

Niveau :	<b>MASTER</b>					
Domaine :	<b>SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES</b>					
Mention :	<b>MEEF 2<sup>ND</sup> DEGRE</b> <b>Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation</b>					
Parcours :	<b>Professeur d'Education Musicale et chant choral</b>					
Volume horaire étudiant :	189h	543h	68h	0h	0h	<b>800h</b>
	Cours magistraux	Travaux dirigés	Travaux pratiques	Cours intégrés	Stage ou projet	<b>Total</b>
Formation dispensée en :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> ...					

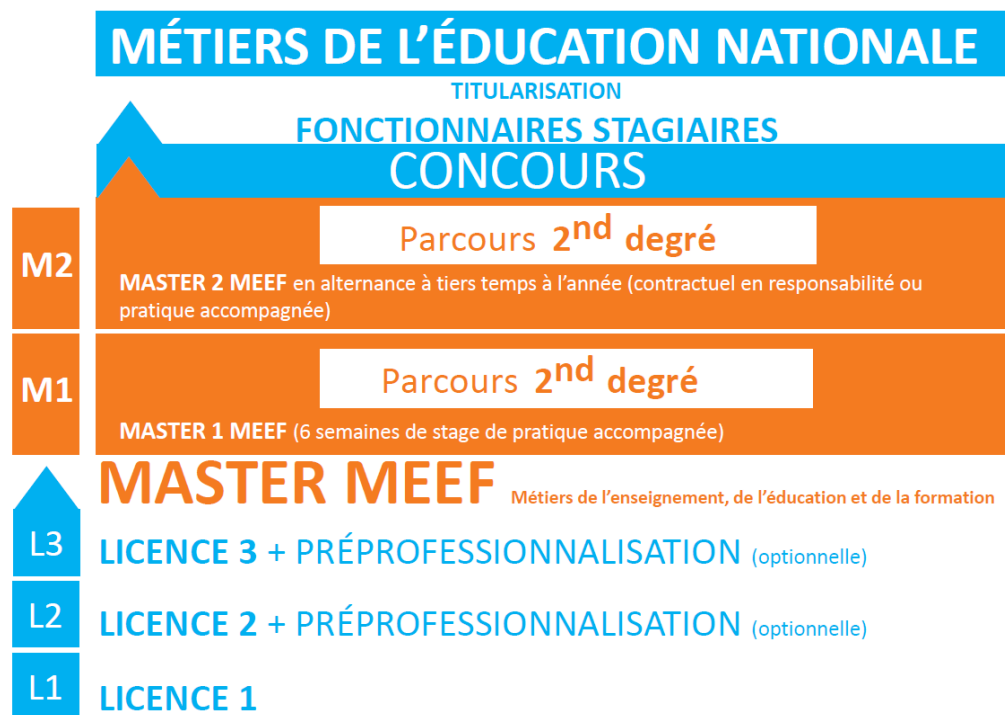
**Contacts :**

Responsable de formation	Scolarité – secrétariat pédagogique
<b>INSPE</b> Nadège LEMONNIER Formatrice académique <a href="mailto:nadege.lemonnier@u-bourgogne.fr">nadege.lemonnier@u-bourgogne.fr</a>	<b>INSPE</b> Scolarité 2 <sup>nd</sup> degré ☎ 03.80.39.35.77 <a href="mailto:scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr">scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr</a>
<b>UFR</b> Max NOUBEL Maître de Conférences ☎ 03.80.39.98.32 <a href="mailto:max.noubel@u-bourgogne.fr">max.noubel@u-bourgogne.fr</a>	<b>UFR</b> Raphaël GROS ☎ 03.80.39.55.84 <a href="mailto:raphael.gros@u-bourgogne.fr">raphael.gros@u-bourgogne.fr</a>
Composante(s) de rattachement : <b>Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne</b> <b>UFR Sciences Humaines</b>	

## Objectifs de la formation et débouchés :

### ■ Objectifs :

Le **master MEEF** mention **second degré** parcours **Professeur d'Education Musicale et chant choral**, a pour vocation de préparer les étudiants à acquérir les **compétences professionnelles** (disciplinaires, didactiques, pédagogiques, liées au contexte d'exercice du métier) **du métier de Professeur d'Education Musicale et chant choral, de collège et de lycée tout en préparant les concours qui lui sont liés.**



La formation s'appuie sur quatre axes :

- L'accès à une culture professionnelle commune à tous les enseignants
- La formation disciplinaire et didactique d'Education Musicale et chant choral
- La formation au et par le numérique
- La formation à et par la recherche (avec notamment la réalisation d'un mémoire de Master).

En outre, la formation prépare les étudiants à passer les épreuves d'admissibilité et d'admission du CAPES en fin de master 2.

La formation s'appuie sur trois des blocs de compétences du référentiel « Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>e</sup> siècle » (juillet 2019) :

- Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
- Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages
- Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Ainsi, ce master s'attache à former les étudiants :

- À la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline
- Aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage
- À l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles
- À une démarche active de développement professionnel

Les objectifs spécifiques du parcours **Professeur d'Education Musicale et chant choral**, sont précisés dans le livret de formation.

#### ■ Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :

Référence Fiches ROME (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois)

- K2107 Enseignement général du second degré
- K2109 Enseignement technique et professionnel
- K2103 Direction d'établissement et d'enseignement
- K1202 Animation d'activités culturelles ou ludiques
- K1207 Intervention socio-éducative

Poursuite d'études : doctorat

#### ■ Compétences acquises à l'issue de la formation :

La formation permet d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 25 juillet 2013). Ce parcours forme aux compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation et aux compétences spécifiques des professeurs :

- P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves
- P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Par ailleurs le master permet l'acquisition de connaissances et de compétences liées à l'initiation à la recherche : connaissance du champ des recherches en éducation, compétences méthodologiques et rédactionnelles.

Dans le cadre de ce master, la formation sera déclinée en neuf compétences relatives aux trois blocs de compétences du référentiel de la formation MEEF :

- Eduquer
- Communiquer
- Enseigner les savoirs dans le secondaire
- Planifier et Séquencer
- Evaluer
- Faciliter les apprentissages de tous les élèves
- Faire preuve de réflexivité
- Se former
- Coopérer

## Modalités d'accès à la formation :

### ■ De plein droit :

- **Accès en M1** : être titulaire d'une licence du même domaine.
- **Accès en M2** : titulaire d'un M1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré, parcours **Professeur d'Education Musicale et chant choral**. Pour les candidats répondant à cette exigence et issu d'une autre université, l'accès s'effectue sur dossier afin d'étudier la compatibilité des maquettes.

### ■ Par validation d'acquis ou équivalence de diplôme

- **En formation initiale** : s'adresser au secrétariat pédagogique de l'INSPE Dijon en charge de la discipline à [scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr)
- **En formation continue** : s'adresser au Service de Formation Continue et par Alternance (SEFCA) de l'université de Bourgogne (03.80.39.51.80 / [formation.continue@u-bourgogne.fr](mailto:formation.continue@u-bourgogne.fr))

## Organisation et descriptif des études :

### ■ Schéma général des parcours possibles :



### Année de Master 1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



### Année de Master 2 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



Les contenus et particularités du parcours **Professeur d'Education Musicale et chant choral**, sont précisés dans le livret de formation afférent.

La formation peut donner lieu à la délivrance d'un certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger, pour les étudiants comme pour les fonctionnaires stagiaires. Ce certificat s'appuie notamment sur la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères ainsi que sur la connaissance d'une ou plusieurs aires géographiques régionales.

## ■ Stage

Le cursus de master MEEF intègre des stages d'observation et de pratique accompagnée, des périodes d'alternance qui peuvent donner lieu à un contrat de travail et des temps d'analyses de pratiques diversifiées en milieu scolaire et dans le champ de l'éducation et de la formation.

En cours de première année de master, un stage d'une durée de six semaines prend la forme de stage d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire ou dans le champ de l'éducation et de la formation. Dans l'académie de Dijon, il se déroule en deux temps : un stage massé de 2 semaines au semestre 1 et un stage massé de 4 semaines au semestre 2. Dans la mesure du possible, l'un aura lieu en collège et l'autre en lycée. En effet, ces stages sur le terrain doivent permettre à l'étudiant de découvrir l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer ainsi que le métier d'enseignant dans ses différentes dimensions, d'observer l'activité des élèves et de l'équipe éducative, de faire ses premières expériences de conduite de classe, d'abord guidées par un tuteur, jusqu'à acquérir progressivement plus d'autonomie.

Lors de la deuxième année de master, la formation est organisée en alternance avec un stage soit en responsabilité (avec contrat de travail d'une durée de douze mois consécutifs sur un temps de service correspondant à un tiers de l'obligation réglementaire de service (ORS) annuelle cumulée résultant, du décret no 2014-940 du 20 août 2014 relatif aux obligations de service et aux missions des personnels enseignants exerçant dans un établissement public d'enseignement du second degré), soit en pratique accompagnée (pour également un tiers temps de l'ORS).

Dans l'académie de Dijon, ce stage est filé sur l'année scolaire à raison de deux journées hebdomadaires dans un établissement.

Les étudiants bénéficient d'un tutorat assuré conjointement par un tuteur désigné, dans la mesure du possible, au sein de la structure d'accueil et par un personnel désigné par l'INSPE. Les tuteurs accompagnent l'étudiant lors de stages et participent ainsi à sa formation.

## ■ Régime salarié et dispenses d'assiduité

**Les informations ci-dessous ne concernent pas les étudiants de M2 effectuant leur stage en CDD tiers temps.**

Les étudiants devront déposer leur demande d'aménagements (emploi du temps, assiduité, etc.) au plus tard un mois après la rentrée pédagogique de chaque semestre, selon le calendrier voté au CA de l'université de Bourgogne.

Si l'étudiant devient salarié en cours d'année, il doit en informer la scolarité et déposer, si besoin, une demande d'aménagement dès signature du contrat de travail.

L'étudiant effectue sa demande auprès de la scolarité de l'INSPE uniquement qui l'informe des modalités administratives nécessaires pour faire sa demande.

Les étudiants dispensés d'assiduité peuvent être soumis à des modalités d'évaluation particulières. Le cas échéant, un calendrier spécifique d'évaluation est contractualisé entre l'étudiant et les formateurs concernés. Les formateurs informent la scolarité des dates et modalités retenues. Ces informations pourront être affichées par les scolarités concernées.

Aucune dispense n'est accordée pour les stages de M1 comme de M2. Des aménagements pourront cependant être envisagés par les équipes pédagogiques pour les étudiants salariés de l'éducation nationale dans le respect du cahier des charges du stage.

### ■ Espace Numérique de Travail (ENT)

Cet espace numérique permet d'accéder à la plate-forme pédagogique PLUBEL, à la messagerie étudiante, aux espaces Wifi, d'obtenir des relevés de notes, des certificats de scolarité et d'avoir accès au dossier étudiant.

**Cet espace suppose une activation systématique de la messagerie uB de l'étudiant qui sera le seul medium de communication utilisé par la scolarité.**

Les étudiants s'inscrivant pour la première fois à l'uB doivent donc OBLIGATOIREMENT activer leur compte numérique sur [ent.u-bourgogne.fr](http://ent.u-bourgogne.fr).

### ■ Tableau de répartition des enseignements et des contrôles de connaissances assortis :

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 1				Semestre 2				Total M1				MCC	ECTS M1	Compétences			
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total	
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Politiques éducatives et enjeux institutionnels	15			15	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Comprendre et transmettre les valeurs républicaines	6	6		12	Total UE1 Ec1 24 12 0 36	CC Intégral	6	EDUQUER				
			Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier	3	3		6	Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier		3		3								
	COMMUNIQUER		<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage responsable d'internet et numérique éducatif	4	8		12	<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle		12		12	Total UE1 Ec2 4 29 0 33	CC Intégral	4	COMMUNIQUER				
			Maîtrise de la langue française		9		9													
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : Savoir accompagner un répertoire vocal destiné à un public de collège		12		12	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : Savoir accompagner un répertoire vocal destiné à un public de collège (2)		12		12	Total UE2 Ec1 17 78 0 95	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS				
			Ec 1b : Savoir diriger une chorale de collège ou lycée		12		12	Ec 1b : Savoir diriger une chorale de collège ou lycée		12		12								
			Ec 1c : Travail vocal des répertoires de chanson		12		12	Ec 1c : Travail vocal des répertoires de chanson		12		12								
			Ec 1d : Arrangement polyphonique d'un chant à destination d'un public de collège et de lycée (1)	6	6		12	Ec 1d : Analyse des répertoires savants et populaires en vue d'une exploitation en collège	11			11								
			<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Ec 2a : Connaître et comprendre les programmes officiels (1)		17		17	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Ec 2a : Connaître et comprendre les programmes officiels (2)		14		14								
	PLANIFIER et SEQUENCER		Ec 2b : Construire et développer les apprentissages des élèves (1)		36		36	Ec 2b : Construire et développer les apprentissages des élèves (2)		28		28	Total UE2 Ec2 0 110 0 110	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER				
			Ateliers pédagogiques et didactiques 2		7		7	Ateliers pédagogiques et didactiques 2		8		8								
	EVALUER	UE3 Le praticien réflexif	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage	16			16	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation		24		24	Total UE3 Ec1 22 42 0 64	CC Intégral	4	EVALUER				
			Inclusion des élèves	6	6		12	Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques		6		6								
								Inclusion des élèves		6		6								
			<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique)	14	8		22	<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Ec 2a : Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole)	10	4		14								
								Suivi individuel de mémoire		1		1								
			<b>Ec 2b : Stage</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			7	7	<b>Ec 2b : Stage</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)		8		8								
FAISRE PREUVE de REFLEXIVITE									1		1	Total UE3 Ec2a 14 18 5 37	CC Intégral	10	FAISRE PREUVE de REFLEXIVITE					
							Suivi individuel de stage		1		1									
							Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)		8		8									
SE FORMER		UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture Numérique									Total UE4 Ec1 20 20	CC Intégral	3	SE FORMER					
			- Culture artistique et patrimoniale - Culture citoyenne - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger - Culture de la recherche		20		20													
COOPERER			<b>Ec 2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet)</b>						15		15	Total UE4 Ec2 15 15	CC Intégral	2	COOPERER					
				CM	TD	TP	Total					CM	TD	TP	Total	Total ECTS	60			

