



Evaluation des formations et des enseignements de L1

Bilan 2021-22

Commission de la pédagogie - septembre 2022

CATHY PERRET AVEC SANAE ANOUAR & LORIS ROY

CIPE

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE



Dispositif obligatoire voté par l'uB

29 L1

- Enquêtes web :
 - Etudiants (nov. 2021 à juin 2022)
 - 2889 participants=**58%** (variation de *0% à 100 %*)
 - Enseignants (mai 2022)
 - 176 participants = **37%**

- Bilan quantitatif :
 - 60 enquêtes & 598 rapports et synthèses

Les participants

ÉTUDIANTS

❖ Formations :

- Filière du secondaire :
 - 92% générales
 - 75% néobacheliers
 - 23% redoublants

❖ Inscription :

- 1^{er} choix Parcoursup : **71%**

ENSEIGNANTS

- 65% enseignants-chercheurs
- 12% intervenants professionnels
- 22% autres statuts

➤ Ancienneté

- 54% + de 10 ans
- 27% -de 5 ans
- 17% [6 - 10 ans]

- ❖ Seuls 17% interviennent moins de 20h par an dans la même L1

Conditions de travail des étudiants

- ❖ Info sur L1 satisfaisantes
 - ❖ Qualité accueil scolarité
 - ❖ EDT clairs
- 75%

- ❖ Consignes sanitaires
 - ❖ Info suffisante : 9/10
 - ❖ Respectées = 79%

Quasi-totalité côté enseignants

- ❖ Outils numériques UB :
 - Accès facile = 79%
 - Utilisation facile = 85%
 - Demande d'aide = 14%

Assiduité systématique = 71% (cours à distance = 51%)

- ❖ BU UB :
 - Utilisation service en ligne = 39%
 - Connaître Cortex = 60%
 - Travailler au Cortex = 54%

Travail personnel par semaine en dehors des cours et des périodes de révisions



Charge de travail selon les étudiants



Conditions de travail des enseignants

❖ Outils numériques UB :

- Accès facile = **89%**
- Utilisation difficile = **14%**
- Demande d'aide = **40%**

Aide de bonne
qualité

❖ Consignes sanitaires

- ❖ Info suffisante :
- ❖ Respectées =

Quasi-totalité côté
enseignants

❖ BU UB :

- Documents nécessaires = **68%**
- Connaître Cortex = **48%**
- Travailler au Cortex = **7%**

Améliorations suggérées des plateformes :

