac</li> <li>- Le cas échéant notes du bac + notes de l'enseignement supérieur</li> <li>- Progression des moyennes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulletins scolaires</li> <li>- Notes baccalauréat</li> </ul>	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciations de l'équipe pédagogique</li> <li>- Qualités rédactionnelles</li> <li>- Qualité de l'orthographe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciations de l'équipe pédagogique</li> <li>- Qualité d'analyse et de synthèse</li> <li>- Qualités rédactionnelles</li> <li>- Qualité de l'orthographe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulletins scolaires</li> <li>- Notes baccalauréat</li> <li>- Projet de formation motivé</li> </ul>	Essentiel
<i>Savoir-être</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduité</li> <li>- Comportement dans toutes les matières</li> <li>- Appréciations de l'équipe pédagogique</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absences</li> <li>- Appréciations équipe pédagogique</li> <li>- Fiche avenir</li> </ul>	Essentiel
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohérence du projet</li> <li>- Motivation pour la formation</li> <li>- Capacité à réussir dans la formation</li> </ul>		Projet de formation motivé	Très important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités extérieures, extra-scolaire</li> <li>Engagement citoyen</li> </ul>		Activités et centres d'intérêt	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

IUT CHALON-SUR-SAONE - Génie industriel et maintenance

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	- Notes de terminale et de première en mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur, sciences industrielles, langue vivante 1, et notes de l'épreuve anticipée de français de fin de classe de première.		Bulletins Fiche avenir Scolarité	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier.	Appréciations au lycée avec une attention particulière dans les matières suivantes : physique-chimie, sciences de l'ingénieur, sciences industrielles, langue vivante 1, notes de l'épreuve anticipée de français.	Appréciations des bulletins Fiche avenir	Très important
<i>Savoir-être</i>	Comportement dans toutes les matières et attitude face au travail du candidat, assiduité.		Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation à intégrer la formation		Projet de formation motivé (lettre de motivation)	Important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		Activités et centre d'intérêt	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

*IUT CHALON-SUR-SAONE - Gestion Logistique et Transport classique et alternance*

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes obtenues au lycée + notes épreuves anticipées du bac Le cas échéant notes du bac + notes de l'enseignement		Bulletins scolaires Notes baccalauréat	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Appréciations de l'équipe pédagogique		Bulletins scolaires Notes baccalauréat	Très important
<i>Savoir-être</i>	Assiduité Comportement dans toutes les matières Appréciations de l'équipe pédagogique		Absences Appréciations équipe pédagogique Fiche avenir	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Projet et Motivation pour la spécialité		Projet de formation	Important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Activités extérieures, extra-scolaire Engagement citoyen		Activités et centre d'intérêt	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

IUT CHALON-SUR-SAONE - Science et Génie des Matériaux

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	- Notes de terminale et de première en mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur, sciences industrielles, langue vivante 1, et notes de l'épreuve anticipée de français de fin de classe de première.		Bulletins Fiche avenir Scolarité	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier.	Appréciations au lycée avec une attention particulière dans les matières suivantes : physique-chimie, sciences de l'ingénieur, sciences industrielles, langue vivante 1, notes de l'épreuve anticipée de français.	Appréciations des bulletins Fiche avenir	Très important
<i>Savoir-être</i>	Comportement dans toutes les matières et attitude face au travail du candidat, assiduité.		Bulletins Fiche avenir et en particulier « méthode de travail »	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation à intégrer la formation		Projet de formation motivé (lettre de motivation)	Important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			Complémentaire

Cursus BUT 1ère année											Rappel 2021-2022									
Capacité d'accueil 2022-2023 approuvée par le Conseil de l'IUT du 16 novembre 2021																				
Localisation	Cursus			Départements d'Etudes BUT 1ère année			Effectif par groupe de TD	nombre de groupes TD	effectif étudiant correspondant	Capacité d'accueil maximale*	Effectif par groupe de TD	nombre de groupes TD	effectif étudiant correspondant	Capacité d'accueil maximale*						
	Secteur	acronyme	Alternance	spécialité	parcours	Type														
Site de Dijon	secteur tertiaire	GACO		Gestion Administrative et Commerciale		1	28	2	56	60	28	3	84	90						
	secteur secondaire	GB		Génie Biologique		BMB	26	1	26	28	26	2	52	56						
	secteur secondaire					SAB	26	1	26	28	26	2	52	56						
	secteur tertiaire	GEA		Gestion des Entreprises et Administrations		1	28	4	112	120	28	6	168	170						
	secteur secondaire	GMP		Génie Mécanique et Productique		1	26	2	52	60	26	3	78	90						
	secteur tertiaire	IC		Information-Communication		CO	28	1	28	28	28	1	28	28						
	secteur tertiaire					MLP	28	1	28	28	28	2	56	56						
	secteur secondaire	INFO		Informatique		2	26	3	78	84	26	4	104	104						
	secteur secondaire	MMI		Métiers du Multimédia et de l'Internet		2	26	2	52	60	26	3	78	90						
Site d'Auxerre	secteur secondaire	GCCD		Génie Civil - Construction Durable		2	26	1	26	28	26	2	52	56						
	secteur secondaire	GCCD	ALT	Génie Civil - Construction Durable par apprentissage			15	1	15	15	15	15	1	15	15					
	secteur secondaire	RT		Réseaux et Télécommunications		1	26	1	26	30	26	1,5	39	45						
	secteur secondaire	RT	ALT	Réseaux et Télécommunications par apprentissage			14	1	14	14	14	14	1	14	14					
	secteur tertiaire	TC		Techniques de Commercialisation		1	28	3	84	90	28	4	112	120						
	secteur tertiaire	TC	ALT	Techniques de Commercialisation par apprentissage			18	1	18	18	18	18	1	18	18					
Site de Nevers	secteur secondaire	INFO		Informatique		2	26	1	26	26	26	1	26	26						
<b>Total 1ère année</b>															<b>667</b>	<b>717</b>			<b>976</b>	<b>1034</b>
* <b>capacité d'accueil maximale</b> : nombre d'étudiants susceptibles d'être accueillis dans chaque département d'études (surbooking) sans modification du nombre de groupes indiqué en colonne 5											<b>309</b>	<b>317</b>	<b>Diminution</b>							

## CGEV 2022 Génie Civil Construction Durable IUT Dijon site d'Auxerre

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques (enseignements communs)	Notes dans les enseignements scientifiques (enseignements communs)	Notes de première et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les matières d'enseignements communs	Notes dans les matières d'enseignements communs	Notes de première et de terminale	Très important
	Résultats dans les matières scientifiques (enseignements de spécialité)	Notes dans les matières scientifiques (enseignements de spécialité)	Notes de première et de terminale	Essentiel
	Résultats dans autres enseignements	Notes dans autres enseignements	Notes de première et de terminale ou notes dans l'enseignement supérieur (pour les étudiants)	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Efficacité et organisation	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire
Savoir-être	Capacité à fournir des efforts	Facilité à persévérer Assiduité, exigence, ténacité	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale. Appréciations figurant sur la fiche Avenir.	Très important
	Implication et sérieux	Capacité à s'investir	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale. Appréciations figurant sur la fiche Avenir	Très important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Connaissance de la formation, de ses exigences et des débouchés	Projet de formation motivé	Important
	Cohérence et aptitudes	Cohérence du projet et aptitudes à réussir dans la formation	Adéquation entre le profil du candidat et les attendus de la formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements et activités	Autres compétences et qualités développées	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir et rubrique "Activités et centres d'intérêts"	Complémentaire

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
 Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon - Antenne  
 d'Auxerre

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Profil d'étude	La moyennes des notes de Première et de Terminales dans les champs scientifiques ou technologiques.	Les notes de Première et de Terminales dans les champs scientifiques ou technologiques.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Lettre de motivation	Le contenu de la lettre de motivation doit être en rapport avec la formation. Le candidat peut indiquer les connaissances techniques qu'il possède déjà.	Personnalisée et en rapport avec le projet de formation.	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
 Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon - Antenne  
 d'Auxerre

CGEV 2022 Techniques de Commercialisation IUT Dijon site d'Auxerre

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières techniques/générales	Résultats dans les matières commerciales/marketing pour les STMG, économie, langue et maths	bulletins	Essentiel
		Matières non scientifiques -hormis les maths - Pour les bac généraux (langues, français, histoire, géographie)	bulletins	Très important
		Langue	Bulletins / expériences internationales dans la lettre de motivation	Important
		Compétences rédactionnelles	Bulletins/ notes du Bac/ rédaction de la lettre de motivation	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Organisation	méthodes de travail	fiche de suivi	Important
Savoir-être	Qualités relationnelles	Travail en équipe	Fiche avenir	Très important
	Assiduité Respect d'autrui	comportement en cours (incivilité, bavardages, impolitesse).	Appréciations des professeurs	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Toute manifestation à des événements d'intérêt informatif	Participation à la JPO/à la journée "Cours ouverts" Demande d'information aux étudiants référents	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

Ouverture d'esprit

Variété des centres d'intérêt

Tout engagement au service d'un mouvement sportif, citoyen, professionnel, artistique.

Très important

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon - Antenne d'Auxerre

CGVE 2022 BUT Gestion Administrative et Commerciale des Organisations IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières cœur de métier de la formation de gestion	Notes en Français (oral et écrit), en Sciences Economiques et Sociales, en Mathématiques, en LV1 Anglais (langue obligatoire dans la formation), en spécialité (Sciences de Gestion, Mercatique, Gestion-Finance, Economie-Droit pour les spécialités de bacs technologiques), en Histoire Géographie	Bulletins de première et terminale, résultats au bac (pour ceux l'ayant déjà passé) et résultats en post-bacs en cas de réorientation	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode et organisation dans le travail, qualité de rédaction	Méthode et organisation dans le travail, autonomie, qualité d'expression	Commentaires enseignant dans les bulletins, fiche avenir, qualité de rédaction de la lettre de motivation	Important
Savoir-être	Qualités transposables en univers professionnel	Qualités ou défauts de comportement d'un point de vue professionnel	Bulletins, fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet académique et professionnel	Cohérence du projet académique et professionnel (formation professionnalisante)	Fiche avenir, lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Investissement citoyen, engagement sociétal, association		Fiche avenir, fiche de suivi, lettre de motivation	Important

Signature :

CGEV 2022 Génie biologique parcours Biologie Médicale et Biotechnologies IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières scientifiques, français et en anglais	Notes en mathématiques, en physique/chimie, en SVT/Biotechnologies, en français et en anglais	Bulletins 1ère et terminale	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail, organisation et implication nécessaire à la réussite	Capacité organisationnelle	Fiche avenir ou fiche de suivi	Important
Savoir-être	esprit d'équipe ,capacité à travailler engroupe	Avis saisi par le chef d'établissement	Note fiche avenir et commentaires enseignants sur bulletins de terminale et première	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Adéquation offre de formation avec le projet formation et professionnel	Pertinence du projet formation et professionnel,cohérence des poursuites d'études envisagées	lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
 Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon

CGEV 2022 BUT Génie Biologique parcours Sciences des Aliments et Biotechnologies IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières scientifiques, français et en anglais	Notes en mathématiques, physique/chimie, SVT/Biotechnologies, français et anglais	Bulletins de 1ère et terminale	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail, organisation et implication nécessaire à la réussite	Capacité organisationnelle	fiche avenir ou fiche de suivi	Important
Savoir-être	Esprit d'équipe, capacité à travailler en groupe	Avis saisi par le chef d'établissement	note fiche avenir et commentaires enseignants sur bulletins de terminale et première	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Adéquation offre de formation avec le projet formation et professionnel	Pertinence du projet formation et professionnel, cohérence des poursuites d'études envisagées	Lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
 Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon

CGEV 2022 BUT Gestion des Entreprises et des Administrations IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Mathématiques	Moyenne et implication	Notes en mathématiques	Essentiel
	Anglais	Moyenne et implication	Notes en anglais	Très important
	Épreuves anticipées de français	Moyennes	Résultats des épreuves en Français du baccalauréat	Très important
	Moyenne générale	Moyenne supérieure à 10	Résultats au cours de la scolarité: de 1ère et à la terminale et/ou au cours des études supérieures.	Très important
	Progression des moyennes	Progression entre les semestres et les années	Progression des résultats dans les différentes disciplines de la formation suivie.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Implication personnelle	Acquisition de méthodes de travail pour une plus grande autonomie	Très important
	Capacité à l'oral	Moyenne et participation	Bonne capacité à s'exprimer à l'oral	Très important
	Qualité de l'orthographe	Qualité de l'orthographe	Maîtrise de l'orthographe et des règles grammaticales	Très important
	Qualité de l'expression écrite en langue étrangère	Expression écrite et orale	Bonne	Important
Savoir-être	Capacité à s'investir	Investissement personnel et	Implication personnelle	Important

		prise d'initiative		
	Capacité à fournir des efforts au monde	Travail, efforts et progrès	Progression régulière	Important
	Concentration en classe	Attitude et comportement en classe	Assiduité et écoute active	Important
	Capacité d'organisation	Acquisition de méthodes de travail	Autonomie et organisation personnelle	Important
	Esprit d'équipe et Ouverture	Travail en équipe	Capacité à travailler en équipe et à s'ouvrir aux autres	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans la formation	Investissement personnel et progrès tout au long de la formation	Implication personnelle et progression	Important
	Connaissance des débouchés de la formation	Stages en entreprise Intérêts pour l'entreprise	S'intéresse aux métiers et aux débouchés de la formation	Complémentaire
	Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation	Intérêt et curiosité par rapport à la formation	Participation à des dispositifs telles les entrepreneuriales	Complémentaire
	Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Adéquation projet- formation	Projet personnel en adéquation avec la formation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Participation à des action citoyennes	Adhésion à des associations	Complémentaire

Engagement étudiant (CVL,  
MDL...)-

Engagement dans les  
structures représentatives de  
établissement

Participation aux instances  
représentatives de l'institution

Complémentaire

Engagement associatif

Implication dans le monde  
associatif et de l'action  
volontaire

Membre d'une association interne à ou  
externe à l'institution.