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 3				Semestre 4				Total M2				MCC	ECTS M2	Compétences			
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total	
BLOC A Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	Ec 1 : Agir en éducateur responsable	4	6		10	Ec 1 : Agir en éducateur responsable		5		5	Total UE1 Ec1	4	11	0	15	CC Intégral	6	EDUQUER
	COMMUNIQUER		Ec 2 : Communiquer					Ec 2 : Communiquer					Total UE1 Ec2	0	12	17	29	CC Intégral	4	COMMUNIQUER
BLOC B Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Total UE2 Ec1	82	18	0	100	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS
			Ec 1a : Construire une culture musicale et artistique à destination d'un public de collège et lycée (1)	10			10	Ec 1a : Construire une culture musicale et artistique à destination d'un public de collège et lycée (2)	7		7									
			Ec 1b : Analyse des répertoires savants et populaires en vue d'une exploitation en collège (2)	10			10	Ec 1b : Analyse des répertoires savants et populaires en vue d'une exploitation en collège (2)	7		7									
			Ec 1c : Développement de l'écoute analytique chez l'adolescent	5			5	Ec 1c : Développement de l'écoute analytique chez l'adolescent (2)	8		8									
			Ec 1d : Arranger, transcrire pour un public d'adolescents	5			5	Ec 1d : Arranger, transcrire pour un public d'adolescents (2)	8		8									
	PLANIFIER et SEQUENCER		Ateliers pédagogiques et didactiques 1	12	8		20	Ateliers pédagogiques et didactiques 1	10	10		20	Total UE2 Ec2	0	85	2	87	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER
			Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Ec 2 : Enseigner dans le secondaire												
			Ec 2a : Connaître et comprendre les programmes officiels (3)		12		12	Ec 2a : Connaître et comprendre les programmes officiels (4)		5	5									
			Ec 2b : Construire et développer les apprentissages des élèves (3)		28		28	Ec 2b : Construire et développer les apprentissages des élèves (4)		15	15									
			Ateliers pédagogiques et didactiques 2		12		12	Ateliers pédagogiques et didactiques 2		13	13									
EVALUER		UE3 Le praticien réflexif	Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement				Total UE3 Ec1	16	35	0	51	CC Intégral	4	EVALUER	
			Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent	16			16	Développement de l'adolescent		6	6									
			Autorité et gestion de classe		3		3	Autorité et gestion de classe		8	8									
			Inclusion des élèves		6		6	Accompagnement du parcours des élèves		12	12									
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE		UE3 Le praticien réflexif	Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche					Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche				Total UE3 Ec2a	6	43	4	53	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	
			Ec 2a : Recherche et Mémoire		23	2	25	Ec 2a : Recherche et Mémoire	6		6									
			Suivi individuel de mémoire			1	1	Suivi individuel de mémoire		1	1									
								Recherche disciplinaire		20	20									
			Ec 2b : Stage					Ec 2b : Stage												
SE FORMER		UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	Ec 1 : se former (aux choix) à la					Ec 1 : se former (aux choix) à la				Total UE4 Ec1		15		15	CC Intégral	3	SE FORMER	
			- Culture Numérique					- Culture Numérique												
			- Culture artistique et patrimoniale					- Culture artistique et patrimoniale												
			- Culture citoyenne		10		10	- Culture citoyenne		5	5									
COOPERER		UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger					- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger				Total M2	108	219	47	374	Total ECTS	60	COOPERER	
			- Culture de la recherche					- Culture de la recherche												
			CM	TD	TP	Total	*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours				CM	TD	TP	Total						

NB : En dessous de 6 étudiants inscrits dans le parcours, les heures de cours (autres que transversales) seront diminuées de 20% pour les enseignements disciplinaires portés par l'INSPE.



## ■ Modalités de contrôle des connaissances et des compétences :

Les compétences sont évaluées dans le respect de la charte des modalités de contrôle des connaissances adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur) ;

Les examens se déroulent dans le respect de la charte des examens adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur).

## ● Modalités d'évaluation

Conformément à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, le référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019) fixe les compétences attendues en fin de formation au niveau national. Ces compétences sont réparties à l'intérieur des Unités d'Enseignements (UE). Elles sont évaluées en **contrôle continu intégral (CCI)**. Cette modalité d'évaluation consiste à évaluer les compétences (et les ressources afférentes) acquises par les étudiants tout au long de la période d'apprentissage par des évaluations multiples, diversifiées et réparties au long des semestres. Elle a également pour objectif de redonner une dimension formative à l'évaluation, par une communication régulière aux étudiants des résultats obtenus.

Les évaluations en CCI sont constituées par des tâches complexes (TC) auxquelles peuvent être adjointes des tâches simples (TS). Ces tâches sont définies ci-après.

Définition de tâches simples ou TS	Définition de tâche complexe ou TC
Evaluations de formes variées (travaux en cours, études de cas, QCM, questions de cours, etc.)	Evaluation de la compétence par une épreuve de mise en situation réelle ou simulée permettant d'évaluer la mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) de la compétence concernée.

Les résultats obtenus correspondent à des niveaux d'acquisition de la compétence. La formation dispensée doit permettre aux personnes formées d'atteindre au minimum le niveau 2 dans l'ensemble des attendus de ces compétences. Conformément au référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019), les résultats sont déterminés comme suit :

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon le référentiel national de compétences MEEF
Niveau 0	Non maîtrisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne possède pas les rudiments des compétences visées</li> <li>- N'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre</li> <li>- Les savoir-être sont inadéquats</li> <li>- Les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier</li> </ul>
Niveau 1	Compétence en cours d'acquisition	Applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon référentiel national de compétences
Niveau 2	Maîtrise suffisante	Maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
Niveau 3	Bonne maîtrise	Exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.
Niveau 4	Excellente maîtrise	Démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière interreliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

### ● Règles de progression en Master MEEF

#### ❖ Modalités de validation

Une UE est constituée de plusieurs compétences. Une unité d'enseignements (UE) est validée si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence qui la compose dans le cadre du CCI.

Les crédits ECTS sont attribués par compétence (voir tableau de répartition des enseignements ci-dessus). Une fois acquis, les crédits ECTS correspondant à une compétence sont acquis à vie.

L'année de Master est obtenue si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence évaluée.

Le Master est obtenu si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence composant l'ensemble des 2 années de Master.

Pour les étudiants non titulaires d'un M1 MEEF du même parcours ayant intégré directement le M2, la commission de validation des acquis ayant autorisé l'accès en M2, l'ensemble des compétences du M1 est considéré acquis.

Les compétences étant évaluées en CCI (lien tout au long du cycle entre le temps de l'enseignement, le temps de l'apprentissage, le temps de l'évaluation et le temps de la remédiation), elles ne donnent lieu à **aucune session de rattrapage**.

#### ❖ Mention

Une mention est attribuée à la discrétion du jury selon les résultats et niveaux d'acquisition obtenus par l'étudiant.e. Cette mention vise à permettre une lecture globale du niveau de l'étudiant.e à l'issue du Master :

- Mention « maîtrise suffisante »
- Mention « Bonne maîtrise »
- Mention « Excellente maîtrise »

#### ❖ Modalités relatives au redoublement

Le redoublement en M1 et en M2 n'est pas un redoublement de droit. Le jury statue sur le redoublement des étudiants défaillants ou ajournés à l'issue du jury de fin d'année.

## ● **Fonctionnement des jurys de Master MEEF**

**A l'issue de chaque année de Master, un jury de mention** délibère souverainement à partir de l'ensemble des résultats obtenus par les candidats et se prononce sur la délivrance du diplôme.

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place et permet, le cas échéant, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une **seconde chance** à l'étudiant.

## ● **Organisation des évaluations pour les enseignements**

### ❖ **Remise des travaux / devoirs**

Lorsque l'évaluation consiste à rendre un travail par voie électronique, un mode de dépôt dématérialisé est indiqué aux étudiants (Plubel, Teams, autres). Le mode de dépôt indiqué est le seul mode de dépôt recevable. A défaut, les travaux seront considérés comme non rendus et l'étudiant est déclaré défaillant. Les devoirs envoyés par les étudiants par mail au correcteur ne seront en aucun cas considérés comme des devoirs officiellement remis sauf lorsque cette modalité sera expressément définie par l'évaluateur.

### ❖ **Absence lors d'une évaluation**

Toute absence injustifiée à une évaluation (tâche simple ou complexe) participant au CCI d'une compétence entraîne une défaillance sur la compétence et donc, sur l'ensemble de l'année de master.

Un étudiant absent à un examen devra justifier de son absence auprès de sa scolarité. Les justificatifs d'absence doivent être transmis au secrétariat dans un délai d'une semaine à compter de la fin de l'absence et au moins une semaine avant le jury.

**Un suivi pédagogique individualisé est mis en place tout au long de l'année. Il permet, le cas échéant, et sur proposition/décision du/des responsables de parcours, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une seconde chance à l'étudiant.**

### ❖ **Plagiat**

#### **Tout devoir plagié sera sanctionné.**

La contrefaçon est une infraction pénale prévue à l'article L. 335-2 CPI prévoyant des peines de 3 ans d'emprisonnement et 300 000 euros d'amende. En outre, dans le cadre universitaire, elle constitue aussi une fraude pouvant faire l'objet d'une procédure disciplinaire régie par le décret du 28 janvier 2015.

Niveau :	<b>MASTER</b>					
Domaine :	<b>Sciences humaines et sociales – Sciences, technologies, santé</b>					
Mention :	<b>MEEF 2<sup>ND</sup> DEGRE</b> <b>Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation</b>					
Parcours :	<b>Professeur d'Education Physique et Sportive</b>					
Volume horaire étudiant :	194h	409h	227h	0h	0h	<b>830h</b>
	Cours magistraux	Travaux dirigés	Travaux pratiques	Cours intégrés	Stage ou projet	<b>Total</b>
Formation dispensée en :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> ...					

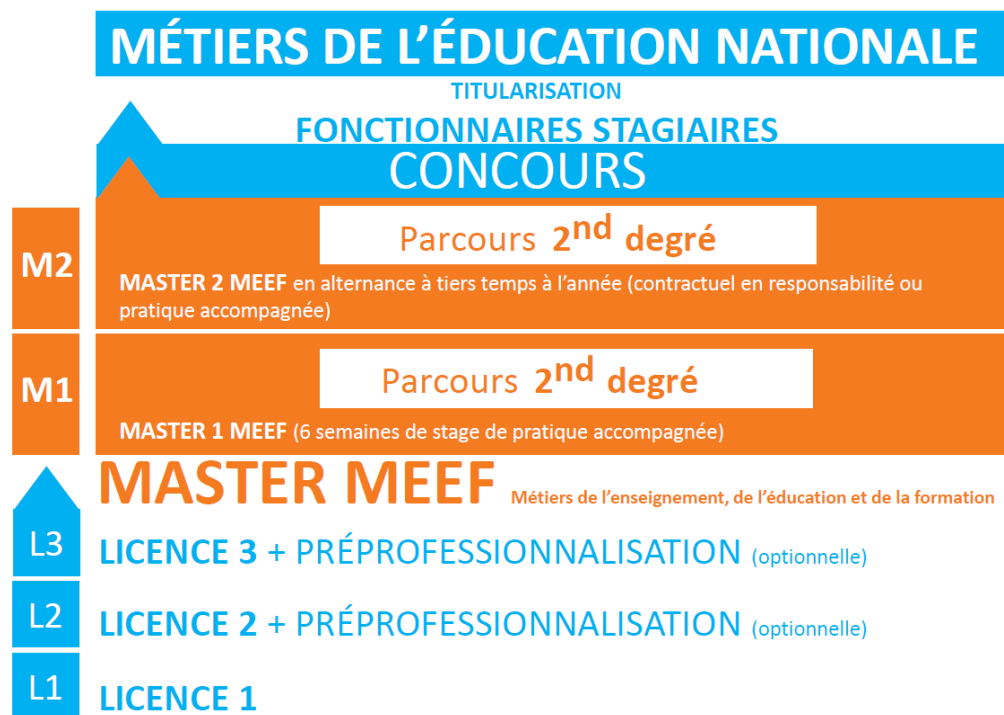
**Contacts :**

Responsable de formation	Scolarité – secrétariat pédagogique
<p><b>INSPE</b> Aurélie VAROT <a href="mailto:aurelie.varot@u-bourgogne.fr">aurelie.varot@u-bourgogne.fr</a></p> <p>Sébastien DELARCHE <a href="mailto:Sebastien.delarche@u-bourgogne.fr">Sebastien.delarche@u-bourgogne.fr</a></p> <p>Loïc SZERDAHELY <a href="mailto:loic.szerdahelyi@u-bourgogne.fr">loic.szerdahelyi@u-bourgogne.fr</a></p>	<p><b>INSPE</b> Scolarité 2<sup>nd</sup> degré ☎ 03.80.39.35.90 <a href="mailto:scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr">scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr</a></p>
<p><b>UFR</b> Alain LOUAZEL <a href="mailto:alouazel@u-bourgogne.fr">alouazel@u-bourgogne.fr</a></p> <p>Guillaume PERREAU NIEL <a href="mailto:guillaume.perreau-niel@u-bourgogne.fr">guillaume.perreau-niel@u-bourgogne.fr</a></p>	<p><b>UFR</b> Vesna BOUILLER ☎ 03.80.39.67.03 <a href="mailto:vesna.bouiller@u-bourgogne.fr">vesna.bouiller@u-bourgogne.fr</a></p>
Composante(s) de rattachement : <b>Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne</b> <b>UFR STAPS</b>	

## Objectifs de la formation et débouchés :

### ■ Objectifs :

Le **master MEEF** mention **second degré** parcours **Professeur d'Education Physique et Sportive**, a pour vocation de préparer les étudiants à acquérir les **compétences professionnelles** (disciplinaires, didactiques, pédagogiques, liées au contexte d'exercice du métier) **du métier de Professeur d'Education Physique et Sportive, de collège et de lycée tout en préparant les concours qui lui sont liés.**



La formation s'appuie sur quatre axes :

- L'accès à une culture professionnelle commune à tous les enseignants
- La formation disciplinaire et didactique d'**Education Physique et Sportive**
- La formation au et par le numérique
- La formation à et par la recherche (avec notamment la réalisation d'un mémoire de Master).

En outre, la formation prépare les étudiants à passer les épreuves d'admissibilité et d'admission du CAPEPS en fin de master 2.

La formation s'appuie sur trois des blocs de compétences du référentiel « Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>e</sup> siècle » (juillet 2019) :

- Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
- Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages
- Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Ainsi, ce master s'attache à former les étudiants :

- À la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline
- Aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage
- À l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles
- À une démarche active de développement professionnel

Les objectifs spécifiques du parcours **Professeur d'Education Physique et Sportive**, sont précisés dans le livret de formation.

#### ■ Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :

Référence Fiches ROME (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois)

- K2107 Enseignement général du second degré
- K2109 Enseignement technique et professionnel
- K2103 Direction d'établissement et d'enseignement
- K1202 Animation d'activités culturelles ou ludiques
- K1207 Intervention socio-éducative

Poursuite d'études : doctorat

#### ■ Compétences acquises à l'issue de la formation :

La formation permet d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 25 juillet 2013). Ce parcours forme aux compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation et aux compétences spécifiques des professeurs :

- P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves
- P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Par ailleurs le master permet l'acquisition de connaissances et de compétences liées à l'initiation à la recherche : connaissance du champ des recherches en éducation, compétences méthodologiques et rédactionnelles.

Dans le cadre de ce master, la formation sera déclinée en neuf compétences relatives aux trois blocs de compétences du référentiel de la formation MEEF :

- Eduquer
- Communiquer
- Enseigner les savoirs dans le secondaire
- Planifier et Séquencer
- Evaluer
- Faciliter les apprentissages de tous les élèves
- Faire preuve de réflexivité
- Se former
- Coopérer

## Modalités d'accès à la formation :

### ■ De plein droit :

- **Accès en M1** : être titulaire d'une licence du même domaine.
- **Accès en M2** : titulaire d'un M1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré, parcours **Professeur d'Education Physique et Sportive**. Pour les candidats répondant à cette exigence et issu d'une autre université, l'accès s'effectue sur dossier afin d'étudier la compatibilité des maquettes.

