



# Evaluation des formations et des enseignements

## Bilan 2021-22

---

Commission de la pédagogie 2022

CATHY PERRET

CIPE

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

A solid blue horizontal bar spanning the width of the page at the bottom.

# 5 axes de travail

---

1. Evaluation des formations et des enseignements des Dut/But, Licences et Masters de l'uB
2. Evaluation des Projets pédagogiques de l'uB
3. Evaluation des Politiques et Réformes pédagogiques de l'uB
4. Évaluation des ateliers Pédagogiques du CIPE
5. Expertise scientifique nationale et internationale



# Chiffres globaux

Évaluation des formations et des enseignements, des projets pédagogiques et des formations pédagogiques

	Ensemble
Formations ou projets pédagogiques évalués	117
Enseignants ou formateurs ayant reçu un rapport du CIPE concernant leurs enseignements ou leur formation (hors directeurs de composante et vice-présidents UB & élus instances UB)	960
Rapports produits par le CIPE (y compris synthèses et notes de recherche)	1576
Dispositifs d'évaluation/enquêtes gérés par le CIPE	258



- Reprise de la croissance de l'activité après une année de baisse en nombre de rapports avec la pandémie
- Poursuite du développement de nouveaux formats d'évaluation (méthodologie plus complexe)



# Chiffres globaux

---

- ❑ Près de **9415 étudiants** de l'uB ont eu la possibilité d'évaluer leur formation, leurs enseignements et/ou un dispositif
  
- ❑ **Une vingtaine d'enseignants** ont refusé la diffusion des rapports concernant leur enseignement aux responsables de formation



Des enquêtes auprès des étudiants et personnels de l'uB de septembre à juillet

Ressources humaines :  
1 IGR – 1 Tech – 1/3 secrétariat  
1 IGE



# Partenariats - Interventions



- Évaluations RITM-BFC (GO-NO-GO-CSE)



- Audit dispositifs « entraide étudiante »



- Observatoire de la Transformation Pédagogique



# Enquête de rentrée septembre 2021 (néobacheliers)



1<sup>ère</sup> promotion issue de la réforme du bac  
2 années de lycée marquée par la pandémie

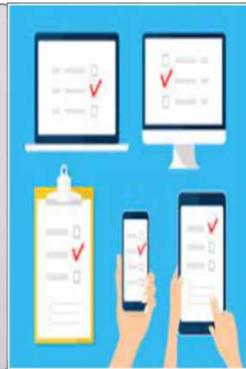
**RESULTATS**

Fréquence des combinaisons de spécialités suivies et de la spécialité abandonnée :

Combinaison	Nb	Fréquence
Maths_PC_SVT_(abandon Maths)	495	20%
Maths_PC_SVT_(abandon PC)	174	7%
HG_Maths_SES_(abandon Maths)	160	6%
Maths_PC_SVT_(abandon SVT)	124	5%
HG_HLP_SES_(abandon HLP)	86	3%
HG_LLCE_SES_(abandon LLCE)	79	3%
HG_LLCE_SES_(abandon HG)	60	2%
Maths_SES_SVT_(abandon Maths)	56	2%
HG_LLCE_SES_(abandon SES)	50	2%
Autres	1199	48%
<b>Total</b>	<b>2483</b>	

Durant le tutorat de rentrée 2021 :  
**70% de participants (2788 néobacheliers)**

- \* Profils sociodémographiques & scolaires
- \* Rapports aux études
- \* Représentations sur l'apprentissage l'enseignement, les enseignants et le savoir à l'université



Spécialité	Abandonnée								
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Enseignants et responsables de L1  
(septembre & octobre 2021)

# Enquête de rentrée septembre 2021 (néobacheliers)

---



## RESULTATS

- Diversité des combinaisons de spécialités suivies et abandonnées
- Spécificités des étudiants selon les différentes filières de L1
  - *Des étudiants qui aux tout premiers jours de leur arrivée à l'université se déclarent motivés et engagés dans leurs apprentissages.*
  - *Mais aussi des étudiants ayant des croyances sur l'apprentissage à l'université donnant la part belle à la mémorisation tout en ayant l'idée d'interactions nécessaires pour apprendre.*
  - *Ils sont également dans une croyance d'un savoir non complexe avec un engagement et une motivation a priori renforcés par des enseignements organisés par un plan de cours rigoureux.*

# Études & Recherches



- **Caractériser les pré-requis pour l'entrée en première année d'études supérieures à l'uB** (deux analyses : le rapport public & paramétrages effectués dans l'outil d'aide à la décision de classement).



- **Prédictivité de Parcoursup** (données scolaires n-1 & résultats obtenus en L1 à l'année n) : déterminer quels sont les meilleurs prédicteurs (algorithmes de classification SVM, DBN & CNN)



# Pour l'année à venir...

---

**Poursuite des évaluations**  
**Réforme PASS-LAS (RC1)**  
**Reconduction enquête de rentrée**  
**Analyses Parcoursup**