Complémentaire

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon

CGEV 2022 BUT Génie Mécanique et Productique IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières scientifiques (enseignements communs)	Notes dans les enseignements scientifiques (enseignements communs)	Notes de première et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les matières d'enseignements communs	Notes dans les matières d'enseignements communs	Notes de première et de terminale	Très important
	Résultats dans les matières scientifiques (enseignements de spécialités)	Notes dans les matières scientifiques (enseignements de spécialités)	Notes de première et terminale	Essentiel
	Résultats dans les autres enseignements	Notes dans les autres enseignements	Notes de première et de terminale ou notes dans l'enseignement supérieur (pour les étudiants)	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Le candidat a suivi des enseignements scientifiques de spécialités en première et/ou en terminale	Modules scientifiques présents dans le parcours du candidat	Enseignements de spécialité en mathématique et/ou physique et/ou Sciences de l'Ingénieur présents dans les bulletins de première et de terminale	Essentiel
	Le candidat est initié à la démarche scientifique	Méthode de travail	Champ "Méthode de travail" dans la fiche avenir	Complémentaire
Savoir-être	Capacité à fournir des efforts	Progression du candidat durant son parcours au lycée	Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale. Appréciation figurant sur la fiche avenir.	Important

Lettre de motivation

	Implication et sérieux du candidat	Capacité à s'investir et intérêt pour la formation	Appréciation des enseignants dans les bulletins de première et de terminale. Appréciation sur la fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation et aptitude à le mener	Le projet d'intégrer la formation est clairement explicité	Adéquation entre le profil du candidat et les attendus de la formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement et investissement personnel	Participation à des activités extra-scolaires et/ou d'engagement citoyen	Champ "Engagement citoyen" de la fiche avenir, rubrique "activités et centres d'intérêts" et lettre de motivation	Complémentaire

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon

CGEV 2022 BUT INFO-COM parcours Communication des Organisations IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Connaissances en Sciences Humaines et Sociales	Notes de Français	Bulletins	Essentiel
	Connaissances en Sciences Humaines et Sociales	Notes de LV1 et LV2	Bulletins	Essentiel
	Connaissances en Sciences Humaines et Sociales	Notes de Philosophie	Bulletins	Essentiel
	Connaissances en Sciences Humaines et Sociales	Notes d'Histoire-Géographie	Bulletins	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Capacité à s'investir	Fiche Avenir	Très important
	Méthode de travail	Autonomie	Fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Compétences relationnelles	Capacité à travailler en équipe	Projet de formation	Essentiel
	Qualités intellectuelles	Curiosité intellectuelle et ouverture d'esprit	Projet de formation	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet professionnel	Adéquation du projet professionnel à la formation	Projet de formation	Très important
	Cohérence du projet professionnel	Connaissance des spécificités de la formation et des débouchés	Projet de formation : visites Salons étudiants, rencontres lors des JPO de	Très important

l'établissement

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires    Expériences personnelles et/ou professionnelles en lien avec la formation    Activités et centres d'intérêt    Complémentaire

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon

CGEV 2022 BUT INFO-COM parcours Métiers du Livre et du Patrimoine IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Connaissances en Sciences Humaines et Sociales	Notes de Français	Bulletins	Essentiel
	Connaissances en Sciences Humaines et Sociales	Notes de LV1 et LV2	Bulletins	Essentiel
	Connaissances en Sciences Humaines et Sociales	Notes de Philosophie	Bulletins	Essentiel
	Connaissances en Sciences Humaines et Sociales	Notes d'Histoire-Géographie	Bulletins	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Capacité à s'investir	Fiche Avenir	Très important
	Méthode de travail	Autonomie	Fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Compétences relationnelles	Capacité à travailler en équipe	Projet de formation	Essentiel
	Compétences intellectuelles	Curiosité intellectuelle et ouverture d'esprit	Projet de formation	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet professionnel	Adéquation du projet professionnel à la formation	Projet de formation	Très important
	Cohérence du projet professionnel	Connaissance des spécificités de la formation et des débouchés	Projet de formation : visites Salons étudiants et rencontres lors des JPO de	Très important

l'établissement

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires    Expériences personnelles et/ou professionnelles en lien avec la formation    Activités et centres d'intérêt    Complémentaire

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon

CGEV 2022 BUT INFORMATIQUE IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats du candidat	Progression	Notes de première, de terminale et notes obtenues au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité dans les matières scientifiques, et littéraires	Capacité rédactionnelle, intérêt dans les matières scientifiques, anglais	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important
Savoir-être	Comportement	Preuve d'assiduité et de sérieux	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation du candidat		Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités	Liées aux métiers de l'informatique	Activités et centres d'intérêts	Complémentaire

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
 Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon

CGEV 2022 BUT Métiers du Multimédia et de l'Internet IUT Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	- Avoir une culture générale de bon niveau et des résultats homogènes dans les différentes matières.	Niveau dans l'ensemble des matières.	Notes dans l'ensemble des matières, hors sport et français	Important
	Avoir une bonne aisance du français écrit et oral, permettant d'acquérir de nouvelles compétences, d'exprimer des idées et d'argumenter	Bonne aisance du français écrit et oral	Notes de français, à l'écrit et à l'oral	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Avoir des connaissances scientifiques et une appétence pour la résolution de problèmes	Niveau dans les disciplines scientifiques.	Notes dans les matières scientifiques	Très important
	Faire preuve de polyvalence entre les disciplines scientifiques et littéraires	Niveau et implication dans les disciplines scientifiques et littéraires.	Bulletins de notes, activités personnelles	Très important
Savoir-être	Avoir l'esprit d'équipe, savoir contribuer à un travail de groupe, savoir dialoguer dans et hors d'une équipe		Bulletins de première et terminale, activités personnelles	Complémentaire
	Savoir s'adresser aux pairs ou aux enseignants pour progresser dans son apprentissage		Bulletins de première et terminale	Essentiel
	Savoir s'impliquer dans ses études, gérer sa charge de travail de façon autonome et fournir le travail nécessaire à sa réussite		Bulletins de première et terminale	Essentiel
	Curiosité, ouverture d'esprit		Bulletins de première et terminale, activités personnelles, projet de formation	Complémentaire

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Avoir un intérêt pour les technologies numériques, au travers des cours suivis ou des activités personnelles	Démontrer son intérêt pour les technologies numériques.	Projet de formation, activités personnelles et centres d'intérêt	Complémentaire
	Cohérence du projet		projet de formation, bulletins de première et terminale	Complémentaire
	Connaissance des exigences de la formation et des débouchés		projet de formation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour le domaine du numérique, les arts, les sciences, les questions sociétales		Activités personnelles, centres d'intérêts	Complémentaire

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
 Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon

CGEV 2022 BUT INFORMATIQUE IUT Dijon site de Nevers

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultat du candidat	Progression	Notes de premières et de terminale, notamment en mathématiques, anglais, français, technologie, histoire, sciences.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences du candidat	Capacité rédactionnelle, intérêt dans les matières scientifiques, anglais	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important
Savoir-être	Savoir-être du candidat	Assiduité et sérieux	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation du candidat	Lettre de motivation	Motivation, capacité à réussir dans la formation, connaissance des débouchés de la formation, connaissance des exigences de la formation, cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation, intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation, participation à des dispositifs telles que les cordées de la réussite.	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement du candidat	Capacité de rédaction, orthographe...	Engagement citoyen, engagement étudiant, engagement associatif, intérêt pour la démarche scientifique,	Complémentaire

Intérêt pour l'agriculture et la nature, curiosité pour les questions sociétales, pratique sportive en club

**Signature :**

Patrick DANAUDIÈRE,  
Directeur de l'établissement I.U.T de Dijon - Antenne de Nevers

## Capacité d'accueil souhaitée pour la rentrée 2022

Cursus BUT 1ère année						Session 2022**				Session 2021				
Localisation	Cursus		Alternance <i>Si oui, marquer ALT</i>	spécialité	parcours	Type	Effectif par groupe de TD	nombre de groupes TD	effectif étudiant correspondant	Capacité d'accueil maximale*	Effectif par groupe de TD	nombre de groupes TD	effectif étudiant correspondant	Capacité d'accueil maximale*
	Secteur <i>(secondaire, tertiaire, etc.)</i>	Acronyme <i>Ex : GB, GEA</i>												
Site de LE CREUSOT	Secondaire	GEII		Génie Electrique et Informatique Industrielle		1	24	3	72	75	24	3	72	75
	Secondaire	GMP		Génie Mécanique et Productique		1	24	3	72	75	24	3	72	75
	Secondaire	MP		Mesures Physiques		2	24	3	72	75	24	3	72	75
	Tertiaire	TC		Techniques de Commercialisation		1	28	5	140	145	27	5	135	140
				DU ICI 4.0 Initiative, se construire, innovation			24	1	24	24	24	1	24	24
				FSS Numérique, parcours Développeur			12	1	12	12	Non voté een CFVU, nouvelle formation paramétrée par le rectorat sur Parcoursup			
				FSS Numérique, parcours dessinateur projeteur			12	1	12	12				
<b>Total 1ère année</b>									<b>404</b>	<b>418</b>			<b>375</b>	<b>389</b>

\* **capacité d'accueil maximale** : nombre d'étudiants susceptibles d'être accueillis dans chaque département d'études (surbooking) **sans modification du nombre de groupes indiqué en colonne 5**

\*\* Merci de marquer **en rouge** les modifications souhaitées par rapport à la session 2021

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

*IUT LE CREUSOT - Génie Electrique et Informatique Industrielle*

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	Résultats dans les matières scientifiques	Notes dans les matières scientifiques	Notes de première et terminale dans les matières scientifiques	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences générales	Capacité de raisonnement, investissement en cours	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Très important
<i>Savoir-être</i>	Absentéisme et comportement général	Nombre d'absences injustifiées, attitude en classe	Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur les bulletins de première et terminale	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation et connaissance des disciplines et du programme	Motivation exprimée dans le projet de formation	Lettre de motivation	Important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Centres d'intérêt, activités extra-scolaires	Stages, jobs d'été, activités sportives et culturelles, engagement citoyen	Fiche "activités et centres d'intérêt"	Complémentaire.

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

IUT LE CREUSOT - Génie Mécanique et Productique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	Résultats dans les matières scientifiques	Notes dans les matières scientifiques	Notes de terminale dans les matières scientifiques	Essentiel
	Résultats en anglais	Notes d'anglais	Notes de terminale en anglais	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences générales	Capacité de raisonnement, investissement en cours	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
<i>Savoir-être</i>	Absentéisme et comportement général	Nombre d'absences injustifiées et attitude	Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur les bulletins de première et terminale	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation et connaissance des disciplines et du programme	Qualités rédactionnelles de la rubrique "activités et centres d'intérêt"	Projet de formation motivé	Complémentaire.
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Centres d'intérêt, activités extra-scolaires	Stages, jobs d'été, activités sportives et culturelles, engagement citoyen	Fiche "activités et centres d'intérêt"	Complémentaire.

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

*IUT LE CREUSOT - Mesures Physiques*

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	Résultats dans les matières scientifiques	Notes dans les matières scientifiques	Notes de première et terminale dans les matières scientifiques	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences générales	Capacité de raisonnement, investissement en cours	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Très important
<i>Savoir-être</i>	Absentéisme et comportement général	Nombre d'absences injustifiées, attitude en classe	Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur les bulletins de première et terminale	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation et connaissance des disciplines et du programme	Motivation exprimée dans le projet de formation	Lettre de motivation	Important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Centres d'intérêt, activités extra-scolaires	Stages, jobs d'été, activités sportives et culturelles, engagement citoyen ou bénévole dans une association	Fiche "activités et centres d'intérêt"	Complémentaire.

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

*IUT LE CREUSOT - Techniques de Commercialisation*

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	Résultats en langues	Notes en langues vivantes	Notes de première et de terminale en langues	Essentiel
	Résultats dans les matières scientifiques	Notes dans les matières scientifiques	Notes de première et de terminale dans les matières scientifiques	Important
	Résultats de français	Notes de français	Notes de première et de terminale en français. Qualité d'expression dans la lettre de motivation	Essentiel
	Suivant le type de bac : notes de droit, économie et/ou marketing	Notes de droit, économie et/ou marketing suivant le type de bac	Notes de première et de terminale en droit, économie et/ou marketing suivant le type de bac	Complémentaire.
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences générales	Capacité de raisonnement, investissement en cours, qualité d'expression écrite et orale en français	Appréciations des professeurs de première et terminale. Avis du conseil de classe. Examen de la lettre de motivation	Essentiel
<i>Savoir-être</i>	Absentéisme et comportement général	Nombre d'absences injustifiées, attitude en classe (mise en garde travail et/ou comportement)	Appréciations des professeurs et du conseil de classe sur les bulletins de première et de terminale	Essentiel
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation et connaissance des disciplines et du programme	Motivation exprimée dans le projet de formation	Lettre de motivation	Essentiel
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Centres d'intérêt, activités extra-scolaires	Stages, jobs d'été, activités sportives et culturelles, sportifs de haut niveau, engagement citoyen	Examen de la fiche "activités et centres d'intérêt", lettre de motivation	Complémentaire.