### ■ Par validation d'acquis ou équivalence de diplôme

- **En formation initiale** : s'adresser au secrétariat pédagogique de l'INSPE Dijon en charge de la discipline à [scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr)
- **En formation continue** : s'adresser au Service de Formation Continue et par Alternance (SEFCA) de l'université de Bourgogne (03.80.39.51.80 / [formation.continue@u-bourgogne.fr](mailto:formation.continue@u-bourgogne.fr))

## Organisation et descriptif des études :

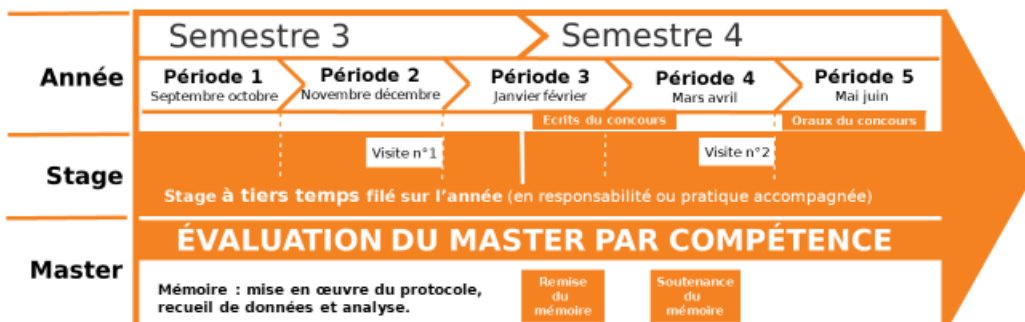
### ■ Schéma général des parcours possibles :



### Année de Master 1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



### Année de Master 2 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



Les contenus et particularités du parcours **Professeur d'Education Physique et Sportive**, sont précisés dans le livret de formation afférent.

La formation peut donner lieu à la délivrance d'un certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger, pour les étudiants comme pour les fonctionnaires stagiaires. Ce certificat s'appuie notamment sur la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères ainsi que sur la connaissance d'une ou plusieurs aires géographiques régionales.

## ■ Stage

Le cursus de master MEEF intègre des stages d'observation et de pratique accompagnée, des périodes d'alternance qui peuvent donner lieu à un contrat de travail et des temps d'analyses de pratiques diversifiées en milieu scolaire et dans le champ de l'éducation et de la formation.

En cours de première année de master, un stage d'une durée de six semaines prend la forme de stage d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire ou dans le champ de l'éducation et de la formation. Dans l'académie de Dijon, il se déroule en deux temps : un stage massé de 2 semaines au semestre 1 et un stage massé de 4 semaines au semestre 2. Dans la mesure du possible, l'un aura lieu en collège et l'autre en lycée. En effet, ces stages sur le terrain doivent permettre à l'étudiant de découvrir l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer ainsi que le métier d'enseignant dans ses différentes dimensions, d'observer l'activité des élèves et de l'équipe éducative, de faire ses premières expériences de conduite de classe, d'abord guidées par un tuteur, jusqu'à acquérir progressivement plus d'autonomie.

Lors de la deuxième année de master, la formation est organisée en alternance avec un stage soit en responsabilité (avec contrat de travail d'une durée de douze mois consécutifs sur un temps de service correspondant à un tiers de l'obligation réglementaire de service (ORS) annuelle cumulée résultant, du décret no 2014-940 du 20 août 2014 relatif aux obligations de service et aux missions des personnels enseignants exerçant dans un établissement public d'enseignement du second degré), soit en pratique accompagnée (pour également un tiers temps de l'ORS).

Dans l'académie de Dijon, ce stage est filé sur l'année scolaire à raison de deux journées hebdomadaires dans un établissement.

Les étudiants bénéficient d'un tutorat assuré conjointement par un tuteur désigné, dans la mesure du possible, au sein de la structure d'accueil et par un personnel désigné par l'INSPE. Les tuteurs accompagnent l'étudiant lors de stages et participent ainsi à sa formation.

## ■ Régime salarié et dispenses d'assiduité

**Les informations ci-dessous ne concernent pas les étudiants de M2 effectuant leur stage en CDD tiers temps.**

Les étudiants devront déposer leur demande d'aménagements (emploi du temps, assiduité, etc.) au plus tard un mois après la rentrée pédagogique de chaque semestre, selon le calendrier voté au CA de l'université de Bourgogne.

Si l'étudiant devient salarié en cours d'année, il doit en informer la scolarité et déposer, si besoin, une demande d'aménagement dès signature du contrat de travail.

L'étudiant effectue sa demande auprès de la scolarité de l'INSPE uniquement qui l'informe des modalités administratives nécessaires pour faire sa demande.

Les étudiants dispensés d'assiduité peuvent être soumis à des modalités d'évaluation particulières. Le cas échéant, un calendrier spécifique d'évaluation est contractualisé entre l'étudiant et les formateurs concernés. Les formateurs informent la scolarité des dates et modalités retenues. Ces informations pourront être affichées par les scolarités concernées.

Aucune dispense n'est accordée pour les stages de M1 comme de M2. Des aménagements pourront cependant être envisagés par les équipes pédagogiques pour les étudiants salariés de l'éducation nationale dans le respect du cahier des charges du stage.



### ■ Espace Numérique de Travail (ENT)

Cet espace numérique permet d'accéder à la plate-forme pédagogique PLUBEL, à la messagerie étudiante, aux espaces Wifi, d'obtenir des relevés de notes, des certificats de scolarité et d'avoir accès au dossier étudiant.

**Cet espace suppose une activation systématique de la messagerie uB de l'étudiant qui sera le seul medium de communication utilisé par la scolarité.**

Les étudiants s'inscrivant pour la première fois à l'uB doivent donc OBLIGATOIREMENT activer leur compte numérique sur ent.u-bourgogne.fr.

### ■ Tableau de répartition des enseignements et des contrôles de connaissances assortis :

projet ne pas diffuser

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 1				Semestre 2				Total M1				MCC	ECTS M1	Compétences			
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total	
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Politiques éducatives et enjeux institutionnels	15			15	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Comprendre et transmettre les valeurs républicaines	6	6		12	Total UE1 Ec1 24 12 0 36	CC Intégral	6	EDUQUER				
			Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier	3	3	6	Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier		3	3										
	COMMUNIQUER		<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage responsable d'internet et numérique éducatif	4	8	12	<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle		12	12	Total UE1 Ec2 4 29 0 33	CC Intégral	4	COMMUNIQUER						
			Maîtrise de la langue française		9	9														
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : Maîtrise les savoirs disciplinaires (historiques, sociologiques, épistémologiques...)	11	11	22	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : Maîtrise les savoirs disciplinaires (historiques, sociologiques, épistémologiques...)	7	7		14	Total UE2 Ec1 44 36 30 110	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS					
			Ec 1b : Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en oeuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée	9	9	8	26	Ec 1b : Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en oeuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée	9	9	7					25				
			Ec 1c : Conférences thématiques	4		4	Ec 1c : Conférences thématiques	4		4										
			Ateliers pédagogiques et didactiques 1			7,5	7,5	Ateliers pédagogiques et didactiques 1			7,5					7,5				
			<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Construire les apprentissages disciplinaires	15	30	45	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Construire les apprentissages disciplinaires	15	35	50										
	PLANIFIER et SEQUENCER	Ateliers pédagogiques et didactiques 2			7,5	7,5	Ateliers pédagogiques et didactiques 2			7,5	7,5	Total UE2 Ec2 30 65 15 110	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER					
		<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage	16		16	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation		24	24											
	EVALUER	UE3 Le praticien réflexif	Inclusion des élèves	6	6	12	Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques		6	6	Total UE3 Ec1 22 42 0 64	CC Intégral	4	EVALUER						
			Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique)	14	8	22	Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche Ec 2a : Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole)		10	4					14					
	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE		Suivi individuel de mémoire				Inclusion des élèves		6	6	Total UE3 Ec2a 14 18 5 37	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE						
<b>Ec 2b : Stage</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)					7	7	<b>Ec 2b : Stage</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			8					8					
Suivi individuel de stage							Suivi individuel de stage			1					1					
<b>BLOC C</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture Numérique								Total UE4 Ec1 0 20 0 20	CC Intégral	3	SE FORMER						
			- Culture artistique et patrimoniale - Culture citoyenne - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger - Culture de la recherche		20	20														
	COOPERER		<b>Ec 2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet)</b>					15		15	Total UE4 Ec2 0 15 0 15	CC Intégral	2	COOPERER						
				CM	TD	TP	Total					CM	TD	TP	Total	Total ECTS	60			
												Total M1	138	237	66	441				
												CM	TD	TP	Total					

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 3				Semestre 4				Total M2				MCC	ECTS M2	Compétences				
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total		
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	Ec 1 : Agir en éducateur responsable	4	6		10	Ec 1 : Agir en éducateur responsable		5		5	Total UE1 Ec1	4	11	0	15	CC Intégral	6	EDUQUER	
	COMMUNIQUER		Ec 2 : Communiquer					Ec 2 : Communiquer						Total UE1 Ec2	0	12	17	29	CC Intégral	4	COMMUNIQUER
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Total UE2 Ec1	26	18	71	115	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS	
			Ec 1a : Maîtrise les savoirs disciplinaires (historiques, sociologiques, épistémologiques...)	7,5	7,5	4	19	Ec 1a : Maîtrise les savoirs disciplinaires (historiques, sociologiques, épistémologiques...)	3	3	6										
			Ec 1b : Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en oeuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée	4,5	4,5	4	13	Ec 1b : Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en oeuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée	3	3	8	14									
			Ec 1c : Conférences thématiques	4			4	Ec 1c : Conférences thématiques	4		4										
			Ateliers pédagogiques et didactiques 1			12,5	12,5	Ec 1d : Maîtriser les savoirs disciplinaires pour concevoir une leçon dans une spécialité sportive			30	30									
	PLANIFIER et SEQUENCER  EVALUER  FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES  FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	UE3 Le praticien réflexif	Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Total UE2 Ec2	4	38	45	87	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER	
			Construire les apprentissages disciplinaires	2	18		20	Construire les apprentissages disciplinaires	2	20	18	40									
			Ateliers pédagogiques et didactiques 2			5	5	Ateliers pédagogiques et didactiques 2			20	20									
								Préparation aux oraux du concours*			2	2									
			Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement													
<b>BLOC C</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Total UE3 Ec1	16	35	0	51	CC Intégral	4	EVALUER	
			Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent	16			16	Développement de l'adolescent		6	6										
			Autorité et gestion de classe		3		3	Autorité et gestion de classe		8	8										
			Inclusion des élèves		6		6	Accompagnement du parcours des élèves		12	12										
			Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche					Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche													
	COOPERER	UE3 Le praticien réflexif	Ec 2a : Recherche et Mémoire		23	2	25	Ec 2a : Recherche et Mémoire	6		6	Total UE3 Ec2a	6	43	4	53	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE		
			Suivi individuel de mémoire			1	1	Suivi individuel de mémoire			1	1									
			Recherche disciplinaire		20		20														
			Ec 2b : Stage					Ec 2b : Stage													
			Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)			6	6	Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)			6	6									
SE FORMER  COOPERER	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			4	4	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			4	4	Total UE3 Ec2b	0	0	24	24	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE		
		Suivi individuel de stage			2	2	Suivi individuel de stage			2	2										
		Ec 1 : se former (aux choix) à la					Ec 1 : se former (aux choix) à la														
		- Culture Numérique					- Culture Numérique														
		- Culture artistique et patrimoniale					- Culture artistique et patrimoniale														
SE FORMER  COOPERER	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	- Culture citoyenne				10	10	- Culture citoyenne			5	5	Total UE4 Ec1	0	15	0	15	CC Intégral	3	SE FORMER	
		- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger					- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger														
		- Culture de la recherche					- Culture de la recherche														
			CM	TD	TP	Total	*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours				CM	TD	TP	Total	Total M2	56	172	161	389	Total ECTS	60
			CM	TD	TP	Total					CM	TD	TP	Total							

■ **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences :**

Les compétences sont évaluées dans le respect de la charte des modalités de contrôle des connaissances adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur) ;

Les examens se déroulent dans le respect de la charte des examens adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur).

● **Modalités d'évaluation**

Conformément à l'arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, le référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019) fixe les compétences attendues en fin de formation au niveau national. Ces compétences sont réparties à l'intérieur des Unités d'Enseignements (UE). Elles sont évaluées en **contrôle continu intégral (CCI)**. Cette modalité d'évaluation consiste à évaluer les compétences (et les ressources afférentes) acquises par les étudiants tout au long de la période d'apprentissage par des évaluations multiples, diversifiées et réparties au long des semestres. Elle a également pour objectif de redonner une dimension formative à l'évaluation, par une communication régulière aux étudiants des résultats obtenus.

Les évaluations en CCI sont constituées par des tâches complexes (TC) auxquelles peuvent être adjointes des tâches simples (TS). Ces tâches sont définies ci-après.

Définition de tâches simples ou TS	Définition de tâche complexe ou TC
Evaluations de formes variées (travaux en cours, études de cas, QCM, questions de cours, etc.)	Evaluation de la compétence par une épreuve de mise en situation réelle ou simulée permettant d'évaluer la mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) de la compétence concernée.

Les résultats obtenus correspondent à des niveaux d'acquisition de la compétence. La formation dispensée doit permettre aux personnes formées d'atteindre au minimum le niveau 2 dans l'ensemble des attendus de ces compétences. Conformément au référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019), les résultats sont déterminés comme suit :

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon le référentiel national de compétences MEEF
Niveau 0	Non maîtrisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne possède pas les rudiments des compétences visées</li> <li>- N'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre</li> <li>- Les savoir-être sont inadéquats</li> <li>- Les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier</li> </ul>
Niveau 1	Compétence en cours d'acquisition	Applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon référentiel national de compétences
Niveau 2	Maîtrise suffisante	Maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
Niveau 3	Bonne maîtrise	Exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.
Niveau 4	Excellente maîtrise	Démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière interreliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

### ● Règles de progression en Master MEEF

#### ❖ Modalités de validation

Une UE est constituée de plusieurs compétences. Une unité d'enseignements (UE) est validée si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence qui la compose dans le cadre du CCI.

Les crédits ECTS sont attribués par compétence (voir tableau de répartition des enseignements ci-dessus). Une fois acquis, les crédits ECTS correspondant à une compétence sont acquis à vie.

L'année de Master est obtenue si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence évaluée.

Le Master est obtenu si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence composant l'ensemble des 2 années de Master.

Pour les étudiants non titulaires d'un M1 MEEF du même parcours ayant intégré directement le M2, la commission de validation des acquis ayant autorisé l'accès en M2, l'ensemble des compétences du M1 est considéré acquis.

Les compétences étant évaluées en CCI (lien tout au long du cycle entre le temps de l'enseignement, le temps de l'apprentissage, le temps de l'évaluation et le temps de la remédiation), elles ne donnent lieu à **aucune session de rattrapage**.