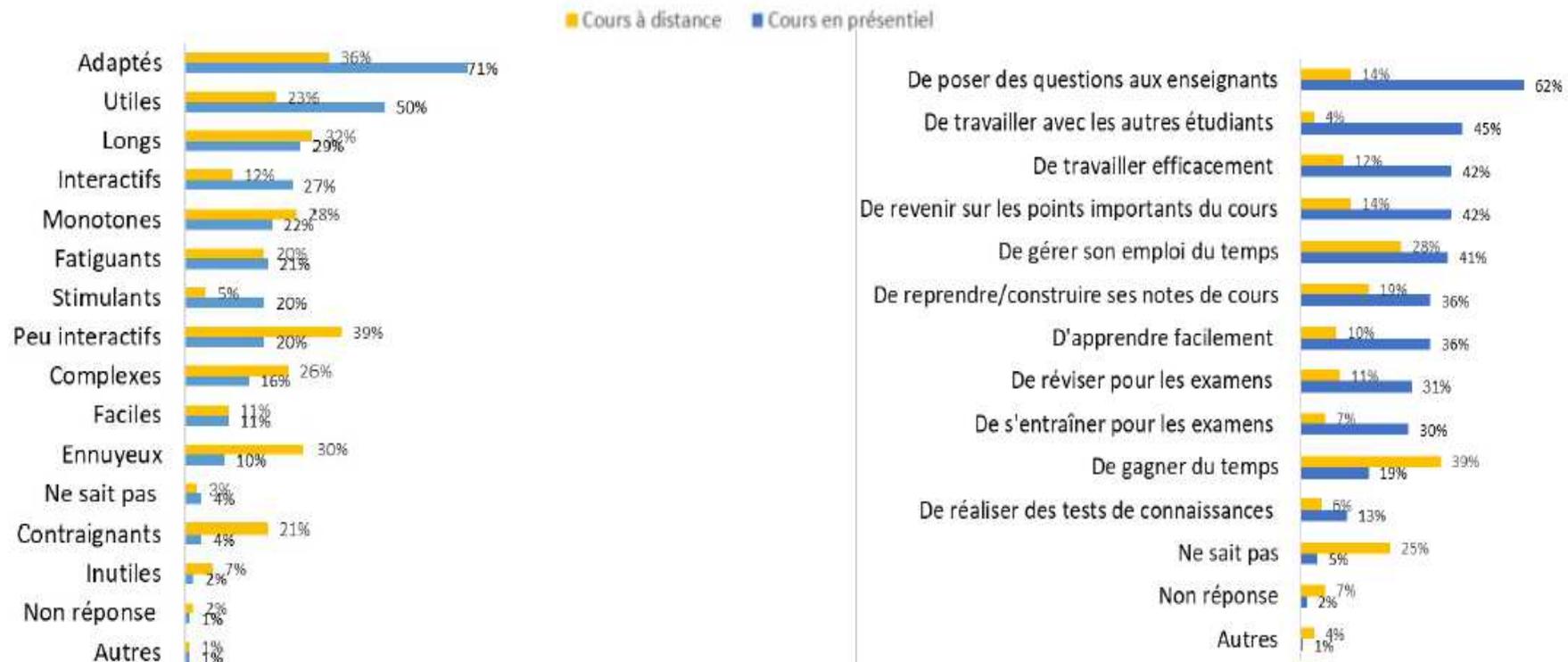
- ✓ *unification des différentes plateformes*
- ✓ *formations aux plateformes (étudiants & enseignants)*
- ✓ *arrêt de l'évolution permanente des plateformes*
- ✓ *amélioration de l'ergonomie de Plubel,*
- ✓ *mettre à disposition des casques dans les BU*

Les cours en ligne selon les étudiants

❖ Suivre des cours à distance = 40% car =

- 57% cours uniquement à distance
- 40% maladie...
- 15 % co-modalité

Cours en présence et à distance



Les cours en ligne selon les enseignants

❖ **28%** des enseignants ont fait des cours à distance aux étudiants de L1 :

car conditions sanitaires, pbs agendas personnels, maladie, manque de salle, cours hybrides (multisites)