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

*IUT LE CREUSOT - DU ICI (Initiatives, se Construire, Innovation)*

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences générales	Capacité d'organisation et sensibilité à l'innovation	Lettre de motivation	Complémentaire.
<i>Savoir-être</i>	Posture d'étudiant acteur de son cursus	Appréciations des enseignants	Bulletins de première et de terminale	Complémentaire.
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation portée au projet	Motivation exprimée au travers du projet de formation	Lettre de motivation	Essentiel
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement et centres d'intérêt	Implication en tant que bénévole ou extra-scolaire	Fiche "activités et centres d'intérêt"	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

*IUT LE CREUSOT - FSS Numérique, parcours dessinateur-projeteur*

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences générales	Capacité de raisonnement	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important
<i>Savoir-être</i>	Posture d'étudiant acteur de son projet	Assiduité, comportement, participation	Appréciation des enseignants sur les bulletins	Complémentaire.
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation exprimée au travers du projet de formation	Adéquation avec la formation	Lettre de motivation	Essentiel
<i>Engagement, activités et centres d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Centres d'intérêt, activités extra-scolaires	Stages, jobs d'été, activités sportives et culturelles, engagement citoyen	Fiche "activités et centres d'intérêt", lettre de motivation	Complémentaire.

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

*IUT LE CREUSOT - FSS Numérique, parcours développeur*

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC )</i>
<i>Résultats académiques</i>	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Esprit logique	Compétences en numérique	Cursus suivi et autres expériences (stages, etc.)	Essentiel
<i>Savoir-être</i>	Posture d'étudiant acteur de son projet	Projets menés par l'étudiant dans son cursus ou au dehors	Appréciation des enseignants sur les bulletins, fiche "activités et centres d'intérêt"	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation portée au projet	Motivation exprimée au travers du projet de formation et des activités extra-scolaires	Lettre de motivation, fiche "activités et centres d'intérêt"	Complémentaire.
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Sens de l'engagement, persévérance et esprit d'initiative	Stages, jobs d'été, activités sportives et culturelles, engagement citoyen, etc. Appréciations des enseignants	Fiche "activités et centres d'intérêt", lettre de motivation, appréciations portées sur les bulletins de première et de terminale	Très important

		2018	
Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
ALL	LEA Anglais-Allemand Anglais-Espagnol Anglais-Russe Anglais-Italien	<p><b>Mention Langues étrangères appliquées</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES ETRANGERES APPLIQUEES (LEA) :</p> <p>- <b>mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b> Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</p> <p>- <b>Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements dans deux langues étrangères ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</p> <p>- <b>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise</b> Les relations entre la formation en LEA et le monde de l'entreprise constituent en effet un aspect important de cette licence.</p> <p>- <b>Avoir un intérêt pour un domaine d'application</b> Les enseignements de langue sont en effet appliqués à des secteurs économiques (SES, économie, droit, gestion, commerce, etc.).</p>	<p>1. Maîtrise des deux langues étrangères au même niveau (langue "russe débutant" acceptée).</p> <p>2. Motivation des élèves pour la formation.</p> <p>3. Compétences en matière d'expression écrite et orale (Français).</p> <p>4. Attirance pour le monde de l'entreprise.</p>
ALL	Licence LLCER parcours "Métiers des langues" Allemand Anglais Espagnol	<p><b>Mention Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :</p> <p>- <b>Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement</b> Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</p> <p>- <b>Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.</p> <p>- <b>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)</b> Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.</p>	<p>1. Compétences linguistiques: bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale): niveau B1 minimum; Anglais: niveau B2 recommandé.</p> <p>2. Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays où est parlée la langue vivante choisie; intérêt pour la culture littéraire et artistique en général.</p> <p>3. Compétences en français: capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire.</p> <p>4. Etude d'une seconde langue vivante.</p> <p>5. Autonomie, curiosité intellectuelle et goût pour la lecture.</p>
ALL	Licence LLCER parcours "Métiers des langues" Allemand Anglais Espagnol	<p>- <b>Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère</b> Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.</p> <p>- <b>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</b> L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.</p> <p>- <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</b> Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</p>	

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
ALL	LETTRES	<p><b>Mention Lettres</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>LETTRES</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette notamment d'argumenter un raisonnement et d'analyser un texte</b>  Cette mention suppose en effet une maîtrise globale de la langue française et des qualités de compréhension fine de textes de toute nature. Elle nécessite aussi de solides capacités d'expression afin de pouvoir analyser des textes littéraires, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b>  Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Etre intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que par l'étude de la langue française</b>  Cette formation impose en effet une connaissance de la genèse et de l'évolution des lettres françaises, avec une attention particulière pour leur dimension historique. Elle requiert également une appétence pour les textes littéraires, anciens, médiévaux et contemporains, pour le monde de l'art et pour les dimensions linguistiques de la langue.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.)</b>  La licence de Lettres a pour objet la lecture, l'étude et la compréhension des oeuvres littéraires, dans toute leur richesse, leur diversité et leur complexité.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</b>  L'intérêt pour la discipline Lettres est bien évidemment essentiel, mais l'étude de la littérature impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés et une sensibilité pour les humanités dans toute leur diversité.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail seul ou en équipe</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la Licence en Lettres, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</li> </ul>	Attendus nationaux
ALL	MUSICOLOGIE	<p><b>Mention Musicologie</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>MUSICOLOGIE</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b>  Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b>  Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de musicologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Etre sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée</b></li> </ul>	Attendus nationaux

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
ALL	INFORMATION ET COMMUNICATION	<p><b>Mention information-communication</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b> Il est attendu des candidats en licence Mention <b>INFORMATION-COMMUNICATION</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b> Cette mention suppose des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette mention comporte généralement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Etre intéressé par la démarche scientifique</b> Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</b> Cet attendu marque en effet l'importance, pour cette mention, de la capacité à travailler de façon autonome, seul ou en groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation laisse en effet une place importante à l'organisation et au travail personnel.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'aptitudes dans l'appréhension des enjeux et mécanismes socio-économiques, politiques, médiatiques et culturels</b> L'intérêt pour la communication et l'information est bien évidemment essentiel, mais cette mention offre une approche pluridisciplinaire et implique également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés (histoire, géographie, sciences économiques et sociales, etc.).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Etre intéressé par les questions de société, l'actualité et les médias, la culture, le numérique et l'information</b> Cet attendu impose, pour cette formation, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Cette curiosité peut être attestée par un intérêt pour les questions d'actualité, la place des médias et de la communication numérique et, enfin, l'information dans toutes ses dimensions.</li> </ul>	1. Compétence en anglais
ALL	SCIENCES DU LANGAGE	<p><b>Mention Sciences du langage</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b> Il est attendu des candidats en licence Mention <b>SCIENCES DU LANGAGE</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b> Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Etre intéressé par la démarche scientifique</b> Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Faire preuve de curiosité intellectuelle pour le fonctionnement du langage humain</b> La licence Sciences du langage a en effet pour objet l'étude et la compréhension des processus langagiers et du fonctionnement de la langue dans sa diversité et sa complexité.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</b> Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de Sciences du langage laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</li> </ul>	Attendus nationaux

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
ALL	PHILOSOPHIE	<p><b>Mention Philosophie</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>PHILOSOPHIE</b> :</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b>  Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b>  Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Etre intéressé par la démarche scientifique</b>  Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la pensée philosophique</b>  La licence Philosophie a pour objet l'étude et la compréhension de la pensée humaine, dans toute sa richesse, sa diversité, sa complexité.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</b>  L'intérêt pour la discipline Philosophie est bien évidemment essentiel, mais la démarche philosophique impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la formation en philosophie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de philosophie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</p>	Attendus nationaux
DEG	ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Dijon	<p><b>Mention Administration économique et sociale</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE</b> :</p> <p>- <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat, qui doit posséder les fondamentaux de la langue. La langue française doit en outre pouvoir être utilisée par le candidat pour produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université), et pour raisonner sur des concepts.</p> <p>- <b>Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie.</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise des raisonnements mathématiques essentiels notamment pour appréhender les enseignements relevant de l'économie et de la gestion. Le niveau attendu en mathématiques n'est évidemment pas aussi élevé que dans les disciplines scientifiques dures, ni même qu'en licence d'économie et de gestion, où la proportion des enseignements fondés sur des connaissances mathématiques est plus élevée.</p> <p>- <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'AES laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnels. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).</p> <p>- <b>Etre intéressé par les questions sociétales et être ouvert au monde</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. La formation en Licence AES ne peut en effet être déconnectée des réalités sociales et culturelles. En outre, cette formation s'inscrit nécessairement dans un contexte européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes que le système national. Une telle approche dans un contexte global requiert de maîtriser au minimum une langue étrangère, en particulier l'anglais.</p>	Idem attendus nationaux

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
DEG	DROIT parcours "classique"	<p>Mention Droit</p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention DROIT :</p> <p>- <b>Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires</b> Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat. Le droit est une discipline où les qualités oratoires (la « plaidoirie ») et les qualités rédactionnelles (rédaction de courriers, d'actes juridiques, etc.) sont fondamentales. La précision qu'appelle le raisonnement juridique implique que le candidat maîtrise, ab initio, les fondamentaux de la langue.</p> <p>- <b>Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte</b> Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit. La formation en Licence de droit requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources juridiques (constitutions, lois, règlements, textes internationaux, jurisprudence, doctrine) qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspective et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique.</p> <p>- <b>Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel</b> Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, et à raisonner sur des concepts. La formation en Licence de droit requiert en effet une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.</p> <p>- <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</b> Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. La formation en Licence de droit laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. L'encadrement est souple : seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).</p> <p>- <b>Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques</b> Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que l'étudiant ait un niveau suffisant de compétences dans au moins une langue vivante étrangère, notamment l'anglais. La formation en Licence de droit s'inscrit en effet nécessairement dans un contexte juridique européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes juridiques que le système national, qui sont le plus souvent en langue étrangère.</p> <p>- <b>Etre intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques</b> Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entourent. Le droit ne peut en effet être étudié indépendamment des réalités humaines, sociales et politiques auxquelles il s'applique.</p> <p><del>- Avoir suivi un module « Découverte du Droit ». Le suivi de ce module constitue une condition de recevabilité du dossier</del></p> <p><del>Ce module est un outil informatif et pédagogique offert aux lycéens qui peuvent avoir un premier aperçu de l'adéquation de leur profil à une Licence de droit. Si le passage de ce module est obligatoire, son résultat n'est connu que du seul lycéen.</del></p> <p>Avoir répondu au questionnaire d'auto-évaluation dans le cadre de votre candidature en droit. Cette auto-évaluation est obligatoire pour valider votre candidature en Droit sur Parcoursup. Le résultat n'est connu que du candidat. Cette auto-évaluation est un outil informatif et pédagogique destiné aux candidats qui peuvent avoir un premier aperçu de l'adéquation de leur profil à une Licence de droit.</p>	Idem attendus nationaux
DEG	DROIT parcours "prépa grandes écoles du droit"	Attendus nationaux (cf ci-dessus) <b>idem ci-dessus</b>	<p>En complément des attendus nationaux du parcours "classique" (cf. ci-dessus), il est attendu des étudiants en "prépa GED" :</p> <p>- <b>Capacité à affronter une charge conséquente de travail</b> Cet attendu marque l'importance d'un fort investissement des étudiants dans les enseignements de la prépa. Comme toute prépa, la "prépa GED" implique en effet des enseignements et "devoirs" supplémentaires, constitutifs d'une importante charge de travail.</p> <p>- <b>Capacité accrue à travailler de manière autonome et organisée</b> Les étudiants en "prépa GED" doivent quotidiennement se livrer à un important travail personnel, en sus de celui exigé par le parcours "classique".</p> <p>- <b>Disposer de connaissances en langue anglaise</b> Les concours d'entrée aux Grandes Ecoles du Droit imposant tous l'anglais, les étudiants doivent disposer d'un niveau de compétence correct dans cette langue, qu'ils devront obligatoirement suivre au sein de la Prépa.</p> <p>- <b>Disposer d'une réelle motivation au travail et à la réussite aux concours d'entrée aux Grandes Ecoles du Droit</b> Cet attendu marque l'importance de l'aspect psychologique dans la réussite des étudiants. Ils doivent avoir conscience de l'importance de la charge de travail nécessaire à leur réussite et être prêts à l'assumer.</p>

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
DEG	ECONOMIE	<p><b>Mention Economie</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>ECONOMIE</b> :</p> <p>- <b>Disposer de compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion</b> Les enseignements d'économie font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.</p> <p>- <b>Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel</b> Les enseignements d'économie requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction. Les métiers de l'économie impliquent fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.</p>	Idem attendus nationaux
DEG	ECONOMIE	<p>- <b>Disposer d'une culture générale</b> La réflexion en économie se nourrit de l'actualité économique, politique et sociale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.</p> <p>- <b>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable</b> En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.</p> <p>- <b>Disposer de compétences en langue anglaise</b> Nombreux sont les secteurs en économie où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.</p>	
DEG	GESTION	<p><b>Mention Gestion</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>GESTION</b> :</p> <p>- <b>Disposer d'un niveau de mathématiques et de raisonnement conceptuel et logique, ainsi que d'aptitudes à la compréhension, l'analyse et la synthèse</b> La formation en Licence Gestion requiert en effet des capacités d'abstraction, de description et d'analyse, de raisonnement logique et de déduction.</p> <p>- <b>Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale en français et en anglais afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b> Cet attendu marque l'importance, pour la Licence de gestion, de la maîtrise de la langue française et anglaise, écrite et orale.</p> <p>- <b>Disposer d'un niveau de culture générale et témoigner d'un intérêt pour les questions sociétales</b> La formation en Licence de gestion demande en effet un minimum de curiosité et de culture générale, en particulier pour les questions humaines, socio-économiques et sociétales.</p> <p>- <b>Disposer de capacités de travail et de réflexion, collectives et en autonomie</b> Cet attendu marque l'importance de la capacité de l'étudiant à travailler de façon autonome. La formation en licence de gestion requiert en effet de grandes capacités d'organisation et de travail personnel.</p> <p>- <b>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise et les domaines socio-économiques et managériaux</b> Cet attendu est lié au caractère pluridisciplinaire des formations de licence en gestion et aux spécificités des champs professionnels auxquels les étudiants se destinent dans des emplois de gestion et de management.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Compétences dans le domaine économique et/ou scientifique.</li> <li>Compétences en matière d'expression écrite et orale, en français comme en anglais.</li> <li>Projet professionnel tourné vers l'entreprise.</li> <li>Grande capacité de travail et ouverture sur le monde.</li> </ol>