#### ❖ Mention

Une mention est attribuée à la discrétion du jury selon les résultats et niveaux d'acquisition obtenus par l'étudiant.e. Cette mention vise à permettre une lecture globale du niveau de l'étudiant.e à l'issue du Master :

- Mention « maîtrise suffisante »
- Mention « Bonne maîtrise »
- Mention « Excellente maîtrise »

#### ❖ Modalités relatives au redoublement

Le redoublement en M1 et en M2 n'est pas un redoublement de droit. Le jury statue sur le redoublement des étudiants défaillants ou ajournés à l'issue du jury de fin d'année.

## ● **Fonctionnement des jurys de Master MEEF**

**A l'issue de chaque année de Master, un jury de mention** délibère souverainement à partir de l'ensemble des résultats obtenus par les candidats et se prononce sur la délivrance du diplôme.

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place et permet, le cas échéant, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une **seconde chance** à l'étudiant.

## ● **Organisation des évaluations pour les enseignements**

### ❖ **Remise des travaux / devoirs**

Lorsque l'évaluation consiste à rendre un travail par voie électronique, un mode de dépôt dématérialisé est indiqué aux étudiants (Plubel, Teams, autres). Le mode de dépôt indiqué est le seul mode de dépôt recevable. A défaut, les travaux seront considérés comme non rendus et l'étudiant est déclaré défaillant. Les devoirs envoyés par les étudiants par mail au correcteur ne seront en aucun cas considérés comme des devoirs officiellement remis sauf lorsque cette modalité sera expressément définie par l'évaluateur.

### ❖ **Absence lors d'une évaluation**

Toute absence injustifiée à une évaluation (tâche simple ou complexe) participant au CCI d'une compétence entraîne une défaillance sur la compétence et donc, sur l'ensemble de l'année de master.

Un étudiant absent à un examen devra justifier de son absence auprès de sa scolarité. Les justificatifs d'absence doivent être transmis au secrétariat dans un délai d'une semaine à compter de la fin de l'absence et au moins une semaine avant le jury.

**Un suivi pédagogique individualisé est mis en place tout au long de l'année. Il permet, le cas échéant, et sur proposition/décision du/des responsables de parcours, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une seconde chance à l'étudiant.**

### ❖ **Plagiat**

#### **Tout devoir plagié sera sanctionné.**

La contrefaçon est une infraction pénale prévue à l'article L. 335-2 CPI prévoyant des peines de 3 ans d'emprisonnement et 300 000 euros d'amende. En outre, dans le cadre universitaire, elle constitue aussi une fraude pouvant faire l'objet d'une procédure disciplinaire régie par le décret du 28 janvier 2015.

Niveau :	<b>MASTER</b>					
Domaine :	<b>ARTS LETTRES LANGUES</b>					
Mention :	<b>MEEF 2<sup>ND</sup> DEGRE</b> <b>Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation</b>					
Parcours :	<b>Professeur Second degré Langues Vivantes</b>					
Option :	<b>Espagnol</b>					
Volume horaire étudiant :	218h	549h	68h	0h	0h	<b>835h</b>
	Cours magistraux	Travaux dirigés	Travaux pratiques	Cours intégrés	Stage ou projet	<b>Total</b>
Formation dispensée en :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input checked="" type="checkbox"/> Espagnol					

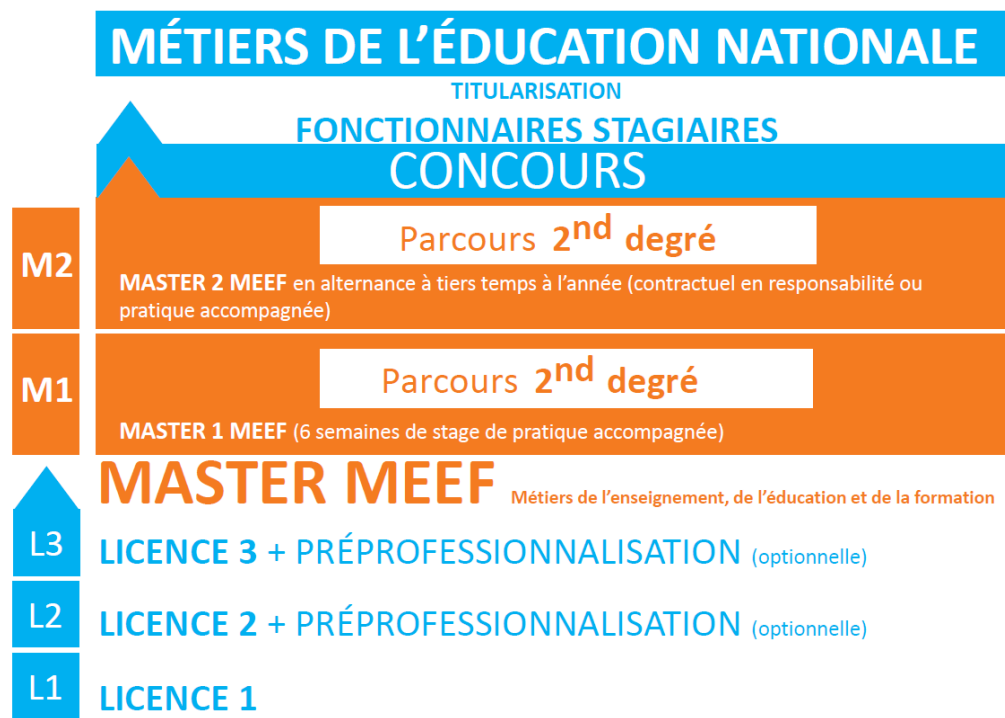
**Contacts :**

Responsable de formation	Scolarité – secrétariat pédagogique
<b>INSPE</b> Elsa LANG RIPERT <a href="mailto:elsa.ripert@u-bourgogne.fr">elsa.ripert@u-bourgogne.fr</a>	<b>INSPE</b> Scolarité 2 <sup>nd</sup> degré ☎ 03.80.39.35.92 <a href="mailto:scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr">scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr</a>
<b>UFR</b> Bénédicte BREMARD ☎ 03.80.39.56.57 <a href="mailto:benedicte.bremard@u-bourgogne.fr">benedicte.bremard@u-bourgogne.fr</a>	<b>UFR</b> Secrétariat de langues ☎ 03.80.39.56.15 <a href="mailto:Secretariat.llce.master@u-bourgogne.fr">Secretariat.llce.master@u-bourgogne.fr</a>
Composante(s) de rattachement : <b>Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne</b> <b>UFR Langues et communication</b>	

## Objectifs de la formation et débouchés :

### ■ Objectifs :

Le **master MEEF** mention **second degré** parcours **Langues Vivantes, Espagnol**, a pour vocation de préparer les étudiants à acquérir les **compétences professionnelles** (disciplinaires, didactiques, pédagogiques, liées au contexte d'exercice du métier) **du métier de professeur de Langues Vivantes, Espagnol, de collège et de lycée tout en préparant les concours qui lui sont liés.**



La formation s'appuie sur quatre axes :

- L'accès à une culture professionnelle commune à tous les enseignants
- La formation disciplinaire et didactique de **Langues Vivantes, Espagnol**
- La formation au et par le numérique
- La formation à et par la recherche (avec notamment la réalisation d'un mémoire de Master).

En outre, la formation prépare les étudiants à passer les épreuves d'admissibilité et d'admission du CAPES en fin de master 2.

La formation s'appuie sur trois les blocs de compétences du référentiel « Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>e</sup> siècle » (juillet 2019) :

- Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
- Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages
- Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel



Ainsi, ce master s'attache à former les étudiants :

- À la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline
- Aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage
- À l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles
- À une démarche active de développement professionnel

Les objectifs spécifiques du parcours **Langues Vivantes, Espagnol**, sont précisés dans le livret de formation.

#### ■ **Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :**

Référence Fiches ROME (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois)

- K2107 Enseignement général du second degré
- K2109 Enseignement technique et professionnel
- K2103 Direction d'établissement et d'enseignement
- K1202 Animation d'activités culturelles ou ludiques
- K1207 Intervention socio-éducative

Poursuite d'études : doctorat

#### ■ **Compétences acquises à l'issue de la formation :**

La formation permet d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 25 juillet 2013). Ce parcours forme aux compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation et aux compétences spécifiques des professeurs :

- P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves
- P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Par ailleurs le master permet l'acquisition de connaissances et de compétences liées à l'initiation à la recherche : connaissance du champ des recherches en éducation, compétences méthodologiques et rédactionnelles.

Dans le cadre de ce master, la formation sera déclinée en neuf compétences relatives aux trois blocs de compétences du référentiel de la formation MEEF :

- Eduquer
- Communiquer
- Enseigner les savoirs dans le secondaire
- Planifier et Séquencer
- Evaluer
- Faciliter les apprentissages de tous les élèves
- Faire preuve de réflexivité
- Se former
- Coopérer

## Modalités d'accès à la formation :

### ■ De plein droit :

- **Accès en M1** : être titulaire d'une licence du même domaine.
- **Accès en M2** : titulaire d'un M1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré, parcours **Langues Vivantes, Espagnol**. Pour les candidats répondant à cette exigence et issu d'une autre université, l'accès s'effectue sur dossier afin d'étudier la compatibilité des maquettes.

### ■ Par validation d'acquis ou équivalence de diplôme

- **En formation initiale** : s'adresser au secrétariat pédagogique de l'INSPE Dijon en charge de la discipline à [scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr)
- **En formation continue** : s'adresser au Service de Formation Continue et par Alternance (SEFCA) de l'université de Bourgogne (03.80.39.51.80 / [formation.continue@u-bourgogne.fr](mailto:formation.continue@u-bourgogne.fr))

## Organisation et descriptif des études :

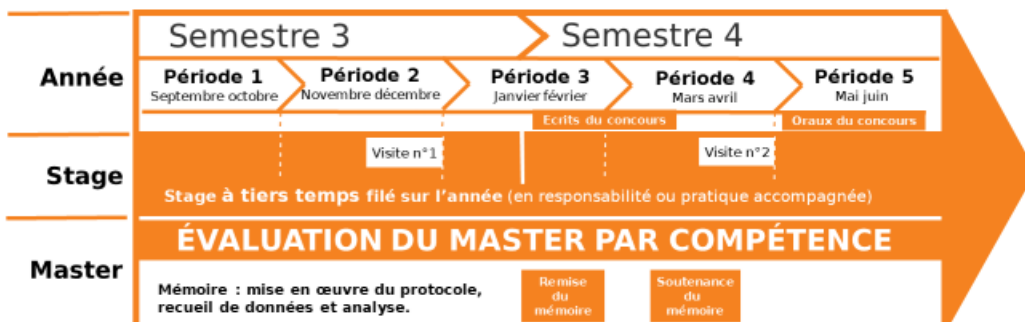
### ■ Schéma général des parcours possibles :



### Année de Master 1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



### Année de Master 2 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



Les contenus et particularités du parcours **Langues Vivantes, Espagnol**, sont précisés dans le livret de formation afférent.

La formation peut donner lieu à la délivrance d'un certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger, pour les étudiants comme pour les fonctionnaires stagiaires. Ce certificat s'appuie notamment sur la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères ainsi que sur la connaissance d'une ou plusieurs aires géographiques régionales.

## ■ Stage

Le cursus de master MEEF intègre des stages d'observation et de pratique accompagnée, des périodes d'alternance qui peuvent donner lieu à un contrat de travail et des temps d'analyses de pratiques diversifiées en milieu scolaire et dans le champ de l'éducation et de la formation.

En cours de première année de master, un stage d'une durée de six semaines prend la forme de stage d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire ou dans le champ de l'éducation et de la formation. Dans l'académie de Dijon, il se déroule en deux temps : un stage massé de 2 semaines au semestre 1 et un stage massé de 4 semaines au semestre 2. Dans la mesure du possible, l'un aura lieu en collège et l'autre en lycée. En effet, ces stages sur le terrain doivent permettre à l'étudiant de découvrir l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer ainsi que le métier d'enseignant dans ses différentes dimensions, d'observer l'activité des élèves et de l'équipe éducative, de faire ses premières expériences de conduite de classe, d'abord guidées par un tuteur, jusqu'à acquérir progressivement plus d'autonomie.

Lors de la deuxième année de master, la formation est organisée en alternance avec un stage soit en responsabilité (avec contrat de travail d'une durée de douze mois consécutifs sur un temps de service correspondant à un tiers de l'obligation réglementaire de service (ORS) annuelle cumulée résultant, du décret no 2014-940 du 20 août 2014 relatif aux obligations de service et aux missions des personnels enseignants exerçant dans un établissement public d'enseignement du second degré), soit en pratique accompagnée (pour également un tiers temps de l'ORS).

Dans l'académie de Dijon, ce stage est filé sur l'année scolaire à raison de deux journées hebdomadaires dans un établissement.

Les étudiants bénéficient d'un tutorat assuré conjointement par un tuteur désigné, dans la mesure du possible, au sein de la structure d'accueil et par un personnel désigné par l'INSPE. Les tuteurs accompagnent l'étudiant lors de stages et participent ainsi à sa formation.

## ■ Régime salarié et dispenses d'assiduité

**Les informations ci-dessous ne concernent pas les étudiants de M2 effectuant leur stage en CDD tiers temps.**

Les étudiants devront déposer leur demande d'aménagements (emploi du temps, assiduité, etc.) au plus tard un mois après la rentrée pédagogique de chaque semestre, selon le calendrier voté au CA de l'université de Bourgogne.

Si l'étudiant devient salarié en cours d'année, il doit en informer la scolarité et déposer, si besoin, une demande d'aménagement dès signature du contrat de travail.

L'étudiant effectue sa demande auprès de la scolarité de l'INSPE uniquement qui l'informe des modalités administratives nécessaires pour faire sa demande.

Les étudiants dispensés d'assiduité peuvent être soumis à des modalités d'évaluation particulières. Le cas échéant, un calendrier spécifique d'évaluation est contractualisé entre l'étudiant et les formateurs concernés. Les formateurs informent la scolarité des dates et modalités retenues. Ces informations pourront être affichées par les scolarités concernées.

Aucune dispense n'est accordée pour les stages de M1 comme de M2. Des aménagements pourront cependant être envisagés par les équipes pédagogiques pour les étudiants salariés de l'éducation nationale dans le respect du cahier des charges du stage.

### ■ Espace Numérique de Travail (ENT)

Cet espace numérique permet d'accéder à la plate-forme pédagogique PLUBEL, à la messagerie étudiante, aux espaces Wifi, d'obtenir des relevés de notes, des certificats de scolarité et d'avoir accès au dossier étudiant.

**Cet espace suppose une activation systématique de la messagerie uB de l'étudiant qui sera le seul medium de communication utilisé par la scolarité.**

Les étudiants s'inscrivant pour la première fois à l'uB doivent donc OBLIGATOIREMENT activer leur compte numérique sur ent.u-bourgogne.fr.