❖ Informations suffisantes pour mettre cours en ligne = **74%**

❖ Pour cours à distance, accès facile

- aux ressources libres **68%**
- aide pour construire leurs cours **52%**

La formation et les enseignements selon les étudiants

Taux d'accord des étudiants

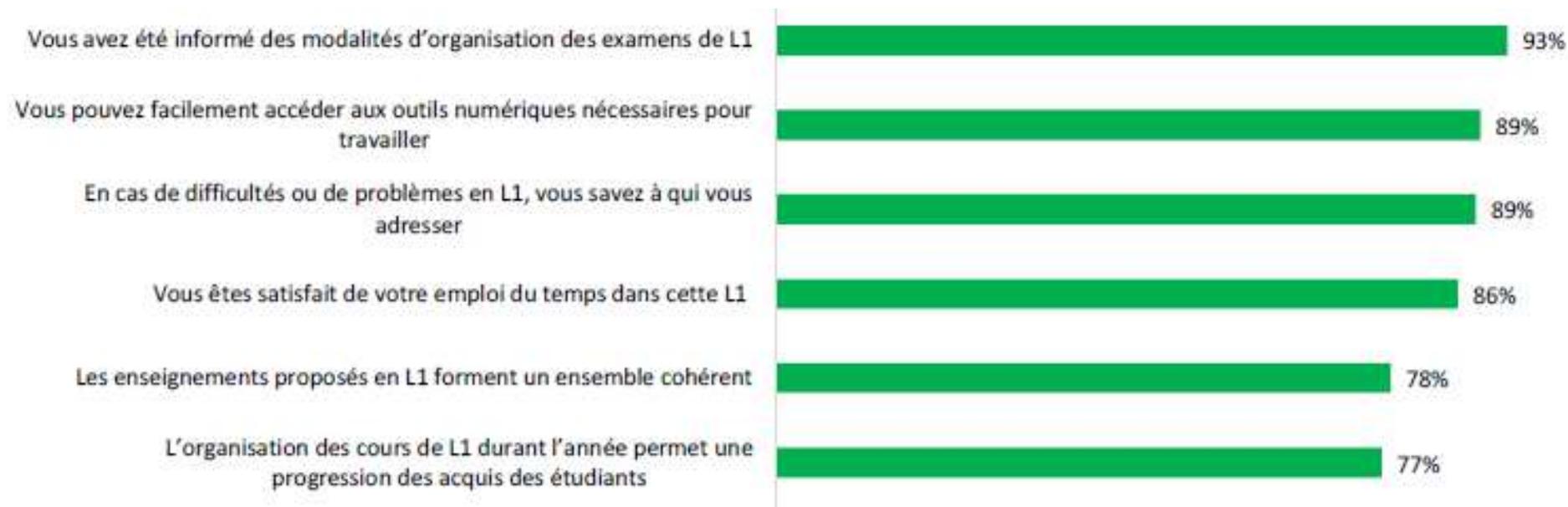


Difficultés

- en CM = **28%**
- En TD/TP = **22%**

La formation et les enseignements selon les enseignants

Taux d'accord des enseignants



- ❖ Utilité des les UE PPP/PPE pour la réussite des étudiants de L1 = **43%** (40% ne savent pas).
- ❖ Nombre d'heures de cours en L1 suffisant = **44%**

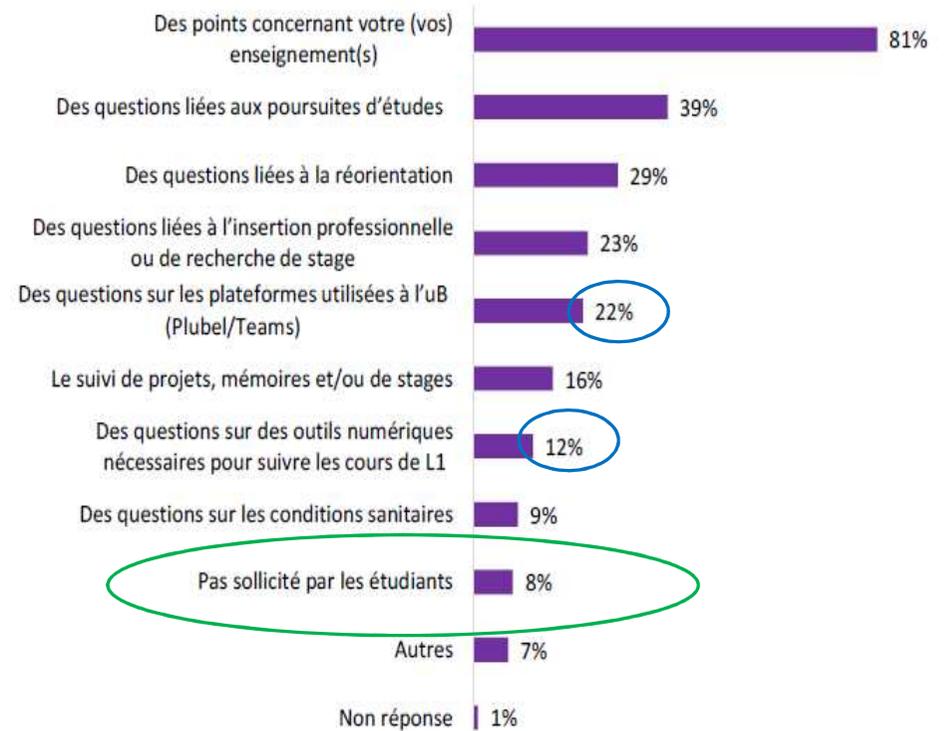
- ❖ Le volume de travail personnel des étudiants pour leur cours de L1 estimé par les enseignants : 1/2h à 4 heures par semaine ou aucun

Enseignants : relations avec les étudiants

91% peuvent facilement joindre leurs étudiants

64% des enseignants déclarent les interactions avec les étudiants de L1 faciles durant les cours à distance.