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
STS	PACES (1ère année commune des études de santé)	<p><b>PACES</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.</p> <p>Il est attendu des candidats en <b>PACES</b> :</p> <p><b>- Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques :</b> Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une : - capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, - capacité d'abstraction, de logique et de modélisation, - très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale</p> <p><b>- Disposer de très bonnes compétences en communication :</b> Ces compétences visent notamment à attester d'une : - capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, - capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.</p> <p><b>- Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales :</b> Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une : - capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages, - capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.</p> <p><b>- Disposer de qualités d'engagement importantes</b> compte tenu de la difficulté de la PACES et des filières qui en sont issues.</p> <p><b>- Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiche Avenir pour les élèves de terminale</li> <li>2. Les étudiants issus d'autres filières que S devront démontrer des compétences scientifiques en apportant la preuve d'un investissement et d'une curiosité scientifique : TPE, etc...</li> <li>3. Le projet de formation motivé doit pouvoir démontrer les capacités de bienveillance, de raisonnement éthique et l'approche humaniste dont fait preuve le candidat.</li> <li>4. Priorité à la maîtrise de l'anglais en ce qui concerne les langues étrangères, indispensable à la lecture et à la compréhension des articles des principales revues médicales.</li> <li>5. Le projet de formation motivé doit être explicite sur la ou les filières dans la(les)quelle(s) l'élève souhaite s'orienter à l'issue du 1er semestre.</li> </ol>
STS	SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE Portail	<p><b>Portail</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.</p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>SCIENCES DE LA VIE</b> et Mention <b>SCIENCES DE LA TERRE</b> :</p> <p><b>□ Disposer de compétences scientifiques</b> Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.</p> <p><b>□ Disposer de compétences en communication</b> Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.</p> <p><b>□ Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</b> Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.</p> <p>Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester <b>a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.</b></p> <p>En outre :</p> <p>□ Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une <b>très bonne maîtrise</b> des matières correspondantes au lycée, et une <b>bonne maîtrise</b> des compétences expérimentales éventuellement associées.</p> <p>□ Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une <b>bonne maîtrise</b> des matières correspondantes au lycée.</p> <p>Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.</p>	<p>Les notions et niveaux de référence sont ceux requis à l'issue d'une terminale scientifique, tout particulièrement en sciences expérimentales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Très bonne maîtrise des compétences en SVT.</li> <li>2. Bonne Maîtrise des compétences en mathématiques, physique et chimie.</li> <li>3. Maîtrise suffisante de l'expression écrite afin de bien exprimer une pensée structurée.</li> <li>4. Compétences en langue anglaise (niveau B recommandé).</li> <li>5. Curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire.</li> </ol>

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
STS	CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHÉMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR (Electronique ou Mécanique) <b>Portail</b>	<p><b>Portail</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.</p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>CHIMIE ou PHYSIQUE, INFORMATIQUE ou MATHÉMATIQUES ou SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Disposer de compétences scientifiques</b> Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Disposer de compétences en communication</b> Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</b> Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.</p> <p>Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester <b>a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.</b></p>	<p>Les notions et niveaux de référence sont ceux requis <b>en terminale dans les spécialités scientifiques de l'UFR Sciences et Techniques</b></p> <p>1. Compétences scientifiques dans les disciplines en lien avec l'une des licences de l'UFR (Mathématiques, Physique, Chimie, Sciences pour l'ingénieur, Sciences Vie Terre, etc.)</p> <p>2. Compétences en matière d'expression écrite pour pouvoir argumenter.</p> <p>3. Compétences en langue anglaise.</p>
STS		<p>En outre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé <b>une très bonne maîtrise</b> des matières correspondantes au lycée, et une bonne maîtrise des compétences expérimentales éventuellement associées.</li> <li>- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé <b>une bonne maîtrise</b> des matières correspondantes au lycée.</li> </ul> <p>Pour la licence mention <b>CHIMIE ou PHYSIQUE</b> Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en <b>Physique-Chimie</b> à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en <b>Mathématiques</b> à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.</p> <p>Pour la licence mention <b>INFORMATIQUE ou MATHÉMATIQUES</b> Une très bonne maîtrise des compétences attendues en <b>Mathématiques</b> à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.</p> <p>Pour la licence mention <b>SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR</b> Une très bonne maîtrise des compétences attendues en <b>Sciences de l'ingénieur</b> à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en <b>Mathématiques</b> à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.</p>	
	DEUST STAPS	<p>Pas de cadrage national : Ce DEUST n'étant proposé que dans quelques universités, il n'y a pas d'éléments de cadrage national définis pour cette formation.</p>	

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
STAPS	SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS)	<p><b>Mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.</p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer de compétences scientifiques</b> Les études en STAPS comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté</b> Les études en STAPS demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer de compétences sportives</b> Les études en STAPS comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne</b> Le domaine professionnel auquel préparent les études en STAPS renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.</li> </ul> <p>Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en Licence STAPS. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en STAPS, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.</p>	Idem attendus nationaux
SHS	GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT	<p><b>Mention Géographie et aménagement</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b> Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Etre intéressé par la démarche scientifique</b> Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines</b> La licence Géographie et Aménagement a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.</li> </ul>	Idem attendus nationaux

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
		<p><b>☐ Avoir un intérêt pour la recherche documentaire</b> La formation requiert l'analyse combinée de nombreuses sources de nature très diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.</p> <p><b>☐ Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</b> Cet attendu marque l'importance, pour la formation en Géographie et Aménagement, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</p> <p><b>☐ Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces</b> L'intérêt pour la géographie est bien évidemment essentiel, mais la Licence Géographie et Aménagement impose également, de par sa transdisciplinarité, une curiosité pour l'environnement, l'aménagement des territoires et le lien social qui font appel à des notions relevant du droit, des sciences de la vie et de la terre, de la sociologie et du numérique.</p>	
SHS	HISTOIRE	<p><b>Mention Histoire</b> <b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention HISTOIRE :</p> <p><b>- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b> Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</p> <p><b>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</p> <p><b>- Etre intéressé par la démarche scientifique</b> Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</p> <p><b>- Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines</b> La licence Histoire a pour objet en effet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa temporalité, sa spatialité, sa diversité et sa complexité.</p> <p><b>- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</b> Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence d'histoire laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</p> <p><b>- Avoir un intérêt pour la recherche documentaire</b> La formation en histoire requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources historiques qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.</p> <p><b>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales</b> L'intérêt pour l'histoire est bien évidemment essentiel. Mais l'histoire ne peut cependant être étudiée indépendamment des réalités politiques, économiques et sociales.</p>	Idem attendus nationaux
SHS	HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE	<p><b>Mention Histoire de l'art et archéologie</b> <b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE :</p> <p><b>- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b> Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</p> <p><b>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</p> <p><b>- Etre intéressé par la démarche scientifique</b> Cette mention en effet suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</p> <p><b>- Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines</b> La licence Histoire de l'art et archéologie est en effet en lien avec l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.</p> <p><b>- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</b> Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence Histoire de l'art et archéologie laisse donc une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</p> <p><b>- Avoir un intérêt pour l'art, l'archéologie, l'histoire et la culture</b> Le caractère interdisciplinaire de cette mention suppose en effet une curiosité pour les phénomènes artistiques, culturels et visuels dans une perspective historique.</p>	Idem attendus nationaux

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
SHS	PSYCHOLOGIE	<p><b>Mention Psychologie</b></p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention PSYCHOLOGIE un certain nombre d'éléments. Chacun est souhaitable mais l'un peut compenser l'autre.</p> <p>- <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b>  Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</p> <p>- <b>Disposer de compétences de raisonnement logique et d'argumentation</b>  Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</p> <p>- <b>Disposer de compétences dans au moins une langue étrangère, de préférence en anglais</b> Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise de l'anglais est donc fortement recommandée.</p> <p>- <b>Avoir des compétences dans les disciplines scientifiques</b>  Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins une des disciplines suivantes : mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la terre.</p> <p>☐ <b>Avoir des compétences dans les disciplines littéraires et les disciplines de sciences sociales</b>  Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins deux des disciplines suivantes : français, philosophie, histoire-géographie et sciences économiques et sociales.</p> <p>☐ <b>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines</b>  La licence de Psychologie a en effet pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.</p> <p>☐ <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la formation en psychologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de psychologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</p>	Idem attendus nationaux
SHS	SOCIOLOGIE	<p><b>Mention Sociologie</b></p> <p>Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.</p> <p><b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>SOCIOLOGIE</b> :</p> <p>- <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b>  Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</p> <p>- <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b>  Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</p> <p>- <b>Etre intéressé par la démarche scientifique</b>  Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</p> <p>- <b>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines et sociales</b>  La licence Sociologie a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.</p> <p>- <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</b>  Cet attendu marque l'importance, pour la formation en sociologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de sociologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</p> <p>- <b>Avoir un intérêt pour la recherche documentaire</b>  La formation en sociologie requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.</p> <p>- <b>Avoir un intérêt pour les questions politiques, économiques et sociales</b>  La sociologie implique en effet une dimension politique, économique et sociale.</p>	Idem attendus nationaux

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
SHS	SCIENCES DE L'EDUCATION EDUCATION, FORMATION, ENSEIGNEMENT, CULTURE (EFEC)	<p><b>Mention Sciences de l'éducation</b> <b>ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL</b></p> <p>Il est attendu des candidats en licence Mention <b>SCIENCES DE L'EDUCATION</b> :</p> <p>- <b>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</b> Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</p> <p>- <b>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</b> Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</p> <p>- <b>Etre intéressé par la démarche scientifique</b> Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.</p> <p>- <b>Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale</b> La licence Sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.</p> <p>- <b>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</b> Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Compétences dans les matières exigeant la maîtrise de la langue française.</li> <li>Compétences dans les matières scientifiques.</li> <li>Adéquation du comportement de l'élève/futur étudiant avec les compétences attendues en situation de travail et d'apprentissage collectif.</li> <li>Motivation des étudiants pour la formation.</li> </ol>
<b>CURSUS INTEGRES - filières sélectives</b>			
ALL	<p><b>LLCER Allemand</b> <b>Parcours bidisciplinaire binationale franco-allemand :</b> <b>Allemand-Anglais</b></p>	Attendus nationaux de la Licence LLCER	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bac général</li> <li>Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'allemand et de l'anglais obligatoire (Allemand : niveau B1 minimum, B2 recommandé - Anglais : niveau B1)</li> <li>Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</li> <li>Intérêt pour les langues allemande et anglaise, l'histoire et la culture des pays germanophones et anglophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</li> </ol>
ALL	<p><b>LLCER Allemand</b> <b>Parcours bidisciplinaire binationale franco-allemand :</b> <b>Allemand-Histoire</b></p>	Attendus nationaux de la Licence LLCER	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bac général</li> <li>Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'allemand obligatoire (niveau B1 minimum, B2 recommandé)</li> <li>Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</li> <li>Intérêt pour la langue allemande, l'histoire et la culture des pays germanophones, la littérature, l'histoire et les disciplines littéraires en général</li> </ol>
ALL	<p><b>LLCER Allemand</b> <b>Parcours bidisciplinaire binationale franco-allemand :</b> <b>Allemand-Lettres</b></p>	Attendus nationaux de la Licence LLCER	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bac général</li> <li>Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'allemand obligatoire (niveau B1 minimum, B2 recommandé)</li> <li>Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</li> <li>Intérêt pour les langues allemande et française, l'histoire et la culture des pays germanophones et francophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</li> </ol>

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
ALL	<p>LLCER Allemand</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Allemand-Philosophie</p>	Attendus nationaux de la Licence LLCER	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'allemand obligatoire (niveau B1 minimum, B2 recommandé)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour la langue allemande, l'histoire et la culture des pays germanophones, la littérature, la philosophie et les disciplines littéraires en général</p>
ALL	<p>LLCER Anglais</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Anglais-Allemand</p>	Attendus nationaux de la Licence LLCER	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'anglais et de l'allemand obligatoire (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé - Allemand : niveau B1)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour les langues anglaise et allemande, l'histoire et la culture des pays anglophones et germanophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</p>
ALL	<p>LLCER Anglais</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Anglais-Lettres</p>	Attendus nationaux de la Licence LLCER	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'anglais et de l'allemand obligatoire (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé - Allemand : niveau B1)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour les langues anglaise et française, l'histoire et la culture des pays anglophones et francophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</p>
ALL	<p>Lettres</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Lettres-Allemand</p>	Attendus nationaux de la Licence Lettres	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise du français et de l'allemand obligatoire (Français : niveau B2 minimum - Allemand : niveau B1 minimum)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour les langues française et allemande, l'histoire et la culture des pays francophones et germanophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</p>
ALL	<p>Lettres</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Lettres-Anglais</p>	Attendus nationaux de la Licence Lettres	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise du français, de l'anglais et de l'allemand obligatoire (Français : niveau B2 minimum - Anglais : niveau B1, B2 recommandé - Allemand : niveau B1 minimum)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour les langues française et anglaise, l'histoire et la culture des pays francophones et anglophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</p>