### ■ Tableau de répartition des enseignements et des contrôles de connaissances assortis :

projet ne pas diffuser

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 1				Semestre 2				Total M1				MCC	ECTS M1	Compétences		
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Politiques éducatives et enjeux institutionnels	15			15	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Comprendre et transmettre les valeurs républicaines	6	6		12	Total UE1 Ec1 24 12 0 36	CC Intégral	6	EDUQUER			
			Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier	3	3	6	Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier		3	3									
	COMMUNIQUER		<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage responsable d'internet et numérique éducatif	4	8		12	<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle		12		12	Total UE1 Ec2 4 29 0 33	CC Intégral	4	COMMUNIQUER			
			Maîtrise de la langue française		9	9													
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : Approfondir ses connaissances linguistiques	10			10	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : Approfondir ses connaissances linguistiques	9			9	Total UE2 Ec1 57 53 0 110	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS			
			Ec 1b : Traduire		20	20	Ec 1b : Traduire		18	18									
			Ec 1c : Approfondir ses connaissances culturelles	20		20	Ec 1c : Approfondir ses connaissances culturelles	18		18									
	Ateliers pédagogiques et didactiques 1			9	9	Ateliers pédagogiques et didactiques 1		6	6										
	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Construire les apprentissages disciplinaires			48	48	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Construire les apprentissages disciplinaires		47	47										
	Ateliers pédagogiques et didactiques 2			12	12	Ateliers pédagogiques et didactiques 2		3	3										
	PLANIFIER et SEQUENCER	UE3 Le praticien réflexif	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage	16		16	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation		24		24	Total UE3 Ec1 22 42 0 64	CC Intégral	4	EVALUER				
			Inclusion des élèves	6	6	12	Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques		6	6									
	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE		Inclusion des élèves				Inclusion des élèves		6	6									
			<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique)	14	8	22	<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Ec 2a : Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole)	10	4	14	Total UE3 Ec2a 14 38 5 57		CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE				
			Suivi individuel de mémoire				Suivi individuel de mémoire		1	1									
			Recherche disciplinaire				Recherche disciplinaire	20		20									
<b>Ec 2b : Stage</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			7	7	<b>Ec 2b : Stage</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)		8	8											
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	Suivi individuel de stage				Suivi individuel de stage		1	1	Total UE3 Ec2b 0 0 16 16	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE							
<b>BLOC C</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	<b>Ec 1 : se former à la ...</b> Ec 1a : (aux choix) - Culture Numérique					<b>Ec 1 : se former à la ...</b> Ec 1a : (aux choix) - Culture Numérique					Total UE4 Ec1a 0 20 0 20	CC Intégral	3	SE FORMER			
			- Culture artistique et patrimoniale																
			- Culture citoyenne		20	20													
			- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger																
			- Culture de la recherche																
	COOPERER		Ec 1b : Culture disciplinaire	10			10	Ec 1b : Culture disciplinaire	10			10	Total UE4 Ec1b 20 0 0 20	CC Intégral	2	COOPERER			
			<b>Ec 2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet)</b>					<b>Ec 2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet)</b>		15	15								
				CM	TD	TP	Total					CM	TD	TP	Total	Total ECTS	60		
												Total M1	141	319	21	481			
												CM	TD	TP	Total				

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 3				Semestre 4				Total M2				MCC	ECTS M2	Compétences					
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total			
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	Ec 1 : Agir en éducateur responsable	4	6		10	Ec 1 : Agir en éducateur responsable		5		5	Total UE1 Ec1	4	11	0	15	CC Intégral	6	EDUQUER		
	COMMUNIQUER		Ec 2 : Communiquer					Ec 2 : Communiquer						Total UE1 Ec2	0	12	17	29	CC Intégral	4	COMMUNIQUER	
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Total UE2 Ec1	36	49	0	85	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS		
			Ec 1a : Traduire		12		12	Ec 1a : Traduire		12		12										
			Ec 1b : Analyser des documents disciplinaires	24			24	Ec 1b : Analyser des documents disciplinaires	12			12										
			Ateliers pédagogiques et didactiques 1		12		12	Ateliers pédagogiques et didactiques 1		13		13										
			Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Ec 2 : Enseigner dans le secondaire														
	PLANIFIER et SEQUENCER		Construire les apprentissages disciplinaires		30		30	Construire les apprentissages disciplinaires		30		30	Total UE2 Ec2	0	85	2	87	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER		
			Ateliers pédagogiques et didactiques 2		10		10	Ateliers pédagogiques et didactiques 2		15		15										
								Préparation aux oraux du concours*			2	2										
	EVALUER	UE3 Le praticien réflexif	Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Total UE3 Ec1	16	35	0	51	CC Intégral	4	EVALUER		
			Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent	16			16	Développement de l'adolescent		6		6										
	Autorité et gestion de classe			3		3	Autorité et gestion de classe		8		8											
FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES		Inclusion des élèves		6		6	Accompagnement du parcours des élèves		12		12							CC Intégral	5	FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES		
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE		Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche					Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche					Total UE3 Ec2a	6	23	4	33	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE			
		Ec 2a : Recherche et Mémoire		23	2	25	Ec 2a : Recherche et Mémoire	6			6											
		Suivi individuel de mémoire			1	1	Suivi individuel de mémoire			1	1											
		Ec 2b : Stage					Ec 2b : Stage															
		Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)			6	6	Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)			6	6											
	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			4	4	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			4	4												
	Suivi individuel de stage			2	2	Suivi individuel de stage			2	2	Total UE3 Ec2b	0	0	24	24	CC Intégral	10					
<b>BLOC C</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	Ec 1 : se former (aux choix) à la					Ec 1 : se former (aux choix) à la					Total UE4 Ec1a	0	15	0	15	CC Intégral	3	SE FORMER		
			Ec 1a : (aux choix)					Ec 1a : (aux choix)														
			- Culture Numérique					- Culture Numérique														
			- Culture artistique et patrimoniale					- Culture artistique et patrimoniale														
			- Culture citoyenne		10		10	- Culture citoyenne		5		5										
			- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger					- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger														
			- Culture de la recherche					- Culture de la recherche														
COOPERER	Ec 1b : Culture disciplinaire	9			9	Ec 1b : Culture disciplinaire	6			6	Total UE4 Ec1b	15	0	0	15	CC Intégral	2	COOPERER				
				CM	TD	TP	Total	*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours				CM	TD	TP	Total	Total M2	77	230	47	354	Total ECTS	60
				CM	TD	TP	Total					CM	TD	TP	Total							

■ **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences :**

Les compétences sont évaluées dans le respect de la charte des modalités de contrôle des connaissances adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur) ;  
Les examens se déroulent dans le respect de la charte des examens adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur).

● **Modalités d'évaluation**

Conformément à l'arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, le référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019) fixe les compétences attendues en fin de formation au niveau national. Ces compétences sont réparties à l'intérieur des Unités d'Enseignements (UE). Elles sont évaluées en **contrôle continu intégral (CCI)**. Cette modalité d'évaluation consiste à évaluer les compétences (et les ressources afférentes) acquises par les étudiants tout au long de la période d'apprentissage par des évaluations multiples, diversifiées et réparties au long des semestres. Elle a également pour objectif de redonner une dimension formative à l'évaluation, par une communication régulière aux étudiants des résultats obtenus. Les évaluations en CCI sont constituées par des tâches complexes (TC) auxquelles peuvent être adjointes des tâches simples (TS). Ces tâches sont définies ci-après.

Définition de tâches simples ou TS	Définition de tâche complexe ou TC
Evaluations de formes variées (travaux en cours, études de cas, QCM, questions de cours, etc.)	Evaluation de la compétence par une épreuve de mise en situation réelle ou simulée permettant d'évaluer la mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) de la compétence concernée.

Les résultats obtenus correspondent à des niveaux d'acquisition de la compétence. La formation dispensée doit permettre aux personnes formées d'atteindre au minimum le niveau 2 dans l'ensemble des attendus de ces compétences. Conformément au référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019), les résultats sont déterminés comme suit :

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon le référentiel national de compétences MEEF
Niveau 0	Non maîtrisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne possède pas les rudiments des compétences visées</li> <li>- N'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre</li> <li>- Les savoir-être sont inadéquats</li> <li>- Les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier</li> </ul>
Niveau 1	Compétence en cours d'acquisition	Applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon référentiel national de compétences
Niveau 2	Maîtrise suffisante	Maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
Niveau 3	Bonne maîtrise	Exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.
Niveau 4	Excellente maîtrise	Démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière interreliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

### ● Règles de progression en Master MEEF

#### ❖ Modalités de validation

Une UE est constituée de plusieurs compétences. Une unité d'enseignements (UE) est validée si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence qui la compose dans le cadre du CCI.

Les crédits ECTS sont attribués par compétence (voir tableau de répartition des enseignements ci-dessus). Une fois acquis, les crédits ECTS correspondant à une compétence sont acquis à vie.

L'année de Master est obtenue si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence évaluée.

Le Master est obtenu si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence composant l'ensemble des 2 années de Master.

Pour les étudiants non titulaires d'un M1 MEEF du même parcours ayant intégré directement le M2, la commission de validation des acquis ayant autorisé l'accès en M2, l'ensemble des compétences du M1 est considéré acquis.

Les compétences étant évaluées en CCI (lien tout au long du cycle entre le temps de l'enseignement, le temps de l'apprentissage, le temps de l'évaluation et le temps de la remédiation), elles ne donnent lieu à **aucune session de rattrapage**.

#### ❖ Mention

Une mention est attribuée à la discrétion du jury selon les résultats et niveaux d'acquisition obtenus par l'étudiant.e. Cette mention vise à permettre une lecture globale du niveau de l'étudiant.e à l'issue du Master :

- Mention « maîtrise suffisante »
- Mention « Bonne maîtrise »
- Mention « Excellente maîtrise »

#### ❖ Modalités relatives au redoublement

Le redoublement en M1 et en M2 n'est pas un redoublement de droit. Le jury statue sur le redoublement des étudiants défaillants ou ajournés à l'issue du jury de fin d'année.



## ● **Fonctionnement des jurys de Master MEEF**

**A l'issue de chaque année de Master, un jury de mention** délibère souverainement à partir de l'ensemble des résultats obtenus par les candidats et se prononce sur la délivrance du diplôme.

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place et permet, le cas échéant, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une **seconde chance** à l'étudiant.

## ● **Organisation des évaluations pour les enseignements**

### ❖ **Remise des travaux / devoirs**

Lorsque l'évaluation consiste à rendre un travail par voie électronique, un mode de dépôt dématérialisé est indiqué aux étudiants (Plubel, Teams, autres). Le mode de dépôt indiqué est le seul mode de dépôt recevable. A défaut, les travaux seront considérés comme non rendus et l'étudiant est déclaré défaillant. Les devoirs envoyés par les étudiants par mail au correcteur ne seront en aucun cas considérés comme des devoirs officiellement remis sauf lorsque cette modalité sera expressément définie par l'évaluateur.

### ❖ **Absence lors d'une évaluation**

Toute absence injustifiée à une évaluation (tâche simple ou complexe) participant au CCI d'une compétence entraîne une défaillance sur la compétence et donc, sur l'ensemble de l'année de master.

Un étudiant absent à un examen devra justifier de son absence auprès de sa scolarité. Les justificatifs d'absence doivent être transmis au secrétariat dans un délai d'une semaine à compter de la fin de l'absence et au moins une semaine avant le jury.

**Un suivi pédagogique individualisé est mis en place tout au long de l'année. Il permet, le cas échéant, et sur proposition/décision du/des responsables de parcours, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une seconde chance à l'étudiant.**

### ❖ **Plagiat**

#### **Tout devoir plagié sera sanctionné.**

La contrefaçon est une infraction pénale prévue à l'article L. 335-2 CPI prévoyant des peines de 3 ans d'emprisonnement et 300 000 euros d'amende. En outre, dans le cadre universitaire, elle constitue aussi une fraude pouvant faire l'objet d'une procédure disciplinaire régie par le décret du 28 janvier 2015.

Niveau :	<b>MASTER</b>					
Domaine :	<b>SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES</b>					
Mention :	<b>MEEF 2<sup>ND</sup> DEGRE</b> <b>Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation</b>					
Parcours :	<b>Professeur d'Histoire-Géographie</b>					
Volume horaire étudiant :	194h	409h	227h	0h	0h	<b>830h</b>
	Cours magistraux	Travaux dirigés	Travaux pratiques	Cours intégrés	Stage ou projet	<b>Total</b>
Formation dispensée en :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> ...					

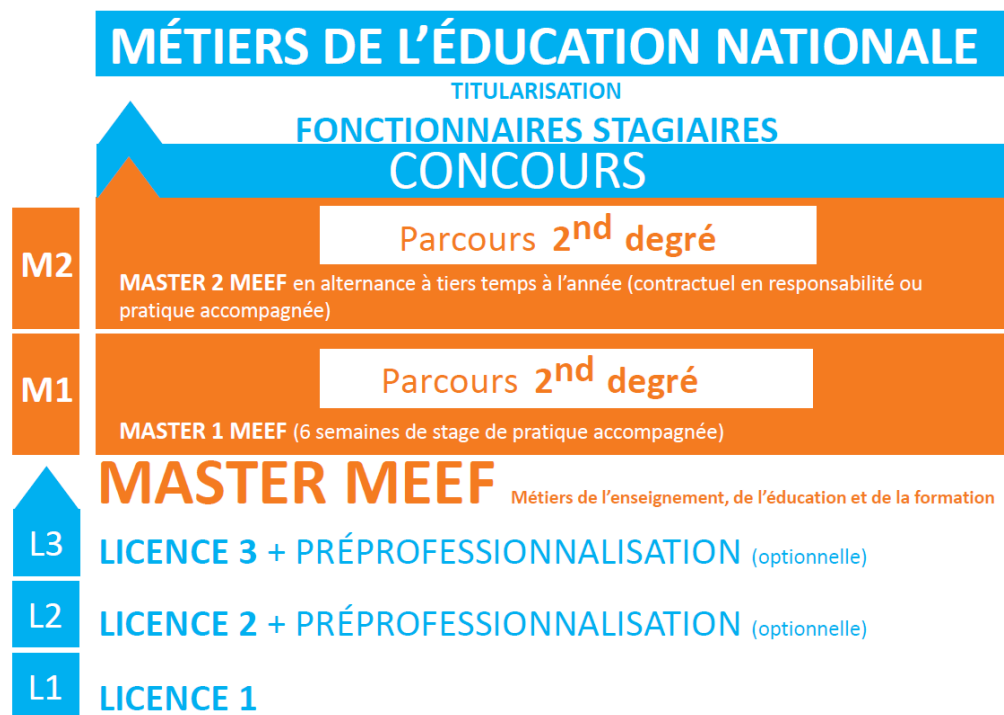
**Contacts :**

Responsable de formation	Scolarité – secrétariat pédagogique
<b>INSPE</b> Thierry HOHL Professeur agrégé <a href="mailto:thierry.hohl@u-bourgogne.fr">thierry.hohl@u-bourgogne.fr</a>	<b>INSPE</b> Scolarité 2 <sup>nd</sup> degré ☎ 03.80.39.35.92 <a href="mailto:scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr">scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr</a>
<b>UFR</b> Christian STEIN Maître de conférences ☎ 03.80.39.56.71 <a href="mailto:christian.stein@u-bourgogne.fr">christian.stein@u-bourgogne.fr</a>	<b>UFR</b> Raphaël GROS ☎ 03.80.39.55.84 <a href="mailto:raphael.gros@u-bourgogne.fr">raphael.gros@u-bourgogne.fr</a>
Composante(s) de rattachement : <b>Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne</b> <b>UFR Sciences Humaines</b>	

## Objectifs de la formation et débouchés :

### ■ Objectifs :

Le **master MEEF** mention **second degré** parcours **Professeur d'Histoire-Géographie**, a pour vocation de préparer les étudiants à acquérir les **compétences professionnelles** (disciplinaires, didactiques, pédagogiques, liées au contexte d'exercice du métier) **du métier de Professeur d'Histoire-Géographie, de collège et de lycée tout en préparant les concours qui lui sont liés.**



La formation s'appuie sur quatre axes :

- L'accès à une culture professionnelle commune à tous les enseignants
- La formation disciplinaire et didactique d'Histoire-Géographie
- La formation au et par le numérique
- La formation à et par la recherche (avec notamment la réalisation d'un mémoire de Master).