Nature des sollicitations des étudiants de L1



Apports de l'uB

ÉTUDIANTS

- Recommander la L1 = **84%**
- Bien intégrés à la L1 = **80%**
- L1 aide à construire projet pro = **80%**
- Information suffisante sur les débouchés professionnels = **51%**
- Ne pas savoir à qui s'adresser pour
 - Questions orientation **55%**
 - Préparer entrée dans vie pro = **65%**

ENSEIGNANTS

- Se former à la pédagogie : **19% CIPE – 7% PNR**
- Ne pas connaître les possibilités de formation et d'accompagnement pour l'activité d'enseignement = **36%**
 - Rapports d'EEE :
 - infos utiles = **76%**
 - infos pertinentes = **78%**
 - infos motivantes = **66%**
 - Résultats décourageants = **8%** (24% NSP)
 - Apporter des modifications aux cours = **54%**

Points forts de la L1

ÉTUDIANTS

Apports de connaissances (culture générale & vie quotidienne)

Découverte **de diverses matières** (intérêt pour l'emploi)

Enseignants disponibles et à l'écoute

Pour les enseignements :

Apprentissages utiles grâce à l'apport des différentes disciplines

Acquisition connaissances générales

Enseignants intéressants avec des cours clairs, bien expliqués et faciles.

Intérêt langues étrangères (amélioration écrit & oral)

ENSEIGNANTS

- **Diversité des contenus en L1**
- **Enseignements de qualité**
- **Bonne entente de l'équipe pédagogique.**
- **L1 = solide formation généraliste**

Pour les petites promotions :

- **Étudiants motivés et impliqués**
- **Conditions d'enseignements favorables**
- **Proximité entre les enseignants**

Points faibles de la L1

ÉTUDIANTS

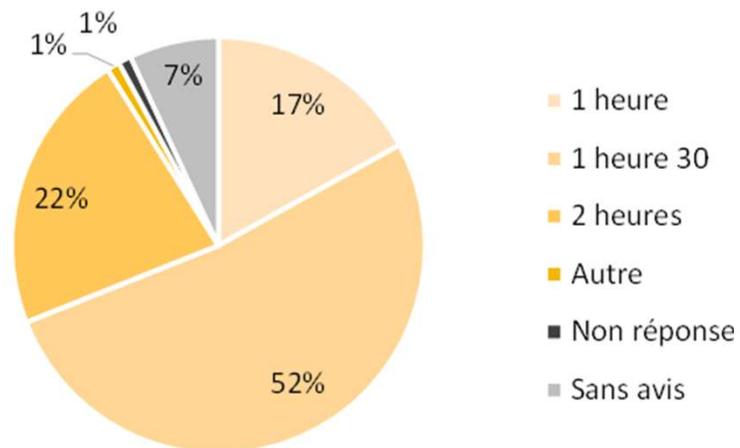
- Organisation & **information sur EDT et salles de cours** (nombreux changements au dernier moment)
- **Information trop tardive sur les dates des partiels**
- **Absence de semaines de révision**
- **Certains cours difficiles, longs, monotones ou rapides.**
- **Intérêt de certaines matières ?**

ENSEIGNANTS

- **Des étudiants avec**
 - ❖ **faible niveau (disciplinaire & méthodo)**
 - ❖ **faible implication**
 - ❖ **diversité des profils**
 - ❖ **comportements très revendicatifs, voire problèmes de discipline**
- **Manque de moyens**
 - **TD /TD trop chargés ; Remplacement TD par CM**
→ suivi & intégration des étudiants
 - **Contenu réduit – actions remédiation réduites**
 - **Difficultés de recrutement enseignants vacataires**

Durée idéale d'un cours

ÉTUDIANTS



ENSEIGNANTS