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
ALL	<p>Lettres</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Lettres-Histoire</p>	Attendus nationaux de la Licence Lettres	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise du français et de l'allemand obligatoire (Français : niveau B2 minimum - Allemand : niveau B1 minimum)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour les langues française et allemande, l'histoire et la culture des pays francophones et germanophones, la littérature, l'histoire et les disciplines littéraires en général</p>
ALL	<p>Lettres</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Lettres-Philosophie</p>	Attendus nationaux de la Licence Lettres	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise du français et de l'allemand obligatoire (Français : niveau B2 minimum - Allemand : niveau B1 minimum)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour les langues française et allemande, l'histoire et la culture des pays francophones, la littérature, la philosophie et les disciplines littéraires en général</p>
ALL	<p>Philosophie</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Philosophie-Lettres</p>	Attendus nationaux de la Licence Philosophie	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise du français et de l'allemand obligatoire (Français : niveau B2 minimum - Allemand : niveau B1 minimum)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour la philosophie, les langues française et allemande, l'histoire et la culture des pays francophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</p>
ALL	<p>Philosophie</p> <p>Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand :</p> <p>Philosophie-Allemand</p>	Attendus nationaux de la Licence Philosophie	<p>1. Bac général</p> <p>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'allemand obligatoire (niveau B1 minimum)</p> <p>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</p> <p>4. Intérêt pour la philosophie, la langue allemande, l'histoire et la culture des pays germanophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</p>
DEG	Droit Cursus intégré franco-allemand	Attendus nationaux de la Licence Droit	<p>1. Compétences linguistiques (bonne maîtrise de l'allemand obligatoire : niveau minimum LV2 en Terminale ; bonne maîtrise de l'anglais)</p> <p>2. Compétences rédactionnelles</p> <p>3. Intérêt pour les relations franco-allemandes et internationales</p> <p>4. Avoir réalisé un ou plusieurs séjours en Allemagne</p>

Domaine	Mention de licence	Attendus cadrage national	Complément local des "Attendus"
SHS	Histoire Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : <b>Histoire-Allemand</b>	Attendus nationaux de la Licence Histoire	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bac général</li> <li>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'allemand obligatoire (niveau B1 minimum)</li> <li>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</li> <li>4. Intérêt pour l'histoire, la langue allemande, l'histoire et la culture des pays germanophones et les disciplines littéraires en général</li> </ol>
SHS	Histoire Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : <b>Histoire-Lettres</b>	Attendus nationaux de la Licence Histoire	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bac général</li> <li>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise du français et de l'allemand obligatoire (Français : niveau B2 minimum - Allemand : niveau B1 minimum)</li> <li>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</li> <li>4. Intérêt pour l'histoire, les langues française et allemande, l'histoire et la culture des pays francophones et germanophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</li> </ol>

**CURSUS BIDISCIPLINAIRE (hors CURSUS INTEGRES)**

ALL	LLCER Parcours bidisciplinaire Anglais-Espagnol	Attendus nationaux de la Licence LLCER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bac général</li> <li>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'anglais et de l'espagnol obligatoire (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé - Espagnol : niveau B1 minimum, B2 recommandé)</li> <li>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</li> <li>4. Intérêt pour les langues anglaise et espagnole, l'histoire et la culture des pays anglophones et hispanophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</li> </ol>
-----	---	--	--

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Administration économique et sociale - Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les matières littéraires / humanités	Notes obtenues en économie, histoire-géographie, français, langues	Notes et évolution des notes de première et terminale pondérées selon le type de bac 1° bac général, 2° bac technologique, 3° bac professionnel	essentiel
	Notes dans les matières scientifiques et/ou techniques	Notes obtenues en maths, comptabilité, finance, etc.	Notes et évolution des notes de première et terminale pondérées selon le type de bac 1° bac général, 2° bac technologique, 3° bac professionnel	essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			NC
<i>Savoir-être</i>	autonomie dans le travail		appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale Rubrique "autonomie" de la fiche avenir	complémentaire
	implication	Capacité à s'impliquer dans les travaux demandés	appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale Rubrique "capacité à s'investir" de la fiche avenir	complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	motivation, maturité		Projet de formation motivé	complémentaire (pour décider de réponse "oui si")
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	engagement associatif ou citoyen, échanges à l'étranger		Rubrique "Activités et Centre d'intérêts"	complémentaire (pour décider de réponse "oui si")

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Administration économique et sociale - Le Creusot

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: (Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)
<i>Résultats académiques</i>	<i>cf. Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			NC
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte		notes de première et du bac en français et notes en histoire géographie	très important
	Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie		notes de première et terminale en mathématiques	très important
	Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques		notes en première et terminale en langues vivantes	essentiel
	Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement		notes de première et du bac en français	très important
<i>Savoir-être</i>	autonomie dans le travail		appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale Rubrique "autonomie" de la fiche avenir	complémentaire
	implication	Capacité à s'impliquer dans les travaux demandés	appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale Rubrique "capacité à s'investir" de la fiche avenir	complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	motivation		projet de formation motivé	complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	engagement associatif ou citoyen		rubrique " activités et centres d'intérêt" de la fiche avenir	complémentaire

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

## DROIT - Droit Cursus intégré franco-allemand

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	<i>cf. compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires	Notes et appréciations des enseignants dans les disciplines générales	Notes de Première et du Bac en Français; notes de Première et Terminale en Histoire-Géographie	Essentiel
	Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte		Notes de Terminale en Philosophie	Très important
	Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques (bonne maîtrise de l'allemand obligatoire : niveau minimum LV2 en Terminale ; bonne maîtrise de l'anglais)	Notes et appréciations des enseignants en langues allemande et anglaise	Notes de Première et Terminale en Allemand et en anglais	Essentiel
<i>Savoir-être</i>	Savoir travailler de façon autonome et organiser son travail		Appréciations des enseignants Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Savoir s'adapter à différents systèmes d'enseignement		Scolarité (Abibac, Classe européenne) et Champ "Activités et Centres d'intérêt" de la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation pour ce Cursus spécifique et projet professionnel en lien avec le Droit privé (spécialisation du Cursus intégré en Droit Dijon-Mayence)		Projet de formation motivé	Très important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Avoir réalisé un ou plusieurs séjours en Allemagne	Actions franco-allemandes (séjours en Allemagne, Abibac, Classe européenne Allemand, engagement associatif, bénévolat, etc.)	Projet de formation motivé	Très important
	Intérêt pour les relations franco-allemandes et internationales		Champ "Activités et Centres d'intérêt" de la fiche Avenir	Complémentaire

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Droit - Dijon Nevers

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	<i>cf. Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte		notes de première et du bac en français et notes en histoire géographie	très important
	Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel		notes de première et terminale en mathématiques et enseignements scientifiques (physique, SVT,...)	important
	Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques		notes de première et terminale en langues vivantes	important
	Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires		notes en français et histoire géographie	essentiel
			notes en philosophie	important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail		appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale  Champ "Autonomie" dans la fiche Avenir	complémentaire
	Implication		appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		projet de formation motivé	complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen		Champ "Activités et centres d'intérêt" dans la fiche Avenir	complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Droit - prépa aux grandes écoles du droit

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	<i>cf. Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			NC
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte		notes de première et du bac en français notes en Histoire-Géographie	très important
	Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel		notes de première et terminale en mathématiques et enseignements scientifiques (physique, SVT,...)	important
	Etre ouvert au monde et disposer de connaissances sérieuses en langue anglaise		notes et appréciations des professeurs d'anglais	important
	Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires		projet de formation motivé	très important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans travail	Capacité à affronter une charge conséquente de travail	appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	très important
	Implication	Capacité accrue à travailler de manière autonome et organisée	appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	important
			avis du conseil de classe	important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		Projet de formation motivé	essentiel
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen		rubrique "Activités et centres d'intérêt"	complémentaire

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

## Economie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Résultats en économie	Notes en SES et en "Economie Approfondie"	Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en SES et en "Economie Approfondie"	Essentiel
	Résultats en mathématiques		Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Mathématiques	Essentiel
	Résultats en langue	Notes en Français, LV1, LV2	Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Français, LV1 et LV2	Très important
	Résultats en culture générale	Notes en Histoire-Géographie, Sciences, Philosophie, TPE	Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Histoire-Géographie, Sciences, Philosophie, TPE	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Capacité de raisonnement logique	Notes en Philosophie, Mathématiques, SES	Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Philosophie, Mathématiques, SES	Essentiel
	Qualité de l'expression écrite et orale	Notes en Français, Histoire-Géographie, SES, Philosophie, TPE	Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Français, Anglais, Histoire-Géographie, SES, Philosophie, TPE	Très important
	Méthode de travail		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Curiosité intellectuelle		Projet de formation	Important
	Autonomie		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Capacité d'organisation		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Motivation			

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Economie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Connaissance de la formation et de ses débouchés Cohérence du projet		Projet de formation motivé	Très important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement, esprit d'initiative ; Curiosité pour les questions économiques		Champ "Engagement, esprit d'initiative" de la fiche Avenir	Complémentaire

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

## Géographie et aménagement

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes en histoire-géographie		Notes de première et de terminale en Histoire Géographie	Essentiel
	Résultats dans d'autres matières, en particulier SVT et SES.		Notes à parité en Sciences et en Lettres	Essentiel
	Notes en histoire-géographie		Résultats aux épreuves anticipées du bac ou du bac (élèves de terminale ou bacheliers des années antérieures)	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail		Champ "méthode de travail" dans la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail		Appréciations des professeurs principaux de terminale	Important
			Appréciations des chefs d'établissement	Important
			Champ "autonomie" dans la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Curiosité intellectuelle ou scientifique	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement associatif ou citoyen		Champ "Activités et centre d'intérêts"	Complémentaire

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

## Gestion

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>	
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les matières scientifiques	Notes en Mathématique (spécialité ou complémentaire)	Notes de première et terminale	Essentiel	
		Notes en Enseignement scientifique (tronc commun)	Notes de première et terminale pondérées par le type de bac	Essentiel	
		Note de SES (spécialité)	Notes de première et terminale	Essentiel	
	Notes dans les matières littéraires	Notes en Français (tronc commun)	Notes de première et terminale	Essentiel	
		Notes en Philosophie (tronc commun)	Notes de première et terminale	Essentiel	
		Notes en LVA (tronc commun)	Notes en LVA (tronc commun)	Essentiel	
		Notes en Histoire-géographie (tronc commun) et autres spécialités	Notes de première et terminale	Essentiel	
	<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualités rédactionnelles et orales	Orthographe Vocabulaire Syntaxe Expression écrite et orale	Appréciation des professeurs / fiche avenir	Essentiel
		Capacité de raisonnement	Dédution Synthèse Réflexion	Appréciation des professeurs / fiche avenir	Essentiel
	<i>Savoir-être</i>	Autonomie		Champ "Autonomie" dans la fiche Avenir	Essentiel
Implication		Savoir-être	Appréciation des professeurs / fiche avenir	Essentiel	

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Gestion

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet		Projet de formation motivé	Essentiel
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Eléments ou pièces attestant d'un engagement associatif, humanitaire, etc., d'un stage en entreprise ou dans toute autre organisation.		Champ "Engagement citoyen" et Activités et centre d'intérêts de la fiche Avenir	Essentiel

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

## Histoire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes en Histoire-Géographie, Français, Philosophie, LV et le cas échéant « Droit et Grands Enjeux du monde contemporain », « Sciences économiques et sociales »		Notes de première et de terminale ainsi que les notes au Bac le cas échéant avec pondération effectuée selon les matières	Essentiel
	Notes dans toutes les autres matières		Notes de première et de terminale ainsi que les notes au Bac le cas échéant avec pondération effectuée selon les matières	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
	Implication	Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Curiosité intellectuelle	Etre intéressé par la démarche scientifique, les questions historiques, politiques, économiques et sociale et plus particulièrement pour les sciences humaines.	Projet de formation motivé Rubrique "Activités et centre d'intérêts"	Complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen		Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir Rubrique "Activités et centre d'intérêts"	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Histoire de l'art et archéologie - Dijon

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes en langues étrangères		Notes de première et de terminale	Très important
	Notes en Histoire-Géographie		Notes de première et de terminale	Très important
	Notes dans les autres matières		Moyenne générale première et de terminale et résultats au bac	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle et orale	Qualité littéraire Orthographe Vocabulaire	Résultats des épreuves rédactionnelles obtenues	Essentiel
	Qualité argumentaire	Esprit d'analyse et de synthèse	Résultats des épreuves rédactionnelles obtenues	Essentiel
<i>Savoir-être</i>	Implication	Etre intéressé par la démarche scientifique	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important
	Autonomie dans le travail		Champ "Aunomie" de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Intérêt pour l'art, l'archéologie, l'histoire et la culture	Projet de formation motivé	Complémentaire
	Curiosité intellectuelle	Intérêt pour les sciences humaines	NC	Complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement citoyen		Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues étrangères appliquées - Anglais / Espagnol ou Italien ou Russe

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: (Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les matières littéraires	Notes en Français, Histoire-Géographie, Philosophie	Notes de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat français	Très important
		Notes en SES et Droit	Notes de Première et Terminale et appréciations des professeurs en SES et Droit.	Très important
	Notes dans les langues étrangères	Maîtrise des deux langues étrangères au même niveau	Notes de Première et Terminale dans les langues choisies comme discipline  Appréciations des professeurs Notes des professeurs de langues en expression écrite et orale	Très important
		Anglais/Russe (langue "russe débutant" acceptée).	Notes de Première et Terminale dans les langues choisies comme discipline  Appréciations des professeurs Notes des professeurs de langues en expression écrite et orale	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle et orale	Orthographe Vocabulaire Grammaire	Appréciation des professeurs	Très important
<i>Savoir-être</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			NC
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		Projet de formation motivé	Très important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Curiosité	Attirance pour le monde de l'entreprise	Projet de formation motivé	Très important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>		Notes dans les matières littéraires	Notes de première et de terminale dans les matières littéraires avec pondération selon le type de bac	Essentiel
			Notes à l'épreuve anticipée de français	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>		Qualité rédactionnelle et de lecture	Appréciation des enseignants dans les disciplines exigeant ou nécessitant des capacités en lecture et écriture, en complément des résultats académiques Fiche Avenir	Essentiel
<i>Savoir-être</i>		Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" dans la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>		Motivation et cohérence du projet	Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>		Engagement citoyen	Champ "Engagement citoyen" dans la fiche Avenir	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

### Information et communication

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement		Notes des épreuves anticipées écrite et orale de français.	Essentiel
	Disposer d'aptitudes dans l'appréhension des enjeux et mécanismes socio-économiques, politiques, médiatiques et culturels		Notes des évaluations dans les spécialités conseillées suivantes : "histoire géographie, géopolitique et sciences politiques", "Sciences économiques et sociales", "Arts: histoire des arts, etc"	Essentiel
	Etre intéressé par la démarche scientifique Maîtrise des outils numériques		Notes des évaluations dans la spécialité "Numérique et sciences informatiques",	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Notes en anglais (seule langue étrangère enseignée en licence) et appréciations des enseignants.		Notes des évaluations en anglais	Très important
	Acquis méthodologiques		Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail		Champ «Autonomie» de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir		Champ "Capacité à s'investir " de la fiche Avenir	Important
	Cohérence du projet		Champ "Avis sur la capacité à réussir" de la fiche Avenir	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

### Information et communication

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation, connaissance de la formation		Projet de formation	Complémentaire
	Cohérence du projet		Pour les bacheliers uniquement (réorientation) : démarche SAIO + résultats dans un bac adapté + réussite universitaire après le bac	Essentiel
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Attestation d'un engagement associatif, d'une activité artistique ou d'une activité médiatique.		Tout document attestant l'engagement ou l'activité, autre qu'une simple auto déclaration	Important
	Engagement Citoyen		Champ «Engagement Citoyen» de la fiche Avenir	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - HISTOIRE Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Histoire / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultat académique</i>	Compétences linguistiques en allemand		Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers).	Essentiel
	Compétences dans les deux disciplines qui seront étudiées à l'université (histoire + allemand ou lettres/français)		Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et au baccalauréat (épreuves anticipées de français si choix de la discipline Lettres et autres résultats pour les candidats bacheliers).	
	Compétences dans les matières littéraires		Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat dans les disciplines littéraires.	Très important
	Enseignements de spécialité dans les matières littéraires	"Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales"	Notes obtenues dans ces spécialités en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	
	Enseignements de sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes		Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - HISTOIRE Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Histoire / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle	Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat.	Important
	Aisance à l'oral	Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'oral	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat.	
	Méthode de travail		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale.	
Savoir-être	Ouverture d'esprit	Lectures, goût pour le théâtre ou le cinéma, voyages, etc	Rubrique "Activités et centres d'intérêt"	Complémentaire
	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir.	Très important
	Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne		Projet de formation motivé en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand.	