En outre, la formation prépare les étudiants à passer les épreuves d'admissibilité et d'admission du CAPES en fin de master 2.

La formation s'appuie sur trois des blocs de compétences du référentiel « Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>e</sup> siècle » (juillet 2019) :

- Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
- Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages
- Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Ainsi, ce master s'attache à former les étudiants :

- À la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline
- Aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage
- À l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles
- À une démarche active de développement professionnel

Les objectifs spécifiques du parcours **Professeur d'Histoire-Géographie**, sont précisés dans le livret de formation.

#### ■ Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :

Référence Fiches ROME (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois)

- K2107 Enseignement général du second degré
- K2109 Enseignement technique et professionnel
- K2103 Direction d'établissement et d'enseignement
- K1202 Animation d'activités culturelles ou ludiques
- K1207 Intervention socio-éducative

Poursuite d'études : doctorat

#### ■ Compétences acquises à l'issue de la formation :

La formation permet d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 25 juillet 2013). Ce parcours forme aux compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation et aux compétences spécifiques des professeurs :

- P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves
- P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Par ailleurs le master permet l'acquisition de connaissances et de compétences liées à l'initiation à la recherche : connaissance du champ des recherches en éducation, compétences méthodologiques et rédactionnelles.

Dans le cadre de ce master, la formation sera déclinée en neuf compétences relatives aux trois blocs de compétences du référentiel de la formation MEEF :

- Eduquer
- Communiquer
- Enseigner les savoirs dans le secondaire
- Planifier et Séquencer
- Evaluer
- Faciliter les apprentissages de tous les élèves
- Faire preuve de réflexivité
- Se former
- Coopérer

## Modalités d'accès à la formation :

### ■ De plein droit :

- **Accès en M1** : être titulaire d'une licence du même domaine.
- **Accès en M2** : titulaire d'un M1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré, parcours **Professeur d'Histoire-Géographie**. Pour les candidats répondant à cette exigence et issu d'une autre université, l'accès s'effectue sur dossier afin d'étudier la compatibilité des maquettes.

### ■ Par validation d'acquis ou équivalence de diplôme

- **En formation initiale** : s'adresser au secrétariat pédagogique de l'INSPE Dijon en charge de la discipline à [scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr)
- **En formation continue** : s'adresser au Service de Formation Continue et par Alternance (SEFCA) de l'université de Bourgogne (03.80.39.51.80 / [formation.continue@u-bourgogne.fr](mailto:formation.continue@u-bourgogne.fr))

## Organisation et descriptif des études :

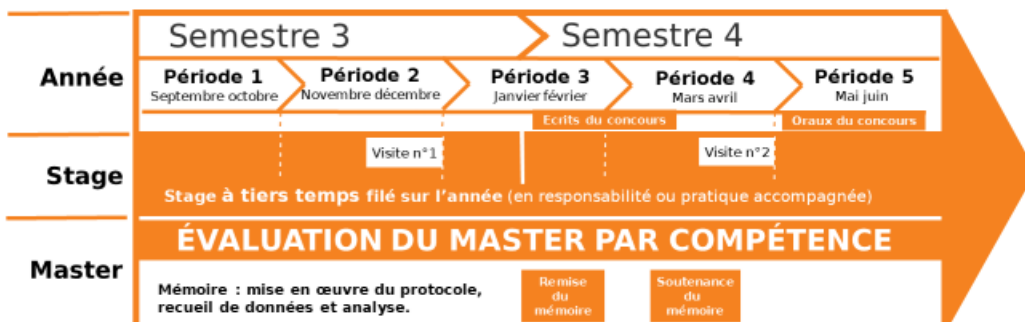
### ■ Schéma général des parcours possibles :



### Année de Master 1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



### Année de Master 2 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



Les contenus et particularités du parcours **Professeur d'Histoire-Géographie**, sont précisés dans le livret de formation afférent.

La formation peut donner lieu à la délivrance d'un certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger, pour les étudiants comme pour les fonctionnaires stagiaires. Ce certificat s'appuie notamment sur la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères ainsi que sur la connaissance d'une ou plusieurs aires géographiques régionales.

## ■ Stage

Le cursus de master MEEF intègre des stages d'observation et de pratique accompagnée, des périodes d'alternance qui peuvent donner lieu à un contrat de travail et des temps d'analyses de pratiques diversifiées en milieu scolaire et dans le champ de l'éducation et de la formation.

En cours de première année de master, un stage d'une durée de six semaines prend la forme de stage d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire ou dans le champ de l'éducation et de la formation. Dans l'académie de Dijon, il se déroule en deux temps : un stage massé de 2 semaines au semestre 1 et un stage massé de 4 semaines au semestre 2. Dans la mesure du possible, l'un aura lieu en collège et l'autre en lycée. En effet, ces stages sur le terrain doivent permettre à l'étudiant de découvrir l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer ainsi que le métier d'enseignant dans ses différentes dimensions, d'observer l'activité des élèves et de l'équipe éducative, de faire ses premières expériences de conduite de classe, d'abord guidées par un tuteur, jusqu'à acquérir progressivement plus d'autonomie.

Lors de la deuxième année de master, la formation est organisée en alternance avec un stage soit en responsabilité (avec contrat de travail d'une durée de douze mois consécutifs sur un temps de service correspondant à un tiers de l'obligation réglementaire de service (ORS) annuelle cumulée résultant, du décret no 2014-940 du 20 août 2014 relatif aux obligations de service et aux missions des personnels enseignants exerçant dans un établissement public d'enseignement du second degré), soit en pratique accompagnée (pour également un tiers temps de l'ORS).

Dans l'académie de Dijon, ce stage est filé sur l'année scolaire à raison de deux journées hebdomadaires dans un établissement.

Les étudiants bénéficient d'un tutorat assuré conjointement par un tuteur désigné, dans la mesure du possible, au sein de la structure d'accueil et par un personnel désigné par l'INSPE. Les tuteurs accompagnent l'étudiant lors de stages et participent ainsi à sa formation.

## ■ Régime salarié et dispenses d'assiduité

**Les informations ci-dessous ne concernent pas les étudiants de M2 effectuant leur stage en CDD tiers temps.**

Les étudiants devront déposer leur demande d'aménagements (emploi du temps, assiduité, etc.) au plus tard un mois après la rentrée pédagogique de chaque semestre, selon le calendrier voté au CA de l'université de Bourgogne.

Si l'étudiant devient salarié en cours d'année, il doit en informer la scolarité et déposer, si besoin, une demande d'aménagement dès signature du contrat de travail.

L'étudiant effectue sa demande auprès de la scolarité de l'INSPE uniquement qui l'informe des modalités administratives nécessaires pour faire sa demande.

Les étudiants dispensés d'assiduité peuvent être soumis à des modalités d'évaluation particulières. Le cas échéant, un calendrier spécifique d'évaluation est contractualisé entre l'étudiant et les formateurs concernés. Les formateurs informent la scolarité des dates et modalités retenues. Ces informations pourront être affichées par les scolarités concernées.

Aucune dispense n'est accordée pour les stages de M1 comme de M2. Des aménagements pourront cependant être envisagés par les équipes pédagogiques pour les étudiants salariés de l'éducation nationale dans le respect du cahier des charges du stage.

### ■ Espace Numérique de Travail (ENT)

Cet espace numérique permet d'accéder à la plate-forme pédagogique PLUBEL, à la messagerie étudiante, aux espaces Wifi, d'obtenir des relevés de notes, des certificats de scolarité et d'avoir accès au dossier étudiant.

**Cet espace suppose une activation systématique de la messagerie uB de l'étudiant qui sera le seul medium de communication utilisé par la scolarité.**

Les étudiants s'inscrivant pour la première fois à l'uB doivent donc OBLIGATOIREMENT activer leur compte numérique sur ent.u-bourgogne.fr.

### ■ Tableau de répartition des enseignements et des contrôles de connaissances assortis :

projet ne pas diffuser

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 1				Semestre 2				Total M1				MCC	ECTS M1	Compétences		
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	<b>UE1</b> Le professeur acteur de la communauté éducative	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Politiques éducatives et enjeux institutionnels	15			15	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Comprendre et transmettre les valeurs républicaines	6	6		12	<b>Total UE1 Ec1</b> 24 12 0 36	CC Intégral	6	EDUQUER			
			<b>Ec 2 : Communiquer</b> Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier	3	3	6	<b>Ec 2 : Communiquer</b> Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier		3	3									
	COMMUNIQUER		<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage responsable d'internet et numérique éducatif	4	8	12	<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle		12	12	<b>Total UE1 Ec2</b> 4 29 0 33	CC Intégral	4	COMMUNIQUER					
			<b>Ec 2 : Communiquer</b> Maîtrise de la langue française		9	9													
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	<b>UE2</b> Le praticien pilote de son enseignement	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire	70		70	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire	20		20	<b>Total UE2 Ec1</b> 110 0 0 110	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS					
			<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Ateliers pédagogiques et didactiques 1			20	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Ateliers pédagogiques et didactiques 1	20	20										
			<b>Ec 2a : Savoirs à enseigner</b>		30	30	<b>Ec 2a : Savoirs à enseigner</b>		15	15									
	PLANIFIER et SEQUENCER		<b>Ec 2b : Construire les apprentissages disciplinaires</b>		30	30	<b>Ec 2b : Construire les apprentissages disciplinaires</b>		20	20	<b>Total UE2 Ec2</b> 0 95 15 110	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER					
			<b>Ec 2b : Construire les apprentissages disciplinaires</b>				<b>Ec 2b : Construire les apprentissages disciplinaires</b>		15	15									
	EVALUER		<b>UE3</b> Le praticien réflexif	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage	16		16	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation		24	24	<b>Total UE3 Ec1</b> 22 42 0 64	CC Intégral	4	EVALUER				
		<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Inclusion des élèves		6	6	12	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques		6	6									
	FAILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES	<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Inclusion des élèves					<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Inclusion des élèves		6	6	<b>Total UE3 Ec2a</b> 14 18 5 37	CC Intégral	10	FAILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES					
		<b>Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique)</b>		14	8	22	<b>Ec 2a : Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole)</b>	10	4	14									
		<b>Ec 2b : Stage</b> Suivi individuel de mémoire					<b>Ec 2b : Stage</b> Suivi individuel de mémoire		1	1									
<b>Ec 2b : Stage</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)					7	7	<b>Ec 2b : Stage</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)		8	8									
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	<b>Ec 2b : Stage</b> Suivi individuel de stage				<b>Ec 2b : Stage</b> Suivi individuel de stage			1	1	<b>Total UE3 Ec2b</b> 0 0 16 16	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE						
	<b>Ec 2b : Stage</b> Suivi individuel de stage				<b>Ec 2b : Stage</b> Suivi individuel de stage			1	1										
<b>BLOC C</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	<b>UE4</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture Numérique								<b>Total UE4 Ec1</b> 0 20 0 20	CC Intégral	3	SE FORMER					
			<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture artistique et patrimoniale																
<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture citoyenne				20	20														
<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger																			
<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture de la recherche																			
COOPERER	<b>Ec 2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet)</b>							15	15	<b>Total UE4 Ec2</b> 0 15 0 15	CC Intégral	2	COOPERER						
				CM	TD	TP	Total					CM	TD	TP	Total	Total ECTS	60		
												CM	TD	TP	Total				



Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 3				Semestre 4				Total M2				MCC	ECTS M2	Compétences					
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total			
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	<b>EDUQUER</b>	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	Ec 1 : Agir en éducateur responsable	4	6		10	Ec 1 : Agir en éducateur responsable		5		5	Total UE1 Ec1	4	11	0	15	CC Intégral	6	<b>EDUQUER</b>		
	<b>COMMUNIQUER</b>		Ec 2 : Communiquer					Ec 2 : Communiquer					Total UE1 Ec2	0	12	17	29	CC Intégral	4	<b>COMMUNIQUER</b>		
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	<b>ENSEIGNER les SAVOIRS</b>	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Total UE2 Ec1	85	30	6	121	CC Intégral	12	<b>ENSEIGNER les SAVOIRS</b>		
			Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire	50			50	Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire	10	30		40										
							Ateliers pédagogiques et didactiques 1	25			25											
							Préparation aux oraux du concours* *			6	6											
	<b>PLANIFIER et SEQUENCER</b>			Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Ec 2 : Enseigner dans le secondaire				Total UE2 Ec2	0	70	17	87	CC Intégral	4	<b>PLANIFIER et SEQUENCER</b>		
				Construire les apprentissages disciplinaires		40		40	Construire les apprentissages disciplinaires		20										20	
	<b>EVALUER</b>	<b>FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES</b>	UE3 Le praticien réflexif	Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement				Total UE3 Ec1	16	35	0	51	CC Intégral	4	<b>EVALUER</b>		
				Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent	16			16	Développement de l'adolescent		6										6	
				Autorité et gestion de classe		3		3	Autorité et gestion de classe		8										8	
				Inclusion des élèves		6		6	Accompagnement du parcours des élèves		12										12	
Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche								Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche														
Ec 2a : Recherche et Mémoire					23	2	25	Ec 2a : Recherche et Mémoire	6			6										
Suivi individuel de mémoire			1	1	Suivi individuel de mémoire			1	1													
<b>FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE</b>							Recherche disciplinaire		20		20	Total UE3 Ec2a	6	43	4	53	CC Intégral	10	<b>FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE</b>			
			Ec 2b : Stage				Ec 2b : Stage															
			Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)			6	6	Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)			6									6		
			Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			4	4	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			4									4		
				2	2	Suivi individuel de stage			2	2	Total UE3 Ec2b	0	0	24	24	CC Intégral	10	<b>FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE</b>				
<b>BLOC C</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	<b>SE FORMER</b>	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	Ec 1 : se former (aux choix) à la					Ec 1 : se former (aux choix) à la				Total UE4 Ec1	0	15	0	15	CC Intégral	3	<b>SE FORMER</b>			
	<b>COOPERER</b>		- Culture Numérique				- Culture Numérique															
			- Culture artistique et patrimoniale				10	10	- Culture artistique et patrimoniale			5	5									
			- Culture citoyenne						- Culture citoyenne													
			- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger						- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger													
			- Culture de la recherche						- Culture de la recherche													
NB : En dessous de 6 étudiants inscrits dans le parcours, les heures de cours (autres que transversales) seront diminuées de 20% pour les enseignements disciplinaires portés par l'INSPE.				CM	TD	TP	Total	*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours				CM	TD	TP	Total	Total M2	111	216	68	395	Total ECTS	60
								** pour les étudiants admissibles								CM	TD	TP	Total			

## ■ Modalités de contrôle des connaissances et des compétences :

Les compétences sont évaluées dans le respect de la charte des modalités de contrôle des connaissances adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur) ;

Les examens se déroulent dans le respect de la charte des examens adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur).