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - HISTOIRE Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Histoire / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité		Projet de formation motivé expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université.	Essentiel
	Cohérence du projet		Projet de formation motivé, faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet professionnel spécifique.	
	Intérêt pour le franco-allemand	Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc.	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. Rubrique "Activités et centres d'intérêt".	

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - PHILOSOPHIE Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Philosophie / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultat académique</i>	Compétences linguistiques en allemand		Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers).	Essentiel
	Compétences dans les deux disciplines qui seront étudiées à l'université (philosophie + allemand ou lettres/français)		Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et au baccalauréat (épreuves anticipées de français si choix de la discipline Lettres et autres résultats pour les candidats bacheliers).	
	Compétences dans les matières littéraires		Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat dans les disciplines littéraires.	Très important
	Enseignements de spécialité dans les matières littéraires	"Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales"	Notes obtenues dans ces spécialités en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	Très important
	Enseignements de sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes		Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	Très important
	Qualité rédactionnelle	Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat.	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - PHILOSOPHIE Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Philosophie / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Aisance à l'oral	Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'oral	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat.	Important
	Méthode de travail		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale.	Important
Savoir-être	Ouverture d'esprit	Lectures, goût pour le théâtre ou le cinéma, voyages, etc.	Rubrique "Activités et centres d'intérêt"	Complémentaire
	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir.	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne		Projet de formation motivé en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand.	Essentiel
	Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité		Projet de formation motivé expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université.	

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - PHILOSOPHIE Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Philosophie / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
	Cohérence du projet		Projet de formation motivé, faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet	
	Intérêt pour le franco-allemand	Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc.	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. Rubrique "Activités et centres d'intérêt".	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LETTRES Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Lettres / Allemand ou Anglais ou Histoire ou Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultat académique</i>	Compétences linguistiques en allemand		Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers).	Essentiel
	Compétences dans les deux disciplines qui seront étudiées à l'université	Lettres/français + allemand ou anglais ou histoire ou philosophie	Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et au baccalauréat (épreuves anticipées de français et autres résultats pour les candidats bacheliers).	
	Compétences dans les matières littéraires		Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat dans les disciplines littéraires.	Très important
	Enseignements de spécialité dans les matières littéraires	"Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales"	Notes obtenues dans ces spécialités en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	Très important
	Sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes		Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	Très important
	Qualité rédactionnelle	Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat.	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LETTRES Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Lettres / Allemand ou Anglais ou Histoire ou Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Aisance à l'oral	Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'oral	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat.	Important
	Méthode de travail		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale.	Important
Savoir-être	Ouverture d'esprit	Lectures Goût pour le théâtre et le cinéma Voyages	Rubrique "Activités et centres d'intérêt"	Complémentaire
	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir.	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne		Projet de formation motivé en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand.	Essentiel
	Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité		Projet de formation motivé expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université.	

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LETTRES Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Lettres / Allemand ou Anglais ou Histoire ou Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
	Cohérence du projet		Projet de formation motivé, faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet professionnel spécifique.	
	Intérêt pour le franco-allemand	Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc.	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. Rubrique "Activités et centres d'intérêt".	

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LLCER ANGLAIS Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Anglais / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Compétences linguistiques		Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats)	Essentiel
	Compétences dans la seconde discipline qui sera étudiée à l'université	Allemand ou lettres / français	Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et au baccalauréat (épreuves anticipées de français si choix de la discipline Lettres et autres résultats pour les candidats bacheliers).	
	Compétences en allemand et dans les matières littéraires		Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat dans les disciplines littéraires.	Très important
	Enseignements de spécialité dans les matières littéraires	"Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales"	Notes obtenues dans ces spécialités en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	Très important
	Enseignements de sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes		Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle	Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat	Important
	Aisance à l'oral	Maîtrise syntaxique Richesse du vocabulaire Capacités argumentatives	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat	Important
	Méthode de travail		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale.	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LLCER ANGLAIS Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Anglais / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
Savoir-être	Ouverture d'esprit	Lectures, goût pour le théâtre ou le cinéma, voyages, etc.)	Rubrique "Activités et centres d'intérêt"	Complémentaire
	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir.	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne		Projet de formation motivé en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand.	Essentiel
	Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité		Projet de formation motivé expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université.	Essentiel
	Cohérence du projet		Projet de formation motivé, faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet	Essentiel

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LLCER ANGLAIS Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Anglais / Allemand ou Lettres

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
	Intérêt pour le franco-allemand	Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc.	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. Rubrique "Activités et centres d'intérêt".	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LLCER ALLEMAND Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Allemand / Anglais ou Histoire ou Lettres ou Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Compétences linguistiques en allemand		Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Essentiel
	Compétences dans la seconde discipline qui sera étudiée à l'université (anglais / histoire / lettres / philosophie)		Moyennes supérieures à 12 /20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (épreuves anticipées de	Essentiel
	Compétences dans les matières littéraires		Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat dans les disciplines littéraires.	
	Enseignements de spécialité dans les matières littéraires ("Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales")		Notes obtenues dans ces spécialités en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	Essentiel
	Enseignements de sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes		Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat.	Très important
	Qualité rédactionnelle	Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat.	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LLCER ALLEMAND Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Allemand / Anglais ou Histoire ou Lettres ou Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Aisance à l'oral	Maîtrise syntaxique Richesse du vocabulaire Capacités argumentatives	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat.	Important
	Méthode de travail		Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale.	Important
Savoir-être	Ouverture d'esprit	Lectures Goût pour le théâtre et le cinéma Voyages, etc	Rubrique "Activités et centres d'intérêt"	Complémentaire
	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir.	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne		Projet de formation motivé en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand.	Essentiel
	Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité		Projet de formation motivé expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université.	Essentiel

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

ALL - LLCER ALLEMAND Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Allemand / Anglais ou Histoire ou Lettres ou Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
	Cohérence du projet		Projet de formation motivé, faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet professionnel spécifique.	Essentiel
	Intérêt pour le franco-allemand	Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc.	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. Rubrique "Activités et centres d'intérêt".	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - bidisciplinaire Anglais - Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Moyenne supérieure à 12 /20 en Terminale (note pondérée par les appréciations sur l'élève) dans les deux disciplines Anglais et Espagnol	Notes d'anglais et d'espagnol	Notes d'anglais et d'espagnol (tronc commun) en 1ère et Terminale (LV1 ou LV2) Notes d'anglais et d'espagnol (LV1 ou LV2) au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Essentiel
		Suivi de la section européenne, de bachibac ou de l'option Langue renforcée et notes obtenues	Suivi de la section européenne, de bachibac ou de l'option Langue renforcée et notes obtenues au baccalauréat (pour les bacheliers)	Important
	Notes dans les matières littéraires	Moyenne des notes d'histoire-géographie et français en 1ère, histoire-géographie, philosophie ainsi que littérature en terminale		Essentiel
		Notes histoire-géographie, français, philosophie et littérature au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)		Essentiel
		Suivi de l'une des spécialités suivantes: Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques ou Humanités, littérature et philosophie et notes obtenues.		Complémentaire
	Notes en français	Moyenne des épreuves orales et écrites aux épreuves anticipées au baccalauréat français		Très important
	Progression	Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale		Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - bidisciplinaire Anglais - Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: (Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences linguistiques	Qualités rédactionnelles et d'expression en anglais et en espagnol	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale Bonne maîtrise de l'anglais et de l'espagnol obligatoire (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé - Espagnol : niveau B1 minimum, B2 recommandé)	Essentiel
	Qualité rédactionnelle et orale en français	Orthographe Vocabulaire Grammaire Qualités littéraires Qualités rédactionnelles en français Capacités argumentatives	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale Argumentation du projet de formation motivé	Essentiel
	Méthode de travail - Organiser son travail, seul ou en équipe		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Très important
<i>Savoir-être</i>	Faire preuve de curiosité intellectuelle. Intérêt pour les langues et cultures étrangères		Projet de formation motivé	Très important
	Capacité à s'investir et autonomie dans le travail		Champ "capacité à s'investir", "Autonomie" de la fiche Avenir	Essentiel
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation pour intégrer un programme d'études bidisciplinaire, éventuellement en lien avec un projet professionnel	Intérêt pour les langues et cultures étrangères et motivation pour un programme d'études bidisciplinaire.	Adéquation du projet de formation aux débouchés de la formation. Participation aux JPO de la formation. Capacité à réussir dans la formation au vu du dossier. Champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir	Très important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ	Aucun critère n'est évalué dans ce champ	Aucun critère n'est évalué dans ce champ	NC

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Allemand

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes en allemand, pondérées par le type de baccalauréat (général ou non)		Notes de Première et Terminale en allemand (tronc commun) Notes d'allemand au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Essentiel
			Le cas échéant, suivi de section Abibac, européenne ou de l'enseignement de spécialité LLCE et notes obtenues en Terminale	Important
	Notes dans les matières littéraires		Moyenne des notes de Première et Terminale, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (français, histoire-géographie, etc.)	Très important
			Notes obtenues au baccalauréat dans les matières littéraires (pour les candidats bacheliers)	
			Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues.	Complémentaire
	Notes de français		Moyenne des épreuves orales et écrites obtenues aux épreuves anticipées de français	Important
	Progression dans les résultats		Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques entre le premier trimestre de première et le second trimestre de terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale): niveau B1 minimum		Appréciations des professeurs d'allemand sur les bulletins de Première et Terminale	Essentiel
	Compétences en français: capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire.	Orthographe Qualités littéraires Qualités rédactionnelles en français Capacités argumentatives	Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et Terminale Qualité de rédaction du projet de formation motivé	Essentiel

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Allemand

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Savoir-être</i>	Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays de langue allemande; intérêt pour la culture littéraire et artistique en général		Appréciations des professeurs Projet de formation motivé	Très important
	Autonomie		Champs "autonomie" et "méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Curiosité intellectuelle et goût pour la lecture		appréciations des professeurs; Projet de formation	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Intérêt et motivation pour la formation, cohérence du projet		Champ "capacité à réussir" de la fiche Avenir capacité à réussir et adéquation du projet au vu de l'ensemble du dossier	Très important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère général en lien avec ce champ			N.C

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Anglais

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes d'anglais pondérées suivant le type de baccalauréat (général ou non)		Notes d'anglais du tronc commun en Première et terminale	Essentiel
			Suivi de la section européenne, ou de la spécialité LLCER et notes obtenues en première et terminale Suivi de la section européenne, ou de la spécialité LLCER et notes obtenues au baccalauréat (pour les bacheliers)	Important
	Notes dans les matières littéraires		Moyenne des notes, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (histoire-géographie, français, philosophie)	Très important
			Notes obtenues au baccalauréat dans les matières littéraires	
			Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues.	Complémentaire
	Notes en français		Moyenne des épreuves orales et écrites (coefficient 1) aux épreuves anticipées au baccalauréat français	Très important
Progression		Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale	Complémentaire	
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences linguistiques	Qualités rédactionnelles et d'expression en anglais	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale Bonne maîtrise de l'anglais (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé)	Essentiel
	Qualité rédactionnelle Esprit de synthèse	Orthographe Vocabulaire Qualités littéraires Qualités rédactionnelles en français Capacités argumentatives	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale Argumentation du projet de formation motivé	Essentiel
	Méthode de travail - Organiser son travail, seul ou en équipe		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Très important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Anglais