### ● Modalités d'évaluation

Conformément à l'arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, le référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019) fixe les compétences attendues en fin de formation au niveau national. Ces compétences sont réparties à l'intérieur des Unités d'Enseignements (UE). Elles sont évaluées en **contrôle continu intégral (CCI)**. Cette modalité d'évaluation consiste à évaluer les compétences (et les ressources afférentes) acquises par les étudiants tout au long de la période d'apprentissage par des évaluations multiples, diversifiées et réparties au long des semestres. Elle a également pour objectif de redonner une dimension formative à l'évaluation, par une communication régulière aux étudiants des résultats obtenus.

Les évaluations en CCI sont constituées par des tâches complexes (TC) auxquelles peuvent être adjointes des tâches simples (TS). Ces tâches sont définies ci-après.

Définition de tâches simples ou TS	Définition de tâche complexe ou TC
Evaluations de formes variées (travaux en cours, études de cas, QCM, questions de cours, etc.)	Evaluation de la compétence par une épreuve de mise en situation réelle ou simulée permettant d'évaluer la mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) de la compétence concernée.

Les résultats obtenus correspondent à des niveaux d'acquisition de la compétence. La formation dispensée doit permettre aux personnes formées d'atteindre au minimum le niveau 2 dans l'ensemble des attendus de ces compétences. Conformément au référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019), les résultats sont déterminés comme suit :

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon le référentiel national de compétences MEEF
Niveau 0	Non maîtrisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne possède pas les rudiments des compétences visées</li> <li>- N'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre</li> <li>- Les savoir-être sont inadéquats</li> <li>- Les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier</li> </ul>
Niveau 1	Compétence en cours d'acquisition	Applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon référentiel national de compétences
Niveau 2	Maîtrise suffisante	Maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
Niveau 3	Bonne maîtrise	Exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.
Niveau 4	Excellente maîtrise	Démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière interreliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

### ● Règles de progression en Master MEEF

#### ❖ Modalités de validation

Une UE est constituée de plusieurs compétences. Une unité d'enseignements (UE) est validée si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence qui la compose dans le cadre du CCI.

Les crédits ECTS sont attribués par compétence (voir tableau de répartition des enseignements ci-dessus). Une fois acquis, les crédits ECTS correspondant à une compétence sont acquis à vie.

L'année de Master est obtenue si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence évaluée.

Le Master est obtenu si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence composant l'ensemble des 2 années de Master.

Pour les étudiants non titulaires d'un M1 MEEF du même parcours ayant intégré directement le M2, la commission de validation des acquis ayant autorisé l'accès en M2, l'ensemble des compétences du M1 est considéré acquis.

Les compétences étant évaluées en CCI (lien tout au long du cycle entre le temps de l'enseignement, le temps de l'apprentissage, le temps de l'évaluation et le temps de la remédiation), elles ne donnent lieu à **aucune session de rattrapage**.

#### ❖ Mention

Une mention est attribuée à la discrétion du jury selon les résultats et niveaux d'acquisition obtenus par l'étudiant.e. Cette mention vise à permettre une lecture globale du niveau de l'étudiant.e à l'issue du Master :

- Mention « maîtrise suffisante »
- Mention « Bonne maîtrise »
- Mention « Excellente maîtrise »

#### ❖ Modalités relatives au redoublement

Le redoublement en M1 et en M2 n'est pas un redoublement de droit. Le jury statue sur le redoublement des étudiants défaillants ou ajournés à l'issue du jury de fin d'année.

## ● **Fonctionnement des jurys de Master MEEF**

**A l'issue de chaque année de Master, un jury de mention** délibère souverainement à partir de l'ensemble des résultats obtenus par les candidats et se prononce sur la délivrance du diplôme.

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place et permet, le cas échéant, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une **seconde chance** à l'étudiant.

## ● **Organisation des évaluations pour les enseignements**

### ❖ **Remise des travaux / devoirs**

Lorsque l'évaluation consiste à rendre un travail par voie électronique, un mode de dépôt dématérialisé est indiqué aux étudiants (Plubel, Teams, autres). Le mode de dépôt indiqué est le seul mode de dépôt recevable. A défaut, les travaux seront considérés comme non rendus et l'étudiant est déclaré défaillant. Les devoirs envoyés par les étudiants par mail au correcteur ne seront en aucun cas considérés comme des devoirs officiellement remis sauf lorsque cette modalité sera expressément définie par l'évaluateur.

### ❖ **Absence lors d'une évaluation**

Toute absence injustifiée à une évaluation (tâche simple ou complexe) participant au CCI d'une compétence entraîne une défaillance sur la compétence et donc, sur l'ensemble de l'année de master.

Un étudiant absent à un examen devra justifier de son absence auprès de sa scolarité. Les justificatifs d'absence doivent être transmis au secrétariat dans un délai d'une semaine à compter de la fin de l'absence et au moins une semaine avant le jury.

**Un suivi pédagogique individualisé est mis en place tout au long de l'année. Il permet, le cas échéant, et sur proposition/décision du/des responsables de parcours, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une seconde chance à l'étudiant.**

### ❖ **Plagiat**

#### **Tout devoir plagié sera sanctionné.**

La contrefaçon est une infraction pénale prévue à l'article L. 335-2 CPI prévoyant des peines de 3 ans d'emprisonnement et 300 000 euros d'amende. En outre, dans le cadre universitaire, elle constitue aussi une fraude pouvant faire l'objet d'une procédure disciplinaire régie par le décret du 28 janvier 2015.

Niveau :	<b>MASTER</b>					
Domaine :	<b>ARTS, LETTRES, LANGUES</b>					
Mention :	<b>MEEF 2<sup>ND</sup> DEGRE</b> <b>Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation</b>					
Parcours :	<b>Professeur de Lettres</b>					
Option :	<b>Lettres Modernes</b>					
Volume horaire étudiant :	164h	568h	68h	0h	0h	<b>800h</b>
	Cours magistraux	Travaux dirigés	Travaux pratiques	Cours intégrés	Stage ou projet	<b>Total</b>
Formation dispensée en :	<input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> ...					

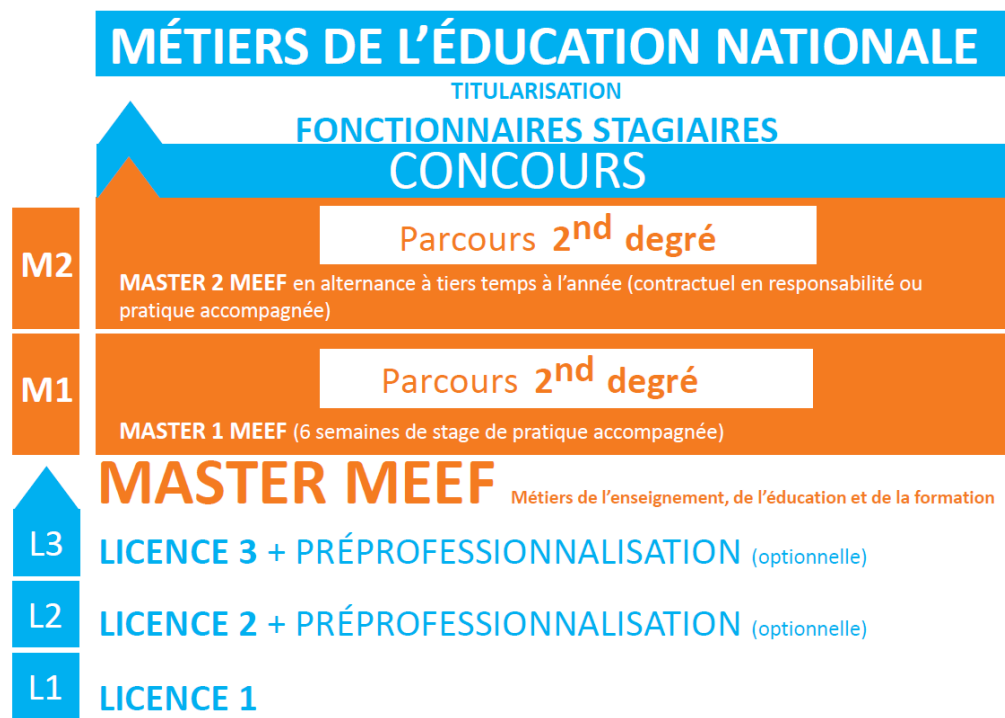
**Contacts :**

Responsable de formation	Scolarité – secrétariat pédagogique
<b>INSPE</b> Marie-Odile CONTZLER <a href="mailto:Marie-odile.contzler@u-bourgogne.fr">Marie-odile.contzler@u-bourgogne.fr</a>	<b>INSPE</b> Scola2ité 2 <sup>nd</sup> degré ☎ 03.80.39.35.77 <a href="mailto:scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr">scolarite2d@inspe.u-bourgogne.fr</a>
<b>UFR</b> Virginie BRINKER <a href="mailto:Virginie.brinker@u-bourgogne.fr">Virginie.brinker@u-bourgogne.fr</a>	<b>UFR</b> Raphaël GROS ☎ 03.80.39.55.84 <a href="mailto:Raphael.gros@u-bourgogne.fr">Raphael.gros@u-bourgogne.fr</a>
Composante(s) de rattachement : <b>Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Bourgogne</b> <b>UFR Lettres et philosophie</b>	

## Objectifs de la formation et débouchés :

### ■ Objectifs :

Le **master MEEF** mention **second degré** parcours **Professeur de Lettres option Lettres Modernes**, a pour vocation de préparer les étudiants à acquérir les **compétences professionnelles** (disciplinaires, didactiques, pédagogiques, liées au contexte d'exercice du métier) **du métier de Professeur de Lettres Modernes, de collège et de lycée tout en préparant les concours qui lui sont liés.**



La formation s'appuie sur quatre axes :

- L'accès à une culture professionnelle commune à tous les enseignants
- La formation disciplinaire et didactique de Lettres Modernes
- La formation au et par le numérique
- La formation à et par la recherche (avec notamment la réalisation d'un mémoire de Master).

En outre, la formation prépare les étudiants à passer les épreuves d'admissibilité et d'admission du CAPES en fin de master 2.

La formation s'appuie sur trois les blocs de compétences du référentiel « Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21e siècle » (juillet 2019) :

- Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
- Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages
- Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Ainsi, ce master s'attache à former les étudiants :

- À la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline
- Aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage
- À l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles
- À une démarche active de développement professionnel

Les objectifs spécifiques du parcours **Professeur de Lettres option Lettres Modernes**, sont précisés dans le livret de formation.

#### ■ Débouchés du diplôme (métiers ou poursuite d'études) :

Référence Fiches ROME (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois)

- K2107 Enseignement général du second degré
- K2109 Enseignement technique et professionnel
- K2103 Direction d'établissement et d'enseignement
- K1202 Animation d'activités culturelles ou ludiques
- K1207 Intervention socio-éducative

Poursuite d'études : doctorat

#### ■ Compétences acquises à l'issue de la formation :

La formation permet d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 25 juillet 2013). Ce parcours forme aux compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation et aux compétences spécifiques des professeurs :

- P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves
- P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Par ailleurs le master permet l'acquisition de connaissances et de compétences liées à l'initiation à la recherche : connaissance du champ des recherches en éducation, compétences méthodologiques et rédactionnelles.

Dans le cadre de ce master, la formation sera déclinée en neuf compétences relatives aux trois blocs de compétences du référentiel de la formation MEEF :

- Eduquer
- Communiquer
- Enseigner les savoirs dans le secondaire
- Planifier et Séquencer
- Evaluer
- Faciliter les apprentissages de tous les élèves
- Faire preuve de réflexivité
- Se former
- Coopérer

## Modalités d'accès à la formation :

### ■ De plein droit :

- **Accès en M1** : être titulaire d'une licence du même domaine.
- **Accès en M2** : titulaire d'un M1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré, parcours **Professeur de Lettres option Lettres Modernes**. Pour les candidats répondant à cette exigence et issu d'une autre université, l'accès s'effectue sur dossier afin d'étudier la compatibilité des maquettes.

### ■ Par validation d'acquis ou équivalence de diplôme

- **En formation initiale** : s'adresser au secrétariat pédagogique de l'INSPE Dijon en charge de la discipline à [scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarité2d@inspe.u-bourgogne.fr)
- **En formation continue** : s'adresser au Service de Formation Continue et par Alternance (SEFCA) de l'université de Bourgogne (03.80.39.51.80 / [formation.continue@u-bourgogne.fr](mailto:formation.continue@u-bourgogne.fr))

## Organisation et descriptif des études :

### ■ Schéma général des parcours possibles :



### Année de Master 1 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE



### Année de Master 2 MEEF 2<sup>nd</sup> degré et CPE





Les contenus et particularités du parcours **Professeur de Lettres option Lettres Modernes**, sont précisés dans le livret de formation afférent.

La formation peut donner lieu à la délivrance d'un certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger, pour les étudiants comme pour les fonctionnaires stagiaires. Ce certificat s'appuie notamment sur la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères ainsi que sur la connaissance d'une ou plusieurs aires géographiques régionales.

## ■ Stage

Le cursus de master MEEF intègre des stages d'observation et de pratique accompagnée, des périodes d'alternance qui peuvent donner lieu à un contrat de travail et des temps d'analyses de pratiques diversifiées en milieu scolaire et dans le champ de l'éducation et de la formation.

En cours de première année de master, un stage d'une durée de six semaines prend la forme de stage d'observation et de pratique accompagnée en milieu scolaire ou dans le champ de l'éducation et de la formation. Dans l'académie de Dijon, il se déroule en deux temps : un stage massé de 2 semaines au semestre 1 et un stage massé de 4 semaines au semestre 2. Dans la mesure du possible, l'un aura lieu en collège et l'autre en lycée. En effet, ces stages sur le terrain doivent permettre à l'étudiant de découvrir l'institution dans laquelle il sera appelé à évoluer ainsi que le métier d'enseignant dans ses différentes dimensions, d'observer l'activité des élèves et de l'équipe éducative, de faire ses premières expériences de conduite de classe, d'abord guidées par un tuteur, jusqu'à acquérir progressivement plus d'autonomie.

Lors de la deuxième année de master, la formation est organisée en alternance avec un stage soit en responsabilité (avec contrat de travail d'une durée de douze mois consécutifs sur un temps de service correspondant à un tiers de l'obligation réglementaire de service (ORS) annuelle cumulée résultant, du décret no 2014-940 du 20 août 2014 relatif aux obligations de service et aux missions des personnels enseignants exerçant dans un établissement public d'enseignement du second degré), soit en pratique accompagnée (pour également un tiers temps de l'ORS).