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>savoir-être</i>	Capacité à s'investir et autonomie dans le travail		Champ "capacité à s'investir" , "Autonomie" et "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Essentiel
	Curiosité intellectuelle et goût pour la lecture, les langues et cultures étrangères		Appréciation des professeurs Coefficient 3	Très important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation pour intégrer un programme d'études d'anglais, éventuellement en lien avec un projet professionnel dans l'enseignement		Adéquation du projet de formation aux débouchés de la formation. Participation aux JPO de la formation. Capacité à réussir dans la formation au vu du dossier. Champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir	Très important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes d'espagnol, pondérées par le type de baccalauréat (général ou non)		Notes d'espagnol du tronc commun en Première et terminale Notes d'espagnol au baccalauréat pour les candidats bacheliers	Essentiel
			Le cas échéant, suivi de la section européenne, de bachibac ou de la spécialité LLCE et notes obtenues en terminale	Important
			Suivi de la section européenne, de bachibac ou de l'option Langue renforcée et notes obtenues au baccalauréat (pour les bacheliers)	
	Notes dans les matières littéraires		Moyenne des notes de Première et Terminale, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (français, histoire-géographie et français, philosophie, etc.)	Essentiel
			Notes obtenues au baccalauréat dans les matières littéraires (pour les candidats bacheliers)	
			Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues.	Complémentaire
	Notes en français		Moyenne des épreuves orales et écrites aux épreuves anticipées au baccalauréat français	Très important
Progression		Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale	Complémentaire	
	Compétences linguistiques	Qualités rédactionnelles et d'expression en espagnol	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale Bonne maîtrise en espagnol (Espagnol : niveau B1 minimum)	Essentiel

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Espagnol

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité rédactionnelle et orale	Orthographe Vocabulaire Grammaire Qualités littéraires Qualités rédactionnelles en français Capacités argumentatives	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale Argumentation du projet de formation motivé	Essentiel
	Méthode de travail - Organiser son travail, seul ou en équipe		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Très important
<i>Savoir-être</i>	Faire preuve de curiosité intellectuelle Intérêt pour la langue espagnole et sa culture		Projet de formation motivé	Très important
	Capacité à s'investir et autonomie dans le travail		Champ "capacité à s'investir", "Autonomie" de la fiche Avenir	Essentiel
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		Adéquation du projet de formation aux débouchés de la formation. Participation aux JPO de la formation. Capacité à réussir dans la formation au vu du dossier. Champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir	Très important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

## Musicologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Niveau global d'études secondaires	Notes dans les matières littéraires	Moyenne générale de lycée + moyenne de musique si existante en cas de classement identique	essentiel
			Notes de première, terminale et au bac en histoire-géographie, arts plastiques, français, musique, philosophie	essentiel
		Notes dans les autres matières	Moyenne générale de lycée + Résultats au Bac	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			NC
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Important
	Travail régulier dans les matières techniques (piano, formation musicale, écriture)		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement	Pratique musicale avérée : instrument individuel, pratique collective instrumentale, chant choral, musiques actuelles (chant)	Avis sur la capacité à réussir du Chef d'établissement Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

PASS (Parcours spécifique Santé)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les matières scientifiques		Notes de Première et Terminale dans les disciplines scientifiques (Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématique)	Essentiel
			Les étudiants n'ayant pas suivi d'enseignements de spécialité scientifique devront démontrer des compétences scientifiques en apportant la preuve d'un investissement et d'une curiosité scientifique	
	Notes dans les matières littéraires		Notes écrite et orale obtenues aux épreuves anticipées de français du baccalauréat général	Très important
			Notes obtenues dans les matières littéraires (français, philosophie) en première et terminale	Très important
	Notes en anglais/ langue étrangère	capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.	Notes et avis du professeur d'anglais Pour les étudiants étrangers : certification de niveau de langue française niveau C1	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement capacité d'abstraction, de logique et de modélisation		Notes dans les matières scientifiques	important

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

PASS (Parcours spécifique Santé)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Savoir-être</i>	Démonstration des capacités de bienveillance, de raisonnement éthique et l'approche humaniste dont fait preuve le candidat..		Le projet de formation motivé doit pouvoir démontrer les capacités de bienveillance, de raisonnement éthique et l'approche humaniste dont fait preuve le candidat. Fiche Avenir.	important
	Disposer de très bonnes compétences en communication Autonomie, Engagement citoyen, capacité à s'investir		Avis du professeur principal sur l'autonomie, la capacité à communiquer, la capacité à travailler en équipe, l'organisation du travail, la motivation et l'engagement. Fiche Avenir	important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation et connaissance de la formation		Projet de formation motivé. En particulier, tout élément attestant d'une curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire. une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.	important
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagement	Domaine des qualités humaines, de l'investissement associatif et des responsabilités collectives: - Qualifications et expériences d'animation et d'encadrement (BAFA, BAFD, ...) - Qualifications et expériences en secourisme - Expériences et compétences civiques, citoyennes, défense, protection civile, engagement associatif (scolaire et extra-scolaire),.... - Qualifications et expériences en matière sportive, culturelle, humanitaire et musicale	Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir Rubrique "activités et centres d'intérêts"	complémentaire

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

## Philosophie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les disciplines littéraires	Résultats en philosophie (si la discipline a été étudiée au lycée)	Notes au baccalauréat en philosophie	Essentiel
			Notes de terminale en philosophie	
		Résultats académiques dans les disciplines pertinentes relativement à la filière suivie et aux études visées	Notes au baccalauréat en français, histoire, sciences, langues et dans les spécialités pertinentes propres à la filière	Essentiel
			Notes en première et en terminale (les notes en terminale comptant double) en français, histoire, sciences, langues et dans les spécialités pertinentes propres à la filière	
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualités rédactionnelles et de lecture	Qualités rédactionnelles, connaissances nombreuses dans des domaines divers, rigueur du raisonnement	Appréciations des enseignants dans des disciplines exigeant ou nécessitant de la rédaction et de la lecture, ou du raisonnement, en complément des notes de première et de terminale, notes au baccalauréat	Essentiel (mais ne fait pas l'objet d'une évaluation séparée)
	Méthode de travail		Champ « méthode de travail » de la fiche avenir	Complémentaire
	Autonomie		Champ « autonomie » de la fiche avenir	Complémentaire
<i>Savoir-être</i>	Implication	Capacité à s'investir	Champ « capacité à s'investir » de la fiche avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ.			NC
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ.			NC

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Psychologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les matières scientifiques	Notes en mathématiques	Notes de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac	Essentiel
		Notes dans les autres matières scientifiques	Notes de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac	Essentiel
	Notes dans les matières littéraires	Notes en Français	Notes de première, de terminale et du bac le cas échéant Notes aux épreuves anticipées de français	Important
		Notes dans les autres matières littéraires notamment philosophie, histoire-géographie	Notes de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac	Important
		Anglais	Notes de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac	Très Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail	Spécialités choisies au Bac et en première	Champ "Méthode de travail" et appréciation du professeur principal Spécialités scientifiques favorisées	Complémentaire
<i>Savoir-être</i>	Autonomie		Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir et appréciation du professeur principal	Complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			NC

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sciences de l'éducation - Education, Formation, Enseignement, Culture (EFEC)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Compétences dans les matières exigeant la maîtrise de la langue française.		Notes de contrôle continu en philosophie (le cas échéant, selon filières)	Très important
			Notes de contrôle continu en français (le cas échéant, selon filières)	Essentiel
			Notes de contrôle continu en histoire-géographie	Très important
	Compétences dans les matières scientifiques.		Notes de contrôle continu en enseignement scientifique / mathématiques	Essentiel
	Notes en langues étrangères	Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)	Notes de contrôle continu en LV1 et/ou LV2	Très important
	Compétences dans un enseignement de spécialité		Notes dans les spécialités sauf mathématiques	Important
	Compétences dans un enseignement optionnel		Note de la spécialité Mathématiques	Très important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
<i>Savoir-être</i>	Adéquation du comportement de l'élève/futur étudiant avec les compétences attendues en situation de travail et d'apprentissage collectif.		Appréciations des enseignants sur le comportement de l'élève en classe. Fiche avenir pour les élèves de Terminale	Complémentaire
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		Fiche avenir pour les élèves de Terminale	Complémentaire
	Cohérence du projet de formation au regard du projet professionnel pour les publics non lycéens		Projet de formation motivé Lettre de motivation	Complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Engagements éducatifs, sociaux, sportifs, culturels, artistiques en dehors de la scolarité		Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires renseignés dans la lettre de motivation	Complémentaire

# CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

## Sciences du langage

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Résultats aux épreuves anticipées de français		Notes aux épreuves anticipées de français (pour les Bac généraux) de première	Essentiel
	Résultats de français		Notes de français de première	Essentiel
	Résultats dans les matières "littéraires"		Notes de philosophie de terminale (et de bac pour les candidats bacheliers)	Très important
			Notes d'histoire-géographie de terminale (et de bac pour les candidats bacheliers)	Très important
			Notes de langue de terminale (et de bac pour les candidats bacheliers)	Très important
Progression		Moyennes de ces matières aux premier et deuxième trimestre de terminale	Complémentaire	
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Compétences en expression pour exprimer une pensée organisée	Qualités rédactionnelles (clarté, vocabulaire, etc.)	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Très important
		Qualités de raisonnement, d'organisation de la pensée et d'argumentation		
	Méthode de travail		Champ "méthode de travail" de la Fiche Avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
<i>Savoir-être</i>	Capacité à travailler en autonomie		Champ "autonomie" de la Fiche Avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Très important
	Curiosité intellectuelle	Intérêt pour la démarche scientifique ; capacité à se questionner ; intérêt pour le langage humain, ses formes, son rôle, son fonctionnement	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation	Intérêt pour la discipline et la formation	Projet de formation motivé	Important
	Cohérence du projet	Présence d'un projet de formation et/ou professionnel réfléchi		
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Réalizations péri ou extra-scolaires	Activités ou centres d'intérêt en lien avec le langage et ses différentes manifestations	Rubrique "activité et centres d'intérêt"	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Chimie - Chimie / Informatique / Mathématiques / Physique / Sciences pour l'Ingénieur (Electronique ou Mécanique)

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les matières scientifiques	Compétences scientifiques dans les disciplines en lien avec l'une des licences de l'UFR (Mathématiques, Physique, Chimie, Sciences pour l'ingénieur, etc.)	Notes dans les disciplines principales en lien avec la mention de licence visée, pondérés par le type de bac (mathématiques, physique, chimie, Sciences pour l'ingénieur, etc.)  Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe	Essentiel
	Notes dans les matières littéraires	Compétences en matière d'expression écrite pour pouvoir argumenter	Notes en français Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe.	Important
		Compétences en langue anglaise	Notes en anglais Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe.	Important
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail		Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe	Complémentaire
<i>Savoir-être</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation et cohérence du projet		Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

### Sociologie

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	Niveau global d'études secondaires	Résultats académiques dans les disciplines pertinentes relativement à la filière suivie et aux études visées	Moyenne générale de première et terminale	Essentiel
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Méthode de travail		Champ « méthode de travail » de la fiche avenir	Complémentaire
<i>Savoir-être</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			NC
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			NC
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Aucun critère n'est évalué dans ce champ			NC

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sciences de la vie - Sciences de la vie / Sciences de la terre

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>	
<i>Résultats académiques</i>	Notes dans les matières scientifiques (SVT, Écologie Agronomie et Territoires)		Notes de première et de terminale en SVT, Écologie Agronomie et Territoires	Essentiel	
			Notes en SVT, Écologie Agronomie et Territoire TPE au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)		
	Résultats dans les autres matières scientifiques et Langues (Français + LV1)		Notes en LV1, Français Mathématiques, Physique-Chimie	Notes de première et de terminale LV1, Mathématiques, Physique-Chimie en fonction des séries du bac	Essentiel
				Note de LV1, Mathématiques, Physique-Chimie en fonction des séries du bac au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	
				Résultats des épreuves anticipées de français et de TPE	Complémentaire
			Suivi de l'option SVT ou Écologie Agronomie et Territoires en terminale et notes obtenues	Suivi de l'option SVT, Écologie Agronomie et Territoire en terminale et notes obtenues en terminale	Très important
				Suivi de l'option SVT, Écologie Agronomie et Territoire en terminale et notes obtenues au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Très important
Progression			Progression au cours des trimestres de première et au second trimestre de terminale dans les matières scientifiques	Complémentaire	
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Qualité du dossier	Savoir-faire acquis par rapport à la moyenne de classe	Appréciation des professeurs sur la fiche Avenir	Complémentaire	
<i>Savoir-être</i>	Autonomie dans le travail		Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Complémentaire	
	Implication	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Complémentaire	

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sciences de la vie - Sciences de la vie / Sciences de la terre

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Motivation		Projet de formation motivé	Complémentaire
<i>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire	Élément attestant d'une curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêts »	Complémentaire

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - Dijon/Le Creusot

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	<i>cf : Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Niveau de compétences scientifiques	Niveau dans les matières scientifiques	Notes dans les matières scientifiques	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points
	Niveau de compétences littéraires	Niveau dans les matières littéraires	Notes dans les matières littéraires	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points
	Niveau de compétences sportives	Niveau dans les pratiques sportives	Notes en EPS + éléments de preuves sur le niveau de pratique sportive scolaire- UNSS et extrascolaire	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points
<i>Savoir-être</i>	<i>cf : Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>			
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation	Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité du candidat à se projeter dans la formation	Fiche Avenir Projet de Formation Motivé	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes		Éléments de preuves sur le niveau d'engagement, activités et centres d'intérêt	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points

## CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Elements pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères A sélectionner: <i>(Essentiel, Très important, Important, Complémentaire, NC)</i>
<i>Résultats académiques</i>	<i>cf : Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>			
<i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i>	Niveau de compétences scientifiques	Niveau dans les matières scientifiques	Notes dans les matières scientifiques	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points
	Niveau de compétences littéraires	Niveau dans les matières littéraires	Notes dans les matières littéraires	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points
	Niveau de compétences sportives	Niveau dans les pratiques sportives	Notes en EPS + éléments de preuves sur le niveau de pratique sportive scolaire- UNSS	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points
<i>Savoir-être</i>	<i>cf : Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>			
<i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i>	Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation	Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité du candidat à se projeter dans la formation	Fiche Avenir Projet de Formation Motivé	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points
<i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i>	Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes		Éléments de preuves sur le niveau d'engagement, activités et centres d'intérêt	Pas d'ordre d'importance. Complémentaire des autres critères. Attribution de 30 points maximum/150 points