Dans l'académie de Dijon, ce stage est filé sur l'année scolaire à raison de deux journées hebdomadaires dans un établissement.

Les étudiants bénéficient d'un tutorat assuré conjointement par un tuteur désigné, dans la mesure du possible, au sein de la structure d'accueil et par un personnel désigné par l'INSPE. Les tuteurs accompagnent l'étudiant lors de stages et participent ainsi à sa formation.

## ■ Régime salarié et dispenses d'assiduité

**Les informations ci-dessous ne concernent pas les étudiants de M2 effectuant leur stage en CDD tiers temps.**

Les étudiants devront déposer leur demande d'aménagements (emploi du temps, assiduité, etc.) au plus tard un mois après la rentrée pédagogique de chaque semestre, selon le calendrier voté au CA de l'université de Bourgogne.

Si l'étudiant devient salarié en cours d'année, il doit en informer la scolarité et déposer, si besoin, une demande d'aménagement dès signature du contrat de travail.

L'étudiant effectue sa demande auprès de la scolarité de l'INSPE uniquement qui l'informe des modalités administratives nécessaires pour faire sa demande.

Les étudiants dispensés d'assiduité peuvent être soumis à des modalités d'évaluation particulières. Le cas échéant, un calendrier spécifique d'évaluation est contractualisé entre l'étudiant et les formateurs concernés. Les formateurs informent la scolarité des dates et modalités retenues. Ces informations pourront être affichées par les scolarités concernées.

Aucune dispense n'est accordée pour les stages de M1 comme de M2. Des aménagements pourront cependant être envisagés par les équipes pédagogiques pour les étudiants salariés de l'éducation nationale dans le respect du cahier des charges du stage.

### ■ Espace Numérique de Travail (ENT)

Cet espace numérique permet d'accéder à la plate-forme pédagogique PLUBEL, à la messagerie étudiante, aux espaces Wifi, d'obtenir des relevés de notes, des certificats de scolarité et d'avoir accès au dossier étudiant.

**Cet espace suppose une activation systématique de la messagerie uB de l'étudiant qui sera le seul medium de communication utilisé par la scolarité.**

Les étudiants s'inscrivant pour la première fois à l'uB doivent donc OBLIGATOIREMENT activer leur compte numérique sur [ent.u-bourgogne.fr](http://ent.u-bourgogne.fr).

### ■ Tableau de répartition des enseignements et des contrôles de connaissances assortis :

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 1				Semestre 2				Total M1				MCC	ECTS M1	Compétences
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD			
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	<b>UE1</b> Le professeur acteur de la communauté éducative	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Politiques éducatives et enjeux institutionnels	15			15	<b>Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques</b> Comprendre et transmettre les valeurs républicaines	6	6		12	<b>Total UE1 Ec1</b> 24 12 0 36	CC Intégral	6	EDUQUER	
			<b>Ec 2 : Communiquer</b> Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier	3	3		6	<b>Ec 2 : Communiquer</b> Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier		3		3					
	COMMUNIQUER		<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage responsable d'internet et numérique éducatif	4	8		12	<b>Ec 2 : Communiquer</b> Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle		12		12	<b>Total UE1 Ec2</b> 4 29 0 33	CC Intégral	4	COMMUNIQUER	
			<b>Ec 2 : Communiquer</b> Maîtrise de la langue française		9		9										
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	<b>UE2</b> Le praticien pilote de son enseignement	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : Littérature	4	10		14	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1a : Littérature	8	15		23	<b>Total UE2 Ec1</b> 34 76 0 110	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS	
			<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1b : Langue	8	16		24	<b>Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner</b> Ec 1b : Langue	8	16		24					
			<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : Mise en situation professionnelle : littérature	2	8		10	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : Latin ou FLE ou initiation à la recherche disciplinaire	4	11		15					
			<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Construire les apprentissages disciplinaires	2	48		50	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Construire les apprentissages disciplinaires	2	43		45					
	PLANIFIER et SEQUENCER	<b>UE3</b> Le praticien réflexif	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : gestes professionnels		10		10	<b>Ec 2 : Enseigner dans le secondaire</b> Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : gestes professionnels		10		10	<b>Total UE2 Ec2</b> 4 111 0 115	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER	
	EVALUER		<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage	16			16	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation		24		24					
			<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Inclusion des élèves	6	6		12	<b>Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement</b> Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques		6		6					
	FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES		<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique)	14	8		22	<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Ec 2a : Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole)	10	4	14	<b>Total UE3 Ec1 Ec2a</b> 22 42 0 64 14 18 5 37					CC Intégral
	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Suivi individuel de mémoire					<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Suivi individuel de mémoire		1	1							
		<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Ec 2b : Stage					<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Ec 2b : Stage										
		<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			7	7	<b>Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche</b> Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)		8	8							
	<b>BLOC C</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	<b>UE4</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture Numérique									<b>Total UE3 Ec2b</b> 0 0 16 16	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	
<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture artistique et patrimoniale																	
<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture citoyenne					20		20										
<b>Ec 1 : se former (aux choix) à la</b> - Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger - Culture de la recherche																	
COOPERER	<b>Ec 2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet)</b>					<b>Ec 2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet)</b>		15		15	<b>Total UE4 Ec1</b> 0 20 0 20	CC Intégral	3	SE FORMER			
											<b>Total UE4 Ec2</b> 0 15 0 15	CC Intégral	2	COOPERER			
											<b>Total M1</b> 102 323 21 446	<b>Total ECTS</b> 60					

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 3				Semestre 4				Total M2				MCC	ECTS M2	Compétences						
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD				TP	Total				
<b>BLOC A</b> Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	<b>EDUQUER</b>	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	Ec 1 : Agir en éducateur responsable	4	6		10	Ec 1 : Agir en éducateur responsable		5		5	Total UE1 Ec1	4	11	0	15	CC Intégral	6	<b>EDUQUER</b>			
	<b>COMMUNIQUER</b>		Ec 2 : Communiquer Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle		12		12	Ec 2 : Communiquer Usage responsable d'internet et numérique éducatif Communication respectueuse et efficace			8	9	8	9	Total UE1 Ec2	0	12	17	29	CC Intégral	4	<b>COMMUNIQUER</b>	
<b>BLOC B</b> Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	<b>ENSEIGNER les SAVOIRS</b>	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Total UE2 Ec1	32	53	0	85	CC Intégral	12	<b>ENSEIGNER les SAVOIRS</b>			
			Ec 1a : Littérature	13	13		26	Langue	3	6		9											
			Ec 1b : Langue	5	10		15	Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : Mise en situation professionnelle dont composition française	2	5		7											
			Ec 1c : Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité Latin ou Fle ou Littérature et langue française ou Théâtre	6	14		20																
			Ateliers pédagogiques et didactiques 1 : Mise en situation professionnelle dont composition française	3	5		8																
			Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Ec 2 : Enseigner dans le secondaire															
	<b>PLANIFIER et SEQUENCER</b>			Construire les apprentissages disciplinaires	2	32		34	Construire les apprentissages disciplinaires	2	24		26	Total UE2 Ec2	4	76	2	82	CC Intégral	4	<b>PLANIFIER et SEQUENCER</b>		
				Ateliers pédagogiques et didactiques 2 : Gestes professionnels Préparation aux oraux du concours*							20	20		2	2								
	<b>EVALUER</b>	<b>FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES</b>	UE3 Le praticien réflexif	Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Total UE3 Ec1	16	35	0	51	CC Intégral	4	<b>EVALUER</b>		
				Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent	16			16	Développement de l'adolescent		6		6										
				Autorité et gestion de classe		3		3	Autorité et gestion de classe		8		8										
				Inclusion des élèves		6		6	Accompagnement du parcours des élèves		12		12										
Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche								Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche															
Ec 2a : Recherche et Mémoire					23	2	25	Ec 2a : Recherche et Mémoire	6			6											
Suivi individuel de mémoire			1	1	Suivi individuel de mémoire			1	1														
<b>FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE</b>			Recherche disciplinaire				Recherche disciplinaire		20		20	Total UE3 Ec2a	6	43	4	53	CC Intégral	10	<b>FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE</b>				
			Ec 2b : Stage				Ec 2b : Stage																
			Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)			6	6	Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)			6	6											
			Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			4	4	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			4	4											
			Suivi individuel de stage			2	2	Suivi individuel de stage			2	2	Total UE3 Ec2b	0	0	24	24	CC Intégral	10				
<b>BLOC C</b> Le professeur, acteur de son développement professionnel	<b>SE FORMER</b>	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	Ec 1 : se former (aux choix) à la					Ec 1 : se former (aux choix) à la					Total UE4 Ec1	0	15	0	15	CC Intégral	3	<b>SE FORMER</b>			
			- Culture Numérique					- Culture Numérique															
			- Culture artistique et patrimoniale					- Culture artistique et patrimoniale															
	- Culture citoyenne			10		10	- Culture citoyenne		5		5												
	- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger						- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger																
	- Culture de la recherche						- Culture de la recherche																
<b>COOPERER</b>																	CC Intégral	2	<b>COOPERER</b>				
NB : En dessous de 6 étudiants inscrits dans le parcours, les heures de cours (autres que transversales) seront diminuées de 20% pour les enseignements disciplinaires portés par l'INSPE.			<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>Total</b>	*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours				<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>Total</b>	<b>Total M2</b>	<b>62</b>	<b>245</b>	<b>47</b>	<b>354</b>	<b>Total ECTS</b>	<b>60</b>		
																<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>TP</b>	<b>Total</b>				

## ■ Modalités de contrôle des connaissances et des compétences :

Les compétences sont évaluées dans le respect de la charte des modalités de contrôle des connaissances adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur) ;

Les examens se déroulent dans le respect de la charte des examens adoptée par le conseil d'administration de l'université (dernière version en vigueur).

### ● Modalités d'évaluation

Conformément à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, le référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019) fixe les compétences attendues en fin de formation au niveau national. Ces compétences sont réparties à l'intérieur des Unités d'Enseignements (UE). Elles sont évaluées en **contrôle continu intégral (CCI)**. Cette modalité d'évaluation consiste à évaluer les compétences (et les ressources afférentes) acquises par les étudiants tout au long de la période d'apprentissage par des évaluations multiples, diversifiées et réparties au long des semestres. Elle a également pour objectif de redonner une dimension formative à l'évaluation, par une communication régulière aux étudiants des résultats obtenus.

Les évaluations en CCI sont constituées par des tâches complexes (TC) auxquelles peuvent être adjointes des tâches simples (TS). Ces tâches sont définies ci-après.

Définition de tâches simples ou TS	Définition de tâche complexe ou TC
Evaluations de formes variées (travaux en cours, études de cas, QCM, questions de cours, etc.)	Evaluation de la compétence par une épreuve de mise en situation réelle ou simulée permettant d'évaluer la mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) de la compétence concernée.

Les résultats obtenus correspondent à des niveaux d'acquisition de la compétence. La formation dispensée doit permettre aux personnes formées d'atteindre au minimum le niveau 2 dans l'ensemble des attendus de ces compétences. Conformément au référentiel commun de formation « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21<sup>ème</sup> siècle » (juillet 2019), les résultats sont déterminés comme suit :

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon le référentiel national de compétences MEEF
Niveau 0	Non maîtrisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne possède pas les rudiments des compétences visées</li> <li>- N'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre</li> <li>- Les savoir-être sont inadéquats</li> <li>- Les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier</li> </ul>
Niveau 1	Compétence en cours d'acquisition	Applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

Niveau	Niveau d'acquisition	Description selon référentiel national de compétences
Niveau 2	Maîtrise suffisante	Maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
Niveau 3	Bonne maîtrise	Exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.
Niveau 4	Excellente maîtrise	Démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière interreliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

### ● Règles de progression en Master MEEF

#### ❖ Modalités de validation

Une UE est constituée de plusieurs compétences. Une unité d'enseignements (UE) est validée si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence qui la compose dans le cadre du CCI.

Les crédits ECTS sont attribués par compétence (voir tableau de répartition des enseignements ci-dessus). Une fois acquis, les crédits ECTS correspondant à une compétence sont acquis à vie.

L'année de Master est obtenue si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence évaluée.

Le Master est obtenu si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence composant l'ensemble des 2 années de Master.

Pour les étudiants non titulaires d'un M1 MEEF du même parcours ayant intégré directement le M2, la commission de validation des acquis ayant autorisé l'accès en M2, l'ensemble des compétences du M1 est considéré acquis.

Les compétences étant évaluées en CCI (lien tout au long du cycle entre le temps de l'enseignement, le temps de l'apprentissage, le temps de l'évaluation et le temps de la remédiation), elles ne donnent lieu à **aucune session de rattrapage**.

#### ❖ Mention

Une mention est attribuée à la discrétion du jury selon les résultats et niveaux d'acquisition obtenus par l'étudiant.e. Cette mention vise à permettre une lecture globale du niveau de l'étudiant.e à l'issue du Master :

- Mention « maîtrise suffisante »
- Mention « Bonne maîtrise »
- Mention « Excellente maîtrise »

#### ❖ Modalités relatives au redoublement

Le redoublement en M1 et en M2 n'est pas un redoublement de droit. Le jury statue sur le redoublement des étudiants défaillants ou ajournés à l'issue du jury de fin d'année.

## ● **Fonctionnement des jurys de Master MEEF**

**A l'issue de chaque année de Master, un jury de mention** délibère souverainement à partir de l'ensemble des résultats obtenus par les candidats et se prononce sur la délivrance du diplôme.

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place et permet, le cas échéant, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une **seconde chance** à l'étudiant.

## ● **Organisation des évaluations pour les enseignements**

### ❖ **Remise des travaux / devoirs**

Lorsque l'évaluation consiste à rendre un travail par voie électronique, un mode de dépôt dématérialisé est indiqué aux étudiants (Plubel, Teams, autres). Le mode de dépôt indiqué est le seul mode de dépôt recevable. A défaut, les travaux seront considérés comme non rendus et l'étudiant est déclaré défaillant. Les devoirs envoyés par les étudiants par mail au correcteur ne seront en aucun cas considérés comme des devoirs officiellement remis sauf lorsque cette modalité sera expressément définie par l'évaluateur.

### ❖ **Absence lors d'une évaluation**

Toute absence injustifiée à une évaluation (tâche simple ou complexe) participant au CCI d'une compétence entraîne une défaillance sur la compétence et donc, sur l'ensemble de l'année de master.

Un étudiant absent à un examen devra justifier de son absence auprès de sa scolarité. Les justificatifs d'absence doivent être transmis au secrétariat dans un délai d'une semaine à compter de la fin de l'absence et au moins une semaine avant le jury.

**Un suivi pédagogique individualisé est mis en place tout au long de l'année. Il permet, le cas échéant, et sur proposition/décision du/des responsables de parcours, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi une seconde chance à l'étudiant.**

### ❖ **Plagiat**

#### **Tout devoir plagié sera sanctionné.**

La contrefaçon est une infraction pénale prévue à l'article L. 335-2 CPI prévoyant des peines de 3 ans d'emprisonnement et 300 000 euros d'amende. En outre, dans le cadre universitaire, elle constitue aussi une fraude pouvant faire l'objet d'une procédure disciplinaire régie par le décret du 28 janvier 2015.