## Capacités session 2022 pour licences, DEUST, PASS

			SESSION 2022					SESSION 2021			Différentiel		Effectifs rentrée 2021/2022
Site	Domaine	Mention Parcours Type	A	A bis	B	C	D	E	F	G	H	I	J
			Statut des formations : Sélective Non sélective (NS)	Situation capacité demandée : R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé)	Capacité PARCOUSUP  NEO + REO INT + REO EXT	Redoublants et Autres procédures	Capacité TOTALE  col B + C	Capacité PARCOUSUP  NEO + REO INT + REO EXT	Redoublants et Autres procédures	Capacité TOTALE  col E + F	Capacité Parcoursup 2022 - 2021  col B - E	Capacité totale 2022 - 2021  col D - G	Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 05/10/2021
Dijon	Arts, Lettres, Langues	INFORMATION ET COMMUNICATION	NS	R	65	15	80	65	15	80	0	0	68
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LEA Anglais-Allemand	NS	R	47	3	50	47	3	50	0	0	42
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LEA Anglais-Espagnol	NS	R	145	15	160	145	15	160	0	0	137
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LEA Anglais-Italien	NS	R	38	2	40	38	2	40	0	0	35
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LEA Anglais-Russe	NS	R	35	1	36	35	1	36	0	0	33
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LETTRES	NS	R	85	20	105	85	20	105	0	0	89
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LETTRES parcours Lettres classiques <i>(sous réserve de validation)</i>	NS	Création	30	20	50				30	50	
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LETTRES Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Lettres-Allemand / Lettres-Anglais / Lettres-Histoire / Lettres-Philosophie	Sélective (double diplôme)	R	18		18	18		18	0	0	
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER bi-disciplinaire Anglais-Espagnol	Sélective (double licence)	Modif	24	2	26	18	2	20	6	6	16
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER Allemand Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Allemand-Anglais / Allemand-Histoire / Allemand-Lettres / Allemand-Philosophie	Sélective (double diplôme)	R	30		30	30		30	0	0	18
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER Anglais Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Anglais-Allemand / Anglais-Lettres	Sélective (double diplôme)	R	15		15	15		15	0	0	30
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER métiers des langues - Allemand	NS	R + Santé	15	2	17	15	2	17	0	0	5
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER métiers des langues Allemand - option santé	NS	R	5		5	5		5	0	0	6
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER métiers des langues - Anglais	NS	R + Santé	105	20	125	105	20	125	0	0	121
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER métiers des langues Anglais - option santé	NS	R	5		5	5		5	0	0	3
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER métiers des langues - Espagnol	NS	R + Santé	42	10	52	42	10	52	0	0	41

## Capacités session 2022 pour licences, DEUST, PASS

			SESSION 2022					SESSION 2021			Différentiel		Effectifs rentrée 2021/2022
Site	Domaine	Mention Parcours Type	A Statut des formations : Sélective Non sélective (NS)	A bis Situation capacité demandée : R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé)	B Capacité PARCOUSUP  NEO + REO INT + REO EXT	C Redoublants et Autres procédures	D Capacité TOTALE  col B + C	E Capacité PARCOUSUP  NEO + REO INT + REO EXT	F Redoublants et Autres procédures	G Capacité TOTALE  col E + F	H Capacité Parcoursup 2022 - 2021  col B - E	I Capacité totale 2022 - 2021  col D - G	J Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 05/10/2021
Dijon	Arts, Lettres, Langues	LLCER métiers des langues Espagnol - option santé	NS	R	5		5	5		5	0	0	4
Dijon	Arts, Lettres, Langues	MUSICOLOGIE	NS	R	80	10	90	80	10	90	0	0	64
Dijon	Arts, Lettres, Langues	PHILOSOPHIE	NS	R + Santé	50	5	55	50	5	55	0	0	46
Dijon	Arts, Lettres, Langues	PHILOSOPHIE - option santé	NS	R	30		30	30		30	0	0	28
Dijon	Arts, Lettres, Langues	PHILOSOPHIE Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Philosophie-Allemand / Philosophie-Lettres	Sélective (double diplôme)	R	2		2	2		2	0	0	
Dijon	Arts, Lettres, Langues	SCIENCES DU LANGAGE	NS	R	40	5	45	40	5	45	0	0	39
Dijon	Droit, Économie, Gestion	ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Dijon	NS	Modif	180	70	250	230	70	300	-50	-50	235
Dijon	Droit, Économie, Gestion	DROIT - option santé	NS	R	30		30	30		30	0	0	22
Dijon	Droit, Économie, Gestion	DROIT	NS	Modif + Santé	375	250	625	475	250	725	-100	-100	
Dijon	Droit, Économie, Gestion	DROIT - Droit Coursus intégré franco-allemand	Sélective (double diplôme)	R	20		20	20		20	0	0	735
Dijon	Droit, Économie, Gestion	DROIT - Parcours préparation aux grandes écoles du droit 2nd diplôme : DU	Sélective (double diplôme)	R	20		20	20		20	0	0	
Dijon	Droit, Économie, Gestion	ECONOMIE	NS	Modif	140	30	170	160	30	190	-20	-20	221
Dijon	Droit, Économie, Gestion	GESTION	NS	R	150	50	200	150	50	200	0	0	150
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	DEUST Animation et gestion des activités physiques et sportives ou culturelles	Sélective	R	63	12	75	63	12	75	0	0	65
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	DEUST ANIMATION DU FOOTBALL		Modif	30		30	35		35	-5	-5	29
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT	NS	R	100	20	120	100	20	120	0	0	100

### Capacités session 2022 pour licences, DEUST, PASS

			SESSION 2022					SESSION 2021			Différentiel		Effectifs rentrée 2021/2022
Site	Domaine	Mention Parcours Type	A Statut des formations : Sélective Non sélective (NS)	A bis Situation capacité demandée : R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé)	B Capacité PARCOUSUP  NEO + REO INT + REO EXT	C Redoublants et Autres procédures	D Capacité TOTALE  col B + C	E Capacité PARCOUSUP  NEO + REO INT + REO EXT	F Redoublants et Autres procédures	G Capacité TOTALE  col E + F	H Capacité Parcoursup 2022 - 2021  col B - E	I Capacité totale 2022 - 2021  col D - G	J Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 05/10/2021
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	HISTOIRE	NS	R	240	40	280	240	40	280	0	0	241
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	HISTOIRE Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand : Histoire-Allemand / Histoire-Lettres	Sélective (double diplôme)	R	10		10	10		10	0	0	
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE	NS	R	160	20	180	160	20	180	0	0	163
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	PSYCHOLOGIE	NS	Modif + Santé	360	85	445	465	90	555	-105	-110	500
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	PSYCHOLOGIE - option santé	NS	Fermeture	0		0	15		15	-15	-15	11
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	SCIENCES DE L'EDUCATION EDUCATION, FORMATION, ENSEIGNEMENT, CULTURE (EFEC)	NS	R	90	15	105	90	15	105	0	0	90
Dijon	Sciences Humaines et Sociales	SOCIOLOGIE	NS	R	180	20	200	180	20	200	0	0	189
Dijon	Sciences, Technologies, Santé	CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique) Portail	NS	R + Santé	415	150	565	415	150	565	0	0	553
Dijon	Sciences, Technologies, Santé	CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique) Portail - option santé	NS	Modif	35		35	55		55	-20	-20	41
Dijon	Sciences, Technologies, Santé	PASS (Parcours spécifique Santé) En remplacement PACES (Première année commune des études de santé) Cf répartition capacité par option disciplinaire en annexe	NS	R	770	480	1 250	770	480	1 250	0	0	752
Dijon	Sciences, Technologies, Santé	SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE Portail	NS	R + Santé	360	140	500	360	140	500	0	0	509
Dijon	Sciences, Technologies, Santé	SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE Option Santé	NS	Modif	50		50	45	5	50	5	0	42
Dijon	Sciences, Technologies, Santé	SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Dijon	NS	R + Santé	274	120	394	274	120	394	0	0	379
Dijon	Sciences, Technologies, Santé	SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Dijon - option santé	NS	R	36		36	36		36	0	0	36

## Capacités session 2022 pour licences, DEUST, PASS

			SESSION 2022					SESSION 2021			Différentiel		Effectifs rentrée 2021/2022
Site	Domaine	Mention Parcours Type	A	A bis	B	C	D	E	F	G	H	I	J
			Statut des formations : Sélective Non sélective (NS)	Situation capacité demandée : R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé)	Capacité PARCOUSUP  NEO + REO INT + REO EXT	Redoublants et Autres procédures	Capacité TOTALE  col B + C	Capacité PARCOUSUP  NEO + REO INT + REO EXT	Redoublants et Autres procédures	Capacité TOTALE  col E + F	Capacité Parcoursup 2022 - 2021  col B - E	Capacité totale 2022 - 2021  col D - G	Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 05/10/2021
Le Creusot	Droit, Économie, Gestion	ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Le Creusot	NS	R	63	7	70	63	7	70	0	0	55
Le Creusot	Sciences, Technologies, Santé	SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Le Creusot	NS	R + Santé	155	55	210	155	55	210	0	0	207
Le Creusot	Sciences, Technologies, Santé	SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Le Creusot - option santé	NS	R	15		15	15		15	0	0	14
Nevers	Droit, Économie, Gestion	DROIT Nevers	NS	R	100	15	115	100	15	115	0	0	95
Nevers	Sciences Humaines et Sociales	SCIENCES DE L'EDUCATION EDUCATION, FORMATION, ENSEIGNEMENT, CULTURE (EFEC) - NEVERS	NS	R	30	5	35	30	5	35	0	0	35
<b>TOTAUX</b>					<b>5 362</b>	<b>1 714</b>	<b>7 076</b>	<b>5 636</b>	<b>1 704</b>	<b>7 340</b>	<b>-274</b>	<b>-264</b>	<b>6 294</b>

## Accès aux études de santé - session 2022



### L. AS (Licences avec un accès santé)

Site	Formation	Capacité Parcoursup Session 2022	Capacité Parcoursup Session 2021	Différentiel
Dijon	LLCER métiers des langues Anglais - option santé	5	5	0
Dijon	LLCER métiers des langues Allemand - option santé	5	5	0
Dijon	LLCER métiers des langues Espagnol - option santé	5	5	0
Dijon	L1 PHILOSOPHIE - option santé	30	30	0
Dijon	L1 DROIT - option santé	30	30	0
Dijon	L1 PSYCHOLOGIE - option santé	0	15	-15
Dijon	CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHÉMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR (Electronique ou Mécanique)	35	55	-20
Dijon	SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE L1 Portail - option santé	50	45	5
Dijon	L1 SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Dijon - option santé	36	36	0
Le Creusot	L1 SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Le Creusot - option santé	15	15	0
TOTAL		211	241	-30

### PASS

Formations	Total capacités Parcoursup	Capacités Parcoursup Session 2022		Capacités Parcoursup Session 2021		
		Capacités Parcoursup Dijon	Capacités Parcoursup Nevers	Total capacités Parcoursup	Capacités Parcoursup Dijon	Capacités Parcoursup Nevers
PASS option LEA (Langue B Espagnol) - site Dijon	75	37		75	72	
PASS option LEA (Langue B Italien) - site Dijon		15				
PASS option LEA (Langue B Allemand) - site Dijon		20				
PASS option LEA (Langue B Espagnol/Italien/Allemand) - site Nevers			3			3
PASS option philosophie - site Dijon	150	144		150	144	
PASS option philosophie - site Nevers			6			
PASS option droit - site Dijon	155	149		155	149	
PASS option droit - site Nevers			6			
PASS option psychologie - Site Dijon	50	48		50	48	
PASS option psychologie - Site Nevers			2			
PASS option sciences et techniques - Site Dijon	80	77		80	77	
PASS option sciences et techniques - Site Nevers			3			
PASS option sciences de la vie / sciences de la terre - Site Dijon	110	106		110	106	
PASS option sciences de la vie / sciences de la terre			4			
PASS option STAPS - Site Dijon	150	144		150	144	
PASS option STAPS - Site Nevers			6			
TOTAL	770	740	30	770	740	30

0

Capacité totale PASS et L.AS **981**

## Accès au 1er cycle

---

### Sectorisation session 2022

Une sectorisation géographique sera effectuée selon les modalités suivantes.

Les candidats relèveront prioritairement de ces secteurs.

Formation	Lieu	Secteur défini selon les départements suivants
L1 Staps	Dijon	Côte d'Or (21) et Yonne (89)
	Le Creusot	Saône-et-Loire (71) et Nièvre (58)
L1 AES	Dijon	Côte d'Or (21) et Yonne (89)
	Le Creusot	Saône-et-Loire (71) et Nièvre (58)
L1 Droit	Dijon	Côte d'Or (21) et Saône-et-Loire (71) et Yonne (89)
	Nevers	Nièvre (58)
L1 Sciences de l'éducation	Dijon	Côte d'Or (21) et Saône-et-Loire (71)
	Nevers	Nièvre (58) et Yonne (89)

## Remédiation proposée en L1 - session 2022

Liste actualisée des formations

Site	Domaine	Mention Parcours Type	Statut de la formation : Sélective Non sélective > NS	Remédiation proposée		
				Remédiation proposée	Nombre d'étudiants	Nombre de groupes sur la base de 20 étudiants
	Droit, Économie, Gestion	ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Dijon	NS	Maintien AGIL	20	1
		DROIT parcours classique - Dijon	NS	Maintien AGIL	160	8
		ECONOMIE	NS	Maintien AGIL	20	1
		SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE <b>Portail</b>	NS	Maintien AGIL	60	3
	Sciences, Technologies, Santé	CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique) <b>Portail</b>	NS	Maintien AGIL	100	5
		SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Dijon	NS	Aménagement AGIL en 1 an	60	3
Le Creusot	STAPS	SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Le Creusot	NS	Aménagement AGIL en 1 an	20	1
<b>TOTAUX</b>					<b>440</b>	<b>22</b>

Seulement au S2 (3 TD de méthodologie